

► 策论

# 以大国良师支撑大国崛起

周彬

9月6日,教育部召开“教育这十年”1+1系列第十一场新闻发布会,介绍党的十八大以来教师队伍改革发展成效。据教育部相关负责人介绍,十年来我国教师队伍整体面貌发生了格局性变化,优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面基本形成,中国特色高水平教师教育体系建立建强。虽然师资队伍整体水平的提高,是一个永无止境的过程,也是常做常新的话题,但这十年来国家在师资队伍建设上的高度重视以及大体量投入,让我们意识到国家发展对师资队伍的需求,也感受到了国家对师资队伍建设的重视。

其实,师资队伍发生变化的背后,还要看到培养师资队伍的教师教育体系所发生的系统性变化。由“中师、专科、本科”三级教师教育向“专科、本科、研究生”三级教师教育跃升,使得国家师资队伍走在层次提升与质量提高的路上,这为国家人才培养整体水平的提高奠定了坚实的基础。

中国从站起来到富起来,再到今天的强起来,作为世界人口第一大国,能够在如此短的时间内取得如此重大的成就,来之不易。我们为祖国取得的成绩感到骄傲的同时,更要去分析让祖国得以崛起的动力与动因,这样才能够让祖国崛起具有可持续性。

从发展经济学角度看,在经济发展的不同阶段,支撑经济发展的要素也不尽相同。土地、资本、劳动力、技术都曾发挥过不可替代的作用。到了今天,经济社会的发展,依然离不开这些发展要素的支撑,但经济社会的可持续发展对人力资源,特别是对人才资源的依赖越来越强。

中国是一个人口大国,这是一个非常辩证的因素。如果我们把人口大国改造成人力资源大国,特别是人力资源强国,那么人口大国的潜力就会得到极大的释放,让国家发展不但可以享受人口数量的红利,还可以持续地享受人力资源的红利,尤其是享受人才

资源的红利。如果没有完成这个改造过程,或者改造本身并不成功,众多的人口可能会成为国家持续发展的负担。到了今天,不论国家生产力的升级换代,还是经济社会的持续变革,都对人力资源和人才资源充满期待。教育和教师的重要性,自然而然地被提升到国家崛起和民族复兴的高度。

国家崛起与民族复兴的重任已经落到了教师的身上,需要每一位教师在教学中尽心尽力,在专业上全心全意,也需要国家建立一支高素质、专业化、创新型师资队伍,以师资队伍建设的系统性、结构性和专业性,保证国家教育事业的高质量发展和可持续发展。正如习近平总书记所说,“一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的荣光,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。非常幸运的是,我们正处在需要不断涌现出一批又一批好老师的时代,也正处在可以不断涌现出一批又一批好老师的

时代。因为这个时代不但需要一支好的师资队伍,也在竭力培养和打造一支好的师资队伍。

我们拥有世界上最大规模的教育体系,最近十年我们见证了国家师资队伍逐步做大做强的过程。我国高校博士研究生导师从6.9万人增长到13.2万人;小学教师本科以上学历从32.6%增长到70.3%;职业教育“双师型”教师超过50%。随着师资队伍规模的扩大和国家教育质量的提升,人民对教育的需要也正在从孩子有书可读读到能读好书,从能够接受教育到接受好教育转变,这就更需要我们持续提升师资队伍的整体水平。

国将兴,必贵师而重傅。在今天这个依靠人才资源推动国家可持续发展的时代,对教育与教师的重视,对师资队伍建设的重视,有着更为重要的时代意义,将支撑国家的持续崛起。

(作者系华东师范大学教师教育学院院长、教授)

► 一家之言

## 做好幼小衔接 纾解家长焦虑

金佩庆

虽然近年来教育部门深入推进幼小科学衔接,但社会上还有一些名目繁多的幼小衔接班。有的培训机构打着“乐在衔接班,赢在起跑线”的噱头,利用暑假和周末等休息时间,提前教授小学课程。面对这些培训班,很多家长心存焦虑:大家都上我家孩子不上,万一落后怎么办?其实,去上这样的校外幼小衔接班,对孩子的成长并无益处。

