

六位一体 多元协同

——黑龙江工程学院以工程文化教育理念培养工程技术人才

70年办学兴校，黑龙江工程学院全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕立德树人根本任务，提出工程文化教育观，确立科学教育、工程教育、人文教育有机融合的工程文化育人理念，坚持文化浸润、价值塑造，用工程文化培养和塑造具有工程素养、人文情怀和责任担当的卓越工程技术人才，为国家和区域经济社会发展输送了一大批优秀的建设者，涌现出了全国五一劳动奖章获得者、省部级劳动模范等各行各业杰出代表。主流媒体先后对学校工程文化育人特色进行了深度报道，树立了学校工程文化育人的品牌和形象。

一以贯之工程文化教育观

学校将工程文化作为深化工程教育改革的灵魂，强调以人为本，以人与工程的关系和人对工程的态度为着眼点，将工程文化教育纳入学校“十二五”“十三五”“十四五”发展规划，与思想政治教育、专业教育、创新创业教育结合起来，贯穿人才培养全过程。在修订人才培养方案的过程中，将工程文化教育纳入本硕博专业人才培养体系，循序渐进重构和优化通识教育平台，使淬炼工程精神与灵魂、涵育工程文化素养成为每一个卓越工程技术人才成长成才的必修课程。经过近20年的实践与积淀，学校

构建了开放式、融合式、协同式的工程文化教育体系，有力助推了工程教育改革。2010年，学校被确定为国家首批“卓越工程师教育培养计划”试点院校。2012年以来，学校积极推进工程教育专业认证，工程文化教育成为其中的特色与亮点。7个“卓越工程师教育培养计划”试点专业全部通过中国工程教育专业认证，进入全球工程教育“第一方阵”。

工程技术人才培养质量显著提高，毕业生得到用人单位的高度赞誉。麦可思公司和学校对用人单位跟踪调查的结果表明，工科毕业生理论基础扎实、实践能力突出、工程素质优异。毕业生就业率连续多年保持在90%以上，位居省属高校前列。学校入选“2012—2013年度全国毕业生就

业典型经验50强高校”。

构建“六位一体”工程文化教育体系

学校将工程文化作为文化强校重要内容，凝练形成了工程文化理论研究、课程建设、基地拓展、环境营造、活动开展、社会传播“六位一体”的教育模式。

一是开展工程文化理论研究。成立工程文化教育研究中心，组建专家组、咨询顾问团，招募理论与实践研究团队，举办专题研讨会、座谈会。出版《工程文化教育理论与实践》等专著和教材13部，在《中国高等教育》等学术期刊上发表相关论文40余篇。相关课题获省级教育教学改革项目立项，产生一大批研究成果，获得省级高等教育教学成果一等奖等一系列荣誉。

二是推进工程文化课程建设。在通识教育选修课特色板块中设置工程文化教育课程群，在全校推广工程文化教育。发挥课程育人主渠道作用，丰富工程文化模块课程，设置“工程文化教育实践”课程。在课程思政中融入工程文化元素，推动工程文化教育与专业教育深度融合，“工程伦理”获批省级一流课程。

三是拓展工程文化教育基地。打造“1+N”工程文化教育基地群，推动工程文化教育从无形走向有形。建设了全国首家传播工程文化理念的工程文化博物馆，布局建设了道桥、测绘、汽车等“N”个工程文化教育基地。工程文化博物馆被评为省科普教育基地、省科普示范基地、省公共文化场馆开展学习雷锋志愿服务首批单位、“省级文明窗口”。

四是营造工程文化校园环境。将人文精神融入校园环境建设，打造极具工程文化特色的校园文化。建设了明德楼、至善楼、知行楼等教学楼宇和“一湖四园”等校园景观，校园环境文化建设协调发展。学校被选树为全省高校“文化型校园”建设典型。

五是打造工程文化品牌活动。强化顶层设计，将每年第二季度设立为“工程文化季”。提升活动品质，开展“一院（系）一品牌”工程文化建设项目。举办毕业生“工程师召唤仪式”、新生入学教育等系列活动，教育引导大学生接受工程文化熏陶，培养主动获取和应用知识的能力、独立思考能力与工程创新能力。

六是提升工程文化社会传播力。建设“工程视界”专题网站，利用学校官微、官博推送工程文化，全方位

全媒体传播工程文化理念。持续开展“明德讲堂”“求真论坛”“工程论坛”等活动，拓展第二课堂，切实提升了工程文化的辐射力和感染力。

工程文化育人的成功实践，丰富和发展了大学文化内涵。学校在全国新建本科院校大学文化建设研讨会上交流经验，并荣获全省高校校园文化建设优秀成果二等奖、第七届全国高校校园文化建设优秀成果三等奖等奖项。

