

吉首大学医学院

整合课程 深化医学机能学实验教学

吉首大学作为位于湘鄂渝黔四省市边区的省属综合性大学,坚持扎根武陵山区,服务健康中国战略,本着培养“基础厚、口径宽、能力强”的创新型人才的宗旨,以高素质应用型医学人才培养为落脚点,对生理学、病理生理学、药理学的实验教学内容进行了改革和整合,整合成一门以实验操作为主的课程——医学机能学实验。该课程主要面向五年制临床医学、四年制护理学等专业的大学本科生,按人体系统机能设置综合性实验,使内容更具系统性、连贯性。

加大资金投入,改善实验条件

为了顺利开展课程整合,吉首大学首先加大了实验教学的资金投入,实验室面积由原来的400多平方米增加到600多平方米,淘汰了一些陈旧的设备,购置了16套ZH一体机和两套基于新技术、新理念的全新一代HPS人体生理实验系统。该系统的知识点与临床相结合,穿插生理学历史,引入新的无线传输技术和科学有趣的实验,寓教于乐,大幅提高了学生的学习兴趣;同时,在整合课程的基础上设置了专职教师,并建立了一整套健全、规范、有序的规章制度。

结合吉首大学医学院实际情况,整合实验教学内容

为体现与各基础医学学科间形成“分而不离、合而不拘、方向一致、相互推动”的特色,吉首大学医学院将教学内容设置为三个教学环节,即三段式教学。一、基本技能训练阶段。以基本技能训练为主,为综合性和拓展性实验奠定基础,教学内容包括机能学绪论、实验动物的选择、机能实验仪器器械的使用、医学科研设计等。二、少量验证性与综合性实验教学阶段。结合学院实际,把生理学、病理生理学、药理学的实验内容进行有机整合,拟定综合性教学项目,并

对这些项目进行重新设计。三、拓展性教学阶段。以湘西民族医药的药用资源和教师的科研项目为依托开展教学,要求学生结合实验结果进行药物作用机制的初步研究和探讨,使学生的动手能力及发现问题、分析问题、解决问题能力得到了明显的提高,为后续专业课的学习奠定了基础。

积极应对问题,提升实验教学质量

针对部分学生课前准备不足、动物伦理学教育不足、实验课时有限、缺乏实验操作经验等问题,学院积极应对,精准施策,努力提高学生对医学实验教学的积极性和重视程度,培养学生的动手能力和创新能力。



动物手术实验室

首先,重视实验教学操作。医学是一门实践性很强的学科,实验教学作为医学教育中的重要环节,在医学人才培养方面具有不可替代的地位。重视实验教学不仅是对学生的要求,学校、教师、服务保障三方面也要协同加强;学

院提供更好的硬件条件,提升实验教师队伍素质,完善管理制度和考评体系,优化后勤保障服务质量等,提高实验教学质量,培养理论操作“双合格”的毕业生。

其次,融入实验动物伦理教育。在医学机能学实验教学中适时适度融入实验动物伦理教育,帮助学生建立正确的动物伦理观念,不断提高医学专业学生对动物权利的认知水平和动物保护意识,使教学质量和伦理教育“两不误”。如在医学机能学课程教学中倡导和落实动物福利,宣传动物福利相关法律法规;优化动物实验设计和实验操作;强化基本技能训练,减少重复操作和不必要的实验刺激等。

再其次,“虚”“实”并举,改善教学方法。医学机能学实验教学在已开设实验教学课时基础上开设了虚拟实验教学。虚拟实验教学不受实验室场地、实验动物等因素的限制,可以使学生身临其境亲自操作,是目前较为流行的一种新型教学模式,也契合当今医学专业大学生学习认知特点。吉首大学医学院袁带秀所在的教学团队,在这方面已经进行了一系列的探索,并取得了可喜的成绩。

(袁带秀)

北部湾大学国际教育与外国语学院

发挥课程优势 创新课程思政

高校英语课程兼具知识传授功能和人文精神要义,是高校重要的公共课程之一。对培养学生的思政意识与道德品质有着独特的价值和作用,创新英语课程思政是实现高校英语育人目标不可或缺的一环。北部湾大学国际教育与外国语学院注重发挥英语课程优势,凝聚英语教师课程思政思想共识,通过技艺切磋增强英语教师课程思政育人能力,实现高校英语课程思政的高度融合,达成高校立德树人教育目标。

