

互动式思政教学激发研究生科技报国志

——哈尔滨工业大学(深圳)探索数字思政新模式

信息技术赋能立体化沉浸式思政课堂建设

基础先行，配套为先。哈尔滨工业大学(深圳)2017年获批深圳市智慧校园建设项目，立足深圳、面向国际，以改革为动力，构建智慧校园数据中心和服务平台，实现学校精细化管理，为思政课智慧课堂建设打下坚实的技术基础。

双屏智慧教室、多屏讨论大教室、慕课课件制作教室……学校以智慧校园项目为依托，建成多种类型的智慧教室，着力打造新时代思政课智慧课堂，强化对思政课教学环境的数字赋能。为进一步推进思政课改革创新，学校专门提供场地建设“虚拟现实+思政教育”沉浸式思政课堂，信息技术的运用实现虚拟课堂与现实课堂的无缝衔接，延展思政课学习空间，为学生打造量身定制的全程多维思政课堂。

宣传粤港澳大湾区建设科技驱动力量的“湾区时代馆”，弘扬社会主义先进文化的“文化沁润廊”，锤炼党性修养开展“四史”教育的“薪火——党性锤炼基地”，筑青年马克思主义理论基础的“青马书屋”……哈尔滨工业大学(深圳)在教学楼、学生公寓等公共空间建设思想政治教育实训基地“五馆一书屋”，构建浸润式信息化楼宇思政教学新阵地。

新时代的研究生思想活跃，善于利用新技术。研究生在哪里，思政教育就要开展到哪里，哈尔滨工业大学(深圳)马克思主义学院因时而进、因势而新，以育人为道，以技术为用，坚持探索教学方法信息化、教学资源数字化、教学场景多元化的发展路径，推动思政工作传统优势同信息技术深度融合，寓教于乐地促进研究生思政教育资源的供给侧结构性改革，增强时代感和吸引力，让思政课沟通心灵、启智润心、激励斗志。

马克思主义学院顺应科技进步，着力建设“数字马院”，通过产学研合作，使思政课教学过程实现全流程科学化、规范化、高效化管理，赋能新时代思政课堂。运用现代信息技术建设思政课集中备课的“中央厨房”，让每位教师都有自己的备课“小助手”。“数字马院”获批国家教育部门产学研合作育人项目。

用活新媒体，让思政课教学从指尖直抵心间

哈尔滨工业大学(深圳)运用现代信息技术等手段建设智慧课堂，探索以学生获得感为导向的思政课教学创新路径。2022年春季学期，马克思主义学院“自然辩证法概论”课的教

学过程中，教师利用长江雨课堂智慧教学平台，在探索研究生思政课教学创新上积累经验。

思政课要做到入耳、入脑、入心，需要以学生为中心，将实践创新与理论创新相结合。马克思主义学院充分发挥智慧平台技术优势，探索新媒体互动式教学新模式。学院自然辩证法课程组构建从有价值的问题到开放性的案例，再到多元性的解读三段式教学新模式，引导学生在专业研究基础上学会运用多视角、大格局的思考方式，发现、分析、解决问题，更好地培养研究生的科学精神和辩证思维能力。

课程组在调查学生喜爱的听课方式中发现，当代研究生期待更多的课堂讨论、更高的课堂参与度。在引导研究生围绕同一案例展开多角度的思考、讨论和解读时，课程组充分发挥智慧平台技术优势，让学生以当代青年人喜爱的弹幕形式参与课堂互动。

弹幕不仅能够消解部分学生在线下难以克服的“社交恐惧”，提高师生互动率，还能及时帮助教师记录学生思考与反思全过程，助力教师改进教学案例。本学期首次课即收到学生的互动弹幕3759条。课堂上既有“面对面”又有“键对键”，显著提升教学互动的频次和效果，让思政课教学从指尖直抵心间。

双向互动式教学使学生主动思考、乐于创造

研究生科研创新能力是研究生教育质量的关键。“自然辩证法概论”课的教学对象是硕士研究生学生，刚好处在科研的入口处，如何帮助科研新人解决科研困惑?自然辩证法课程组利用“百人班级”的规模优势，举办科研生活分享网络研讨会，开辟科研方法共享渠道。学生围绕课前提供的科研生活分享资料，展开热烈讨论。2

广西机电职业技术学院

善用职业教育资源上好高职“大思政课”