根据教育部发布的《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》(以下简称《意见》),校外培训机构不得对学前儿童违规进行培训。其目的就是改变幼儿超标教学、超前学习的状况,规范学校和校外培训机构的教育教学行为。所以,违规开展培训的校外培训机构,将受到教育部门的严肃查处。

在我国建设高质量教育体系的背景下,针对多年来衔接意识薄弱、小学和幼儿园教育分离的状况,遵循儿童身心发展规律和教育规律,推进幼儿园与小学科学有效衔接,具有重大现实意义。

推进幼小科学衔接对广大小学、幼儿园教师来说是一次教育理念的升级。小学、幼儿园要深入学习并贯彻幼小科学衔接的政策精神。教师不仅要转变观念,更要积极落实。教师应认真把握幼小科学衔接的指导思想、基本原则、主要目标、重点任务以及具体的指导要点和细则,以促进幼儿身心全面准备与适应。围绕儿童入学所需的关键素质,通过身心准备、生活准备、社会准备和学习准备四个方面减缓衔接坡度,帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的过渡。

教育行政部门和学校要做好相关教师幼小衔接业务培训,提升教师专业化水平。要扭转少数教师把幼小衔接当作额外工作负担的错误认知,将幼小科学衔接作为新时代教师实施素质教育、促进儿童身心全面和谐发展、深化义务教育课程教学改革的重要途径和应有之义。需要注意的是,在实施幼小科学衔接过程中,对隔代抚养和留守儿童应给予更多的关注和关爱;要突出儿童习惯的养成、小学低段的游戏化教学,变革小学课堂教学方式,增加课程的趣味性、游戏化、生活化、综合化,强化探究性、体验式学习;要发挥好教师尤其是班主任在家校共育中的作用,把家长作为重要的合作伙伴,共同做好衔接工作。

推进幼儿园与小学科学有效衔接,要重视在全社会开展有关幼小衔接政策的宣传解读,帮助家长认识到提前学习小学课程内容的危害,疏解其压力和焦虑。家长主动拒绝违规校外培训机构,才能更好地形成育人合力,帮助孩子顺利完成幼小衔接。

(作者系浙江省义乌市教育研修院教师)

—— / 漫话 / ——

## 不能以身作则的家长 当心拖了孩子后腿

据九派新闻报道,一女子被查酒驾抗拒执法,女儿现场批评母亲:“不要影响我考大学,我的梦想是军校或警校。这既是子女反过来教父母做人处事的典型,也为我们上了一堂生动的法治课。”

驾车不喝酒,喝酒不驾车,是人之常情,也是法律要求。根据我国刑法,醉酒驾驶作为危险驾驶罪将追究驾驶人刑事责任。为人父母,无不希望孩子拥有光明的前景,走上理想的工作岗位。想要孩子成人成才,首先要以身作则,遵纪守法。如果自己任性,缺乏基本的道德素养和法律意识,不仅造成不好的社会影响,还有可能拖了孩子的后腿。

王铎 绘



► 热评

## “奖励上大学”写入村规体现重教氛围浓厚

胡印斌

据中国新闻网报道,在江苏省睢宁县邱集镇上海村、鲍楼村、王楼村、高楼村,今年考上大学本科的优秀学子们收到来自村里的500元到3000元不等的奖学金。目前,这些村子已相继把“孩子上大学村里发奖励”写入村规民约,来激励和培养新一代乡村优秀学子奋发学习、立志成才。检索新闻可以发现,近年来国内还有不少乡村都有类似的助学传统,把“孩子上大学村里发奖励”写入村规民约,泽被后人。这份朴素的重教愿望值得点赞。

近年来,国内各地城市化进程加快。截至2021年,我国的城市化率达到64.2%。尽管如此,第七次全国人口普查数据显示,2021年我国依然有5亿多农村人口,乡村仍是广大农民基本的生产生活聚落。这也意味着,大力发展乡村教育,补齐乡村教育短板,仍是当下乡村振兴的重大课题之一。