教学合力,强化思想引领,开创学院课程思政新局面

学院注重课程思政思想引领,凝聚英语教师共识,树立课程思政教育意识。一是组织全体教师学习相关文件和精神内涵,领会课程思政建设重要意义和要求;二是鼓励全院教师进行思政进课堂的探索,打造大学外语课程思政;三是加强网络宣传工作,利用学院官网为思政教育宣传造势,占领抖音、B站等网络宣传阵地,建设和完善微信公众号;四是依托支部共建活动启动课程思政建设思路,如学院组织党支部教师到广西教育学院开展共建活动,英语教师认真学习张黎生教授关于课程思政融合的网络教学,并展开充分讨论,更新了英语课程思政教学的理念,积累了英语课程思政的教学方法。

同时,学院高度重视教师课程思

政能力提升,为教师研修、学术交流提供平台。学院派教师参加全国高校教师课程思政教学能力培训,重点研讨课程体系设计、课程思政建设等问题,为学院英语课程思政融合积累了经验。此外,学院积极鼓励教师参加各类教学竞赛,深挖教学内容中蕴含的思政元素,做到专业知识讲解和课程思政有机融合,展现各具特色的教学设计和教学风采,通过教学竞赛,开阔了学院课程思政教学视野,促进了英语教学和科研水平的提高。

磨炼课程思政技艺,赋能英语课程思政实践

英语教师必须在课程思政融合过程中,不断磨炼教学技艺,才能更好地赋能课程思政教育实践,突出和实现英语教学的人文关怀。

首先,学院定期组织全体教师举行沙龙活动。开展以“课程思政教学实践与探索”为主题的沙龙活动,邀请参加课程思政建设研修班的教师解读大学英语教学指南,分享成功融合经验,拓展融合思路。沙龙活动也促使学院结合自身教学特点及人才培养定位,修订和完善教学大纲,鼓励教师创新教学方法,提升育人实效。

其次,学院重视青年教师成长,提升青年教师教学能力。学院组织开展教学诊断工作暨北部湾大学第三届全国青年教师教学竞赛,由学院领导、学院教学指导委员会成员及教学团队负责人担任青年教师教学诊断专家,每一名教师在活动之后都会收到关于教学设计撰写、课堂流程和步骤、教学活动、课程思政融入、教学理念等方面的教学诊断反馈及授课录像,以便后期进行观摩、分析与调整,有针对

性地提升教学技巧与能力。

最后,以课程思政公开课引发英语课程思政融合思考。学院积极开展课程思政教育教学改革并开展听课评课活动,其中,教师罗英芳就“大学英语(四)”课程内容上了一堂课程思政公开课。课上,深度挖掘单元内容中的思政元素,引导学生深入思考,深入浅出地从修辞手法解析、谚语翻译与理解、文本分析等方面帮助学生理解课文的结构和内容。公开课为英语教师开展课程思政教学实践提供了可借鉴的范本,通过交流与学习,英语教师明确了如何借助自身教育内容优势帮助学生树立文化自信和文化自觉。

成果导向系统改革,反思英语课程思政融合

学院遵循“成果导向、系统改

革”指导思想,以教育评价和教育效果反向推动课程思政融合。反思英语课程思政建设问题,以学生为中心,持续改进。

一方面,学院专业建设以地方性、国际化、海洋性为特色,在课程思政建设、教学手段、教学成果等方面着重分析专业建设中存在的不足,深刻探讨并提出改进措施,要求学院教师提升责任意识与担当意识,向高标准看齐,向优秀课程思政建设高校看齐,加强专业建设,不断提升学院人才培养质量。