用好职教故事

丰富“大思政课”教学内容

新中国成立特别是改革开放以来，我国职业教育经历了层次从低到高、规模从小到大的发展历程，始终在稳定和扩大就业、服务经济社会持续发展等方面发挥重要且独特的作用。当前，在“立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局”的时代背景下，职业教育的重大价值更是得以进一步凸显，迎来了前所未有的发展机遇。为丰富拓展“大思政课”教学内容，学校要求思政课教师善用大历史观，从历史和现实等维度为学生讲好我国职业教育的绚丽发展篇章。实践中，教师运用职业教育的发展历史、现实使命、未来图景等鲜活素材，结合经济结构调整和产业转型

善用“大思政课”应当坚持因地制宜、因材施教。我国拥有世界上规模较大的职业教育体系，用好蕴含其中的职业教育资源，有利于推动“思政课不仅在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”的“大思政课”教学理念在高职院校落地见效。

广西机电职业技术学院注重发掘和运用职业教育资源，将“产教融合”“校企合作”“构建多元育人主体”“形成协同育人格局”等职业教育改革的新理念、新格局、新举措融入思政课创新发展，探索建构具有职业教育特色的高职“大思政课”教学新范式。

升级等国家重大战略对职业教育提出的新期待，教育引导学生会“职业教育前途广阔、大有可为”的职业教育新目标定位，感悟“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代新风尚，拓宽职业视野，增强职业自信，立志成长为各行各业所需的高素质技术技能人才甚至是“能工巧匠”“大国工匠”，凭一技之长实现人生价值。

用好职教力量

建强“大思政课”教师队伍

能否上好“大思政课”，关键在于加强教师队伍建设。与其他教育类型相比，职业教育与企业行业的社会力量联系更为直接和紧密，因此，高职院校在构建“大思政课”多元育人主体和构建

协同育人格局方面具有丰富资源和天然优势。为抓好队伍建设这一思政课改革创新“牛鼻子”工程，学校建立了用好社会力量建强“大思政课”多元育人主体的相关体制机制。首先，建立“大思政课”教师协同育人机制，贯通学校内外，统筹各方力量，通过社会力量的深度参与，在建构职业教育多元办学格局中切实让“思政小课堂”深度融入“社会大课堂”。其次，建立“大思政课”教师队伍培训提升机制，学校在推进思政课教师融入行业培训中的同时，定期举办各类培训和研讨活动，注重提升行业企业人员的育人意识和能力。再次，建立“大思政课”教师激励机制，学校坚持物质激励和精神激励相结合，充分调动社会力量参与“大思政课”建设的积极性、主动性和创造性。最后，建立

“大思政课”教师考核评价机制，学校注重创新方式，多措并举引导社会力量依法参与到职业教育中，主动提升自身业务水平特别是育人胜任力。

用好职教资源

加快“大思政课”内涵建设

相对于本科院校而言，高职院校思政课存在发展基础薄弱、科研水平不强等短板。学校以办好有职业教育味道的“大思政课”为目标，坚定推进思政课高质量发展的信心和决心，善用各类职教资源，找准上好高职“大思政课”的发力点、聚焦点和关键点。首先，利用职业教育与经济社会联系更为直接、更为紧密的优势，多方争取社会资源，善于整合地域资源，完善建强校本资源，“请进

来”与“走出去”相结合，用更为丰富的教学资源支撑“社会大课堂”的开展。其次，利用职业教育更注重职业性和实践性的特点，在产教融合、校企合作等职教环境中延伸拓展“大思政课”的教育教学场域，包括田间地头、车间厂房、市场商场等，让“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”真正落地见效。再其次，利用独具特色的职业教育文化塑造高职“大思政课”的品牌特色，在社会生活中将“职业教育前途广阔、大有可为”“技术改变人生”“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”等当代中国职业教育新风尚浸润高职学生，推进思想政治教育与技术技能培养融合统一，引导青年一代在职业教育改革大潮中树立职业自尊和职业自信，自觉将“小我”融入“大我”，在职业教育前景广阔、大有可为的时代背景下成就出彩人生。

总之，办好新时代高职院校“大思政课”，必须充分发挥职业教育办好思政课的比较优势，推动高职院校思政课教学和职业教育创新发展实现深度融合、同频共振。

(黄振宣)