当前,乡村教育面临的主要短板,一是

师资,二是家庭教育。在农村师资队伍建设和国家高度重视,成效显著。据教育部公布的数据,党的十八大以来,国家“特岗计划”为中西部乡村学校补充103万名教师;通过各类教师人才支农援助专项,累计派出22.1万余名教师到农村和中西部学校支教讲学;启动乡村振兴重点帮扶县教育人才组团式帮扶,从东部遴选247名优秀校长,支持160个帮扶县每县建好一所普通高中和职业高中。就乡村未成年人的家庭教育情况来看,民政部2021年的数据显示,我国仍有643.6万名农村留守儿童。虽然这些留守儿童的受教育情况有了很大改善,但由于缺少父母的陪伴和监督,还需要更多的精神关爱。基于这样的背景,一些村庄自发采取设立奖励资金的措施,鼓励孩子努力求学,无疑具有十分深远的意义。

一方面,这些来自村庄自筹的奖励资金,尽管钱不多,却体现出重视教育的态

度,向乡村学子传递出读书成才的信号。农村有其内在的文化秩序,主流价值观对农民的思想观念影响深远。以前,乡村可能出现过“读书无用论”,不少孩子因贫辍学。如今,乡村以更主动的姿态鼓励、激励孩子考大学,显然是一种积极的转变。特别是以村规民约的方式将奖励学的做法固定下来,也有利于传承重视教育的观念。从历史上看,一个崇学慕文的地方,人们的精神面貌一般不会差,致富奔小康的劲头也不会小。传统农业社会,人们敬重“耕读传家”的人家。进入新时代,农家子弟书读得好,同样会受到尊重。

另一方面,乡村本土求上进的孩子多了,未来也会反哺乡村,带动当地经济社会发展。如今,乡村大学生回家乡就业创业的情况越来越多,助力乡村振兴的例子屡见不鲜。他们通过读书打开视野,影响父辈子弟,进而通过代际传递的作用,持续改变乡

村面貌。

教育是乡村的重要支柱,承担着为乡村发展提供人才条件、文化条件等重要功能。乡村教育是嵌于乡村文化、农民权益、社会治理等多个领域之内的中心问题,这个问题解决好了,很多事情都会迎刃而解。

在摆脱贫困之后,乡村发展仍任重道远。我们不仅要巩固脱贫攻坚成果,避免再度返贫,还要加快乡村振兴的步伐,彻底改变乡村现状。当下中国不少乡村纷纷把“孩子上大学村里发奖励”写入村规民约,以实际行动表达对尊师重教的支持,折射的是希望教育改变乡村面貌的深切愿望。

找准乡村教育的发力点,鼓励更多的孩子努力求学,不断加强与外部世界的连接,有利于逐步消解城乡教育不平衡,实现乡村振兴。

(作者系媒体评论员)

## 教育官微“出圈” 缘于人文关怀

高佳

受超强台风影响,宁波市教育局官方微博公众号“宁波教育”9月4日发布了一则停课通知,要求全市各学校、校外培训机构9月5日停课一天。当天晚上八点半,这则通知阅读量就达到了50万,也让“宁波教育”官微火爆出圈。这背后固然是因为重大紧急通知自身受关注,但深层次原因是其运营方式、工作思路赢得了群众的认可。

仔细分析“宁波教育”官微内容不难发现,评论区的留言五花八门,有家长询问详细信息的,有学生欢呼雀跃的,还有吐槽打趣的。但难得的是小编的用心回复,让人眼前一亮。正如网友所言,有趣的灵魂果然更得人心。政务官微办得好,一定程度上体现出管理者的思维方式、治理方式。作为新时代的政务官微,如何发挥自身效能服务好群众,值得教育工作者深思。

目前,00后、10后、人人触网。面对这样的青少年儿童以及以80后、90后为主的家长群体,需要教育宣传工作者转变思维,适应新变化。政务传播在社交媒体时代,具有双向传播的特征,这是过去传统媒体无法即时实现的。如果还是高高在上、用命令式口吻去做教育宣传工作,可能会错失社交媒体双向传播的优势。