另一方面,学院将英语人才培养与国际、国内英语人才需要接轨,适时优化课程思政教育内容,不断优化师资队伍、教学模式和教学手段,关注学生的思想动态变化与社会属性积累程度,以“应变万变”,打造更多优质英语“金课”,以英语课程思政融合成效调整英语课程思政实践,从下至上构建综合思政育人新模式。此外,外语教学团队负责人定期召集本组成员对团队负责课程的课程定位、课程思政融合实践等成功经验进行交流研讨,反思不足,优化改进。

(刘卫玲)

辽宁省大连市第十三中学

“五育并举”德育为先 推动学校内涵发展

辽宁省大连市第十三中学以“夯实基础,突出特色,多元发展”为办学理念,建构起了“五育融通、创育引领”的素质教育体系,德育为先,把“以理想信念教育为核心,以主题教育为载体,关注学生身心健康,注重学生体验和主体实践,为学生终身发展负责”作为德育特色,推动学校内涵发展。



大连市第十三中学校园全景

“五育并举”,对学生健康成长和学校工作起着导向、动力和保证作用,为学生步入社会打好基础。

大连市第十三中学从德育文化培育、德育培养模式、德育课程实施、德育改革创新、德育队伍建设、德育评价机制等方面进行深入研究,为学生多元发展助力。

以德育引领 开启生涯规划

心中有目标,才会有专注。大连市第十三中学制定科学合理又目标清晰的生涯规划目标,形成系统全面、层次分明、进阶有序的生涯规划理念。为学生探索自我、发现自我、开启自我、超越自我,立足当下、把握未来形成健康正确的世界观、人生观和价值观筑牢坚实的基础。

在不断探索中,大连市第十三中学构建起“三级指导三段推进三种结合”的学生发展指导模式,完善“推进一促进一增进”三段特长教育课程,因材施教,实施“全面一部分一个体”三个层次有针对性的生涯管理指导,并从生涯规划课程体系、生涯导师培养和挑选、家校共育三个方面开展清晰、有序、个体发展的指导。面对不同年级实施“递进式”生涯成长指导:高一年级重在培养“唤醒生涯规划意识——探索自我”,高二年级重在训练“生涯体验与管理能力——开启自我”,高三年级重在“生涯选择与决策——超越自我”。

通过将生涯教育系列课程融入到

课堂教学中,打造由生涯通识课程、班会课程、全学科渗透课程、“真人图书馆”等课程组成的“功能多维、层级有序”的“五育”课程矩阵。

生涯通识课程——走适合自己的道路,让学生认识并发现自身的优势与价值;班会融合课程——了解独一无二的自己,借由《大连市第十三中学学生成长手册》、专业探索、生涯人物访谈、生涯规划大赛、模拟招聘会、职业体验等活动,引导学生积极主动探索自我;全学科渗透课程——在学科知识和核心素养的基础上,巧妙地与理想信念、家国情怀融合,与时政热点融合,与榜样人物结合,与最新科技进展融合,突出了生涯选择、生涯素养、生涯信念和生涯意义的渗透。在学科教学中唤醒了学生潜在的生涯意识,初步规划自我未来,激发梦想,激发潜能,让学生形成对自己未来的期待和追求。“真人图书馆”系列课程充分利用“高校、企业、家庭、学校和优秀毕业生”的生涯教育资源,引导学生站在未来的高度决定现在的自我选择。开设专业真人秀、职业真人秀、榜样真人秀、大学真人秀、学业真人秀等活动,将学习与未来职业建立联系,引导学生树立正确的职业观、劳动观、人生观。

大连市第十三中学以德育为支点的生涯教育课程硕果累累,不仅激发了学生的内驱力,让其主动结合自己的兴趣爱好,发自自觉地开启“任务驱动模式”,更让学生凭借

这种任务驱动的模式考入自己理想的大学。

以德育融合 芬芳课堂教学

大连市第十三中学充分挖掘全学科课程的德育因素,在实现全员、全过程、全方位育人的思想下,充分发挥学科的育人元素,通过融合让学科课程与德育同向同行。

学校将德育中的思想政治教育融入到动态多元的系列模拟课程、模拟课堂中。在青马、哲学、思政三大人文社科类创新实践教室的基础上,以面对真实社会可能遇到的问题为学习内容,将社会现实问题前移到校园课堂中,构建了模拟政协、模拟法庭、模拟商赛、模拟联合国、模拟哲学家辩论赛等系列模拟课程,模拟真实社会情景,将学科知识重新配置在模拟的主题、问题和活动情景之中,通过角色分工匹配学习伙伴,借助模拟辩论、模拟实战、模拟表演等方式,让学生形成深刻的体验。