“三融合三协同”贯通人才培养全过程

学校以产教融合为核心机制，以校企合作作为重要抓手，建立健全多元主体参与、融合协同的产教深度融合机制，促进教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接。

一是深化产教融合，推进协同育人。以“卓越计划”为牵动，构建了“3+1”校企合作人才培养模式。与德国博世、龙建路桥等国内外企业共建企业冠名班，开展“订单式”人才培养。土木、机电、电气、材料4个学院分别与企业共建国家工程实践教育中心。以新工科建设为引领，建设中兴通讯ICT学院等9个行业学院，建立

了学校、地方、行业和企业共同参与的合作办学、合作治理机制，打造了校企合作“升级版”。

二是深化科教融合，推进协同创新。利用科研资源和人才优势，与高新技术企业、科研院所共建研发中心，与地方政府部门成立产业战略联盟，实现政产学研用“五位一体”协同创新、联合攻关。获批9个省级科研平台和2个博士后科研工作站，承担多项国家、省部级科研项目并直接服务行业企业的横向课题。“一园三区一带”建设大学生科技园，获批“国家众创空间”、国家科技企业孵化器。构建创新创业教育体系，培育国家大学生创新创业训练计划项目150余项和“互联网+”大学生创新创业大赛金牌团队、“挑战杯”大赛团队40余支。

三是深化军民融合，推进协同发展。借助黑龙江军工产业优势，加速推进军民融合。获得军工相关资质、认证证书和生产许可证，成为军工资证齐全、能独立承担国防科研任务的省属高校，正式跨入国家军工科研生产准入体系。

学校入选国家教育现代化推进工程应用型高校建设项目百所示范校、黑龙江省特色应用型本科示范建设高校、黑龙江省深化创新创业教育改革示范校和共享型高校创新创业孵化平台，进入黑龙江省高等教育“8112工程”和教育服务龙江振兴“531工程”行列，并当选应用技术大学（学院）联盟副理事长单位、全国地方高校卓越工程教育校企联盟副理事长单位，走在了全国地方普通高校应用型办学的前列。

（张洪田 周晓杰 吴彪）

山东华宇工学院

养成教育 打通立德树人“最后一公里”

山东华宇工学院是一所全日制普通本科高校。遵循“素质是养成的”这一规律，学校全面实施大学生养成教育，拓宽思想政治教育渠道，打通立德树人“最后一公里”。

“类别+项目”构建大学生养成教育好习惯项目体系

学校围绕家国情怀、道德修养、个性品质、学业素养、职业素养5个类别确立了22个“好习惯项目”，涵盖热爱祖国、政治自觉、责任担当、爱校爱家、诚实守信、文明礼仪、乐于奉献、知恩感恩、身心健康、热爱劳动、崇美尚美、善于表达、勤奋扎实、专心专注、勤于思考、善于阅读、规律规则、爱岗敬业、严谨务实、精益求精、坚毅不挠、创新创造的习惯。好习惯项目内容凝练社会主义核心价值观的内容，精选中华优秀传统文化、红色革命文化、社会主义先进文化，结合富有特色的校园文化，每一个好习惯都代表一种美德，充分契合大学生学习生活实际。在此基础上，学校立足学生学习实际策划了相应的丰富活动，制定好习惯项目实践清单，有计划、分步骤地推动项目落实落地。

“知情意行”构建大学生行为习惯养成体系

学校遵循“知情意行”理念，积极构建学生行为习惯养成体系。按照“扬长补短”的原则，学生从每个类别中至少认领一个好习惯项目进行实践养成，重点养成形成鲜明的品行特征，全面保底健全完善的人格素养。在教师的引导下，青年学生对自己所选择的好习惯项目从学习认知、情感体验、意志磨炼到行为养成，逐步上升整合，做到了知行统一，实现了内修品德、外修行为。

“七项举措”构建大学生养成教育方法体系

发挥第一课堂主阵地作用，深化学生思想认知。学校发挥第一课堂主阵地作用，强化养成教育内容研究和方法探索，创新教学形式和模式构建，逐步形成了“室内教学+实践教学”融合的养成教育教学模式。目前，学校围绕家国情怀、道德修养、个性品质、学业素养、职业素养，针对不同年级、不同专业的学生，开设

了“大学生行为习惯养成教育”等选修课程100余门，录制了“大学生养成教育22讲”网络课程，突出课程的应用性和可操作性，将养成教育思想理论内化为学生的价值理念，外化为学生的行动自觉。

发挥第二课堂协同作用，调动学生行动自觉。学校推行第二课堂建设工程，制定《第二课堂建设工程实施意见》，以大学生养成教育为重点，搭建了立德修德平台，将大学生养成教育纳入“第二课堂成绩单”，有效调动了学生参与养成教育的主动性和积极性。学校设计了养成教育抓手活动100余项，通过第二课堂APP实现线上发布、报名签到、参与评价的系统管理，有效引领学生养成良好习惯，培养学生优秀品质。