现在的学校和教育行政部门为了做好家校沟通,基本上都建立了微信公众号,甚至还入驻了视频号等媒体平台,像“宁波教育”这样接地气的官微并不在少数。这有利于科学教育理念的传播和良好教育氛围的塑造。例如,很多校长老师的教育理念、方式“出圈”,都得益于此。

教育治理走到深处,往往拼的是理念和细节。学校和教育行政部门的官方微信具有凝聚人心的重要价值。一个通知的发布、一条简单的回复,都是在搭建与家长、社会沟通的桥梁。从“宁波教育”官方微博备受好评就能看出,充满人文关怀而非高高在上的宣传服务方式才是百姓需要的。做好教育宣传工作,不仅要适应时代和媒介的变化,更要“心中有人”,多倾听学生、家长、教师的心声,关心每一条留言反映的民生民情,纾解教育焦虑。如此才能凝聚更多力量,为教育改革营造更加和谐的氛围。

(作者系山西省孝义市教育科技局干部)

## 以全社会之力养育“我们的孩子”

牛楠森

近日,《北京市未成年人保护条例(修订草案征求意见稿)》(以下简称《意见稿》)向社会公开征求意见。《意见稿》明确了与未成年人健康成长密切相关的各方主体的责任,特别禁止学校幼儿园周边不得有摆摊设点和散发商业广告等行为,更不得有不宜于未成年人的活动场所。同时,《意见稿》还对密室逃脱、宾馆安全管理、未成年人密切接触群体等问题多发但管理不力的地方作出了具体规定。《意见稿》表明了建构良好教育生态既没有旁观者也没有局外人的价值立场,彰显出以全社会之力养育我们的孩子”的时代精神。

对孩子未来发展成熟的未成年人而言,环境对他们的影响巨大。环境中人、物、事、

景中所反映出来的精神气质和价值品质,将作为一种文化模式内化到个体的人格品质中,塑造未成年人的世界观、人生观、价值观。为年幼的受教育者提供一个友好的、充满教育意蕴的环境,是古今中外的教育共识和一致行动。

为了确保教育环境的免干扰性,历史上曾采取将教育场所隔离于社会其他场所的方式。例如,中国有书院、学宫、诸所,在西方则有象牙塔、学园之地,都是为了将教育之处与世俗闹市划出空间界限。在现代社会教育普及化的时代,这种区隔的合理性及可能性已发生改变。在地域上,学校不再远离尘世,而是嵌入社区和村庄,是老百姓家门口的学校;在功能上,学校深受社会

其他系统的影响,考验国家的教育治理能力。

时代越是向前,教育的地位和作用愈发凸显,教育作为全社会的共同利益属性就愈加显著。共同利益是联合国教科文组织的报告《反思教育:向全球共同利益的理念转变》提出的核心概念。共同利益要求全体成员的共同行动和集体参与,体现责任、分担和团结的精神。没有共同行动,便不会有真正的共同利益。这也意味着教育是人类共同利益,知识是全人类的财富,要全人类共享。

从共同利益角度来看,《意见稿》,就能发现其中的深意。商家店家等经营者、密切接触未成年人的工作人员,他们的经营所得、劳动收入属于个体利益,在其他地方、

其他领域具有合理性,但当其危及未成年人健康成长和教育生态时,便损害了共同利益,必然要受到限制乃至惩罚。

这对我们的启示是,未成年人的保护和教育工作要举全社会之力,既需有所为,开展有利于未成年人健康成长的社会活动和服务,更要有所不为,对未成年人成长可能造成负面影响的事一定要依法依规限制。所以,为或不为,皆是社会各主体创造教育共同利益的分内之事。毕竟,在最根本和最深远的意义上,所有的未成年人,他们不是别人的孩子,而是我们的孩子,是我们国家共同的未来和希望!

(作者系中国教育科学研究院基础教育研究所副研究员)