学校将德育特色与“大思政”教学相融合,在以核心素养落地为重点、以学科融合为载体的理念下,打造全新融合课堂形式。在校本课程设计过程中,重点发挥校本课程的校本化育人成效,比如语文组的“中华优秀传统文化经典诵读——五级人文校本课程”和“推荐经典电影,传承红色基因”校本课程,继承和弘扬了中华优秀传统文化、红色革命文化,培养民族精神,

增强文化自信,树立积极向上的人生观。

学校率先开发“馆校联合”“多师融合”等学科融合课程,如“抗疫主题思政课”“雷锋精神正青春,奋斗人生正当时——学科融合思政双师课”“清明主题学科融合思政课”“冬奥主题思政课”“青春向党百年路,奋进喜迎二十大——‘三师’融合思政课”等教学活动,推动了思政课程与课程思政的深度融合,折射出“新教材”精神价值、思想价值的共同育人指向,学科围绕社会主义核心价值观创造性地落实学科核心素养,并用新颖的形式服务于教材内容。

德育融合是将“五育”与学生“成长”进行了深度融合,把“学科融合”作为实现“五育并举”综合育人的途径之一,学生在丰富的融合教育中完成“蜕变”。

以德育润养 开发特色活动

浇花浇根,育人育心。春风化雨,才能和润无声。大连市第十三中学正是尊重和把握住这个规律,通过校内特色活动给学生搭建展示平台,推动立德树人目标落地生根。

大连市第十三中学把德育巧妙融合到十大校园品牌特色文化活动中——“四季三礼”中。通过军训磨

砺季、素质拓展季、青春毕业季、活力体育季、国际交流季、开学典礼、成人礼、毕业典礼、班主任节、中华优秀传统文化节让青年理想信念的形成实现知情意行的统一。学校通过宣传引领、感德熏陶、实践感悟全面推进理想信念教育,实现“五自”(学习自主、知德自重、

审美自怡、身心自强、劳动自立)育人目标,为学生终身发展奠基。

大连市第十三中学还以“开页、开放、开创、开拓”为社团发展的文化宗旨,形成创新实践类、学科兴趣类、文化艺术类、志愿服务类、体育健身类五大类社团,培养学生坚贞不渝的爱国之心、中外文明交流互鉴的开阔视野、一以贯之的创新意识、锲而不舍的开拓精神。

在校内社团基础上拓宽校外社团基地,打造沉浸式情境,融大德于无声,赋能成长,用特色活动见证成长,用特色活动陪伴成长,用特色活动促进成长。通过馆校联合开发了“五育”(博物馆、纪念馆、图书馆、艺术馆、科技馆)联合课程,充分挖掘校外生涯体验场域,通过馆校联合开发了“五育”(博物馆、纪念馆、图书馆、艺术馆、科技馆)等丰厚的文化资源优势,因地制宜地对教学场所进行开拓性的创新设计,使其为学生德育素养的提升贡献更大的力量。更加注重沉浸式体验,采取游览参观、学习考察、主题探究、亲身体验等方式,融专题研究、访问调查、社会服务、同伴互助为一体,提前让学生体验社会生活,为学生将来更好地融入社会、锻炼与他人合作的能力、开辟了生涯指导的“新空间”,让学生在活动中展现青春本色,探索发现自我潜能,提升各方面的素养,为将来的生命历程打底筑基。

大连市第十三中学始终守正创新,践行着“紧跟时代,立德树人”的使命。在这里,既有“生命律动”的德育“底色”,也有“行之有向”的德育“特色”,还有“发展为基”的德育“亮色”,它正以丰富的德育内容呈现出自己独特的“德育品牌”,打造属于它的德育生态。

(于晓丽 张爽)



开展政治、语文、历史跨学科融合馆校联合教学实践活动