太原市第四实验小学校

多彩教育共创全面育人美好未来

这是一所年轻的学校。2002年9月，古老汾水之畔，一所世纪小学应城市发展而诞生。至今，它已经走过20个岁月。20年间，学校先后获得国家、省市等各级各类荣誉200多项，是太原市首批特色示范校，拥有良好的社会声誉和广泛的影响力。

这是一所有影响力的学校。太原市第四实验小学校有自己亮丽的名片。校园里虽然没有古老的树木和承载古老故事的建筑，却有着浓厚的现代校园文化氛围，一花一草、一砖一瓦似乎都可以说话，校园内弥漫着文化的气息。最重要的是，每名学生的脸上都写满童真，身上都散发着朝气。

这是一所值得期待的学校。因为它关注每名学生的成长，使学校一直呈现出蓬勃向上的良好势头。全校师生勠力同心、砥砺前行、奋发有为，不断续写着学校培养时代新人的美丽华章。

挖掘育人内涵

省级报纸、教育杂志上。

2010年，学校提出“内涵发展，全面育人”的办学方向。学校集全校智慧，汇百家之言，按照“传承、发展、创新”的指导思想，以“为教师发展铺路，为学生成长奠基”为办学宗旨，最终凝练出新的办学理念，迈上了特色办学之路。

“多彩教育”的办学思想，是在追问教育的本质、挖掘育人的内涵之后确立的。它着眼于“发展”这一学校的内核，体现了“以人为本”的时代精神。“多彩”就是面向全体，强调全面发展，是对国家教育方针的贯彻执行，是全面发展的教育目的的具体化；“多彩”就是多样统一，重视和谐发展，是教育“育人”的本质体现；“多彩”就是尊重差异，追求充分发展，体现的正是“以人为本”的

科研课题引领

探索”，分设若干项子课题，涉及课堂教学改革、校本课程开发、有效德育、学校文化建设、学校管理制度建设、阅读指导策略、行为习惯养成等诸多方面；同年申报立项太原市课题“小学教师专业支持发展模式的构建与实践研究”，课题研究涵盖了“多彩教育”的所有内容。

课堂教学是中心，文化建设是灵魂。学校以“有效教学”为主题，以发展学生多元素质为目标，积极开展课堂教学改革，主要策略有：关注本质，落实学科价值；尊重差异，实施多元策略；重视探究，课堂动态生成；着眼发展，多种素质并重。学校把促进学生学习知识、能力、方法、思维、兴趣、价值观等多元素质的发展

走特色办学之路

时代特征和“以学生发展为本”的教育理念；“多彩”就是面向未来，关注学生健康发展和终身发展，既是对小学生本真童年、快乐童年的深情呼唤，也是对每名学生未来发展的整体描绘。

“十年树木，百年树人”。学校根据教育的性质和使命，综合形态、色彩、意蕴三个维度，描绘出了多彩教育文化的形象框架——多彩树。在形态上，将育人事业比作一棵生生不息的参天大树，呼应育人和育人的关系；在色彩上，将育人事业比作色彩斑斓、和谐美丽的大树，折射出育人事业的美好与崇高，呼应人类教育的永恒追求；在意蕴上，将多彩大树的各部分与学校工作相对应，既是一个整体，又呼应各部分之间的联系。盛开的斑斓之花对应

推动特色办学目标实现

作为课堂教学的目标，同时积极开发校本课程，不断完善课程体系，设立读书校本课程，建设多彩校园环境，引进“梦想课程”，组建学生社团，创造性地开展“跨学科主题教学”活动，拓宽学生视野，激发学习兴趣，提高学生综合素养，促进学生多元发展。使“多彩教育”成为学校的文化主题，使“多彩”的文化氛围弥漫学校的每一个角落。

紧紧围绕“多彩教育”战略，在工作推进过程中不断铸造“多彩教育”品牌，深化多彩文化，实现良性循环、持续发展，已形成的学校品牌，成为多彩文化的重要引领。熏陶、感染、引领着校园的每一名师生，成为师生多彩前行的重要精神力

学生文化和成长，是“多彩教育”的目标追求；枝繁叶茂的树冠对应学校多彩课程，是“多彩教育”的途径策略；赭色树干对应教师成长，紫色树根对应学校管理，黑色土壤对应教育合力，是学校育人的主体工程、基础工程和外部环境工程，是“多彩教育”的有力保障。