实施教师“养德修为”工程，促进师生同修互动。学校制定了《教师养德修为工程实施方案》，构建了“7+M+N”教师养德修为体系，切实提高教师思想政治水平和师德水平，引导教师用自身品德修养影响学生的道德养成。学校将教师养德修为与学生养成教育相互融合，实现教师养德修为项目与学生好习惯养成项目并举、教师养德修为行动自觉与学生养成教育行动自觉同行，通过教师的思想引领、典型示范与实践指导，帮助

学生把准人生方向，树立正确的世界观、人生观和价值观，真正实现师生同修互动、共生共长。

成立养成实践自治组织，促进学生自我养成。学校健全全院班三级养成教育自治组织，明确职责、细化分工，充分发挥自治组织在养成教育抓手设计活动组织、运行管理和考核评价中的重要作用，实现养成教育的“活动思路、活动设计、活动组织、活动评价均来源于学生”，让学生成为养成教育实践养成、成长记录的主体，促进学生实现自我养成、自我提升和自我发展。

构建校家合作共同体，凝聚校家育人合力。学校制定《校家合作养成教育共同体实施方案》，建立校家沟通渠道、机构机制、育人平台，形成了校家合作养成教育一体化育人体系。每个班级建立校家联系网络，形成了养成教育校家合作共同体，实现了校家共育。学校建立了辅导员家访机制，搭建了校家互动平台等，组织开展线下走访、线上交流、家长进校园等校家共育活动，增强学校与家庭、教师与家长的沟通交流，畅通校家联系渠道，凝聚校家育人合力，深入推进大学生养成教育。

实施养成教育成长记录，激励学生习惯养成。学校制定《养成教育实

践清单》，明确每个好习惯项目的含义和实践内容，并列出手设计活动。每学年，组织学生根据自己选择的好习惯项目，制定行为养成实践计划，进行实践养成，并翔实记录，每名学生每学年都形成翔实的养成教育成长记录。

搭建理论实践研究平台，形成可视化成果。学校成立了大学生养成教育研究中心，加强养成教育理论与实践研究，设立大学生养成教育专项研究项目，立项专项研究项目20项，实现对养成教育的发生机理、运行机制和实现途径的科学探索，逐步形成一批养成教育论文、案例集、调查报告等成果。定期组织召开养成教育报告会、研讨会、交流会，进行专题培训、经验分享、学习研讨，形成可复制、可推广、可应用的可视化成果。

“日新月异”大学生养成教育初见成效

良好的行为习惯养成，学生“日新月异”成长蜕变。学生根据自己选择的好习惯项目，制定符合个人实际的行为养成实践计划，进行“知情意行”的实践养成，涌现出许多典型的养成教育案例和个人的成长故事。学校收集、整理相关材料，形成了由

100个养成教育优秀典型事迹组成的《大学生养成教育案例集》。

丰富的活动持续开展，学生自主设计参与养成教育实践。学校持续深入开展家国情怀、道德修养、个性品质、学业素养、职业素养等方面的养成教育实践项目，培育了“两节一会两联欢一合唱”等品牌活动和课前10分钟演讲、写周记、睡前半小时阅读等校本特色活动。各二级学院立足专业特色和学生特点，充分发挥学生自治组织的主体功能，组织指导学生科学规划、自主设计、自行组织、自觉参与形式多样、内容丰富的养成教育实践项目。

良性的师生互动，师生齐参与同生共长。全体教师养德修为、身正为教，用自身品德修养影响和熏陶学生的素质养成，充分发挥了教师在养成教育中的示范引领和促进作用，实现了师生同修互动、同生共长。教师和学生一起打卡英语学习，引领学生突破英语学习难关；一起锻炼身体，陪伴学生强身健体；与学生共读经典，分享美文佳作……互动融合逐渐成为师生同向同行的新风尚，助力学生重点养成形成鲜明的品行特征，全面保底健全完善的人格素养。

山东华宇工学院全面实施大学生养成教育，让每一名学生都能掌握素质养成的基本道理和原则，确立自己的成长目标，养成良好的行为习惯，内修于心、外修于行。大学生养成教育是学校落实立德树人根本任务的有效抓手，现已成为学校的人才培养特色，学校“构建五育并举教育体系实施‘3+N’养成教育工程”获评2020年山东省教育综合改革和制度创新典型案例。

（侯建昌 张立峰 栗新燕）

做眼保健操保护视力，让眼前的世界更清晰！

爱护眼睛 远离近视

关·注·师·生·眼·部·健·康



·公益广告·