学校研究并实施完善了“五彩课程”架构，课程更加体系化、规范化。其中，读书课程增加积淀、涵养心性，自主研发的跨学科主体课程培养学生综合能力，创客课程培养学生创新意识和实践能力，三大精品课程相辅相成，全面指向学生核心素养的培养。为发挥名校辐射引领作用，学校先后与五所小学签订协议，实行托管办学模式，成为太原市小学较大的教育集团。

2014年《中小学管理》杂志刊载了《多彩教育奠基学生多彩人生》的文章；2017年，山西经济出版社出版了《教育是什么颜色的》8册丛书，对多彩教育成果进行展示，多彩教育取得了阶段性成果。学生有着明显的多彩教育的印记，印证了学校校风：健康、和谐、智慧、阳光。学生在各类活动中增长知识、学习技能、体验情感、锻炼能力，综合能力不断提高。

“十三五”期间，学校又确立了“科研促动、品牌推动、文化滚动”三大发展战略，将发展方向定位为“中华底蕴，国际视野，时代精神”的现代化小学。学校开始进入多彩教育深化发展时期。

以读书为引领

一本好书如同一粒种子，把知识和美德播洒在学生心田，在读书的同时养成良好的行为习惯，会让学生一辈子受益无穷。在开展读书活动的过程中，学校确立的读书理念是：让读书像呼吸一样自然；一个人的阅读史就是他的精神发展史；带着童心上路，让阅读变得轻松愉悦；阅读经典童书，享受幸福人生。创造良好的读书环境，营造读书的浓郁氛围，为师生热爱读书、快乐读书奠定良好的基础。

营造高品位校园文化。学校对办公楼和教学楼文化进行了统一布局设计。办公楼重在突出“健康、和谐、阳光、智慧”的办学特色。教学楼则构建起赏心悦目的读书文化，随处可以看到读书标语、读书宣言、读书口号、楼道小书架。教室环境更要求体现班级特色，班班增设了阅读橱窗，每个班级都辟有读书栏，如“开卷有益”“芳草地”“书香致远”等，内容多是学生个性阅读、分层积累及感悟生活的活动成果。充分利用每一寸空间、每一个角落，或用古今中外的名言佳句装点学校的走廊、墙壁。校园的每个角落都成为了学生阅读的活页；“民俗窗”展现山西地方历史文化，“文化墙”展示了学生的智慧，学校将每一个角落都精心打造成师生读书的快乐园地，草坪上、楼道里、操场边、树荫下，都成为师生读书的好去处。

建设师生阅览室。学校加大了校图书室建设，并完善管理，不断投入添置图书，使图书室藏书量达到91825册，人均34本。配备了100多种教育类报刊和各种前沿新书，师生们徜徉在书的海洋里，品味着浓郁的书香。在教学楼的每层，根据每一个年级学生的年龄特点和兴趣爱好，

让校园文化浸润学生心灵

建设了“楼道图书架”，而且每一个班都有班级书架。学校特别注重开展各种丰富多彩的读书活动，通过读书常规活动、阶段活动、主题活动、竞赛活动等多种形式，激发学生的阅读兴趣，点燃阅读激情。

在校园文化建设上，学校对教学楼的命名都彰显出中华优秀传统文化的魅力。洪洞大槐树的景观被移植到了墙上，硕大的“根”字让经过的每一个人心灵受到震撼。走过名人廊、国学廊、校训廊，欣赏山西文化墙、太原文化墙，文化自信感油然而生。晨诵经典，午读时光，三级书架让书随处可见，阅读成为文化交流和展示的广阔平台，徜徉其中，让文化自觉、文化自信铭刻在每名学生的心中。

天高鸟飞远。作为“全国‘6+1’课程改革发展联盟”的成员校之一，与国内十几个省市20多所学校进行长期的友好交流，作为“全球教育共同体”联盟的一员，学校与国内20余所品牌学校以及美国、芬兰、澳大利亚等国外学校进行交流学习，学校先后与英国、芬兰等地的学校建立了友好合作交流关系。

为了更好地落实“双减”政策，学校提出“治理靠人，质量在师，作业重质，服务重效”的16字工作思路，并最终形成了学校“四关注一四提升一四推进”的“双减”工作模式。

短短20年，太原市第四实验小学校经历了从小到大、从大到强的奋斗，形成了从规模化到标准化、精细化、内涵发展的模式。如今这所年轻的学校，正以昂扬的姿态、坚定的步伐，为党育人、为国育才的追求，继续书写多彩教育的崭新篇章。

(武宇红 李秀娣 庞晋平)