

新实验室

编者按:“城镇挤”“乡村弱”仍是当前我国基础教育面临的一大挑战。如何让城乡学校优势互补,破解各自的办学压力和困局,带动城乡教育一体化发展?本期我们邀请的两所学校,分别在城乡学校联合办学、置换资源,以及以集团化办学破解城镇学校大班额等方面进行了独到的探索,敬请读者关注。

置换学习:突破城乡办学困境

——河南省长垣市第一初级中学与一所民办校的合作探索

蔡瑞昌



为传承家乡的厨艺文化,长垣市第一初级中学在联合办学过程中在南洋学校开设厨艺课程。学校供图

城乡教育差距,是教育的痛点之一。作为乡村振兴战略重要部署,国家优先发展乡村教育,对乡村学校投入了大量资金,改善基础设施、提高教师工资待遇、充实师资力量,但种种原因之下,一些乡村学校依然呈现出人去楼空的尴尬局面。不少学生涌入县、市学校,使得城市学校尤其是县城中学,生源爆满,压力重重,成为社会热点、焦点之一。如何打破城乡办学的桎梏,使城乡教育走上健康发展道路?河南省新乡市长垣市第一初级中学大胆创新,进行了有益探索。

1 城乡学校联合办学,破解办学困局

长垣市第一初级中学是由长垣市政府投资兴建的公立学校,2012年搬迁至新校区,十多年来坚持课改,创“生本课堂”,立“全程教研”,由于学校发展得较好,每年招生压力重重,学校既为家长、学生的信任而高兴,又唯恐因招生而引发社会矛盾。

长垣市恼里镇南洋学校是一所民办学校,因地处偏远,交通不便,难以留住教师、学生,短暂的兴旺之后便陷入衰败,几近成为空巢学校。

两所学校,两种体制,遥远的城乡相望,以两种极端形式陷入办学困局。破局之路在哪里?

2015年,在长垣市政府牵线下,两所学校联姻——携手联合办学。

长垣市第一初级中学对南洋学校进行帮扶,负责向南洋学校输出教育理念、课改模式、管理模式等,负责对南洋学校招聘的教师进行专业培训,并派驻一组优秀教师进行传帮带,两校统一理念,统一进度、统一教研、统一评价。

为了把南洋学校办好,创办人投入了大量资金,修公路、建操场、盖游泳馆,加大宣传力度,打出联合办学的旗号,彰显依托名校的优势,突出特色办学的理念,期望走出困局。一系列举措使得南洋学校吸引了一批生源,也吸引了一批应聘教师,盘活了濒临倒闭的学校。同时,生源的分流,也减轻了长垣市第一初级中学的招生压力,一定程度上降低了“择校热”带来的社会矛盾,办学局面也豁然开朗。

但是,公办学校优秀教师长时间驻留民办学校不合适,南洋学校地处偏僻,交通不便等不利因素难以改变,要想长时间留住教师和学生难度较大,招生困难还没有从根本上解决。

把死棋盘活,刚刚迈出了第一步,要想把这盘棋下好,还要用心思考探索,精心布局安排。

2 置换学习,城乡学校优势互补

转机出现在2018年。一直以来,部分学校把安全教育,尤其是防溺水教育停留在口头宣讲上,停留在观看安全教育视频上,师生疲于应付而收效甚微。

我们研讨认为,“防”不如“放”。与其日日防范,不如让学生学会生存技能,南洋学校的

游泳馆应该充分利用起来。由此,我们进一步深入思考发现,其实城乡学校是各有优势的。

如长垣市第一初级中学有先进的教育理念、科学的课堂模式、精细的教育管理、良好的学习氛围、优异的教学成绩,而在劳动教育方面却苦于没有劳动场地,一些劳动课程设想难以落地;而南洋学校恰恰相反,有一般学校没有的游泳馆,四周农田相连,毗邻黄河湿地,附近有大型工厂,有丰富的劳动教育资源,却存在地远路遥、师资薄弱、生源缺乏的短板。

如何优势互补,美美与共?置换学习!两校互为基地学校,分批(每批12个班)轮流进行置换学习,每批为期4—6周。

南洋学校作为长垣市第一初级中学的综合实践基地,除文化课外,陆续开设了以劳动教育为主的系列课程。例如游泳课程,利用南洋学校的游泳馆资源,外聘专业教练,指导学生学习游泳,各班轮流,让学生在初中三年学会游泳。再比如,利用毗邻黄河湿地这一优势,开发徒步黄河课程,学生观工厂、访农家、赏黄河、野餐,既磨砺了意志,也激发了家国情怀。

我们在实践基地租了30亩农田,作为我们的“田园课堂”,开设农耕课程。在这里,学生们进行平整土地、播种、浇水、施肥、除草、收割成果等系列劳动,在动手实践、出力流汗中培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

长垣是厨师之乡,有丰富的厨艺课程资源,为了让学生学会生活技能,传承家乡厨艺文化,学校邀请名厨手把手传教,各班轮流学习,带动了学生的家务劳动意识与劳动能力,提升了学生的综合素养。

此外,我们还在南洋学校开设了南瓜课程、推磨课程等,逐渐形成了综合实践基地课程图谱,真正实现了“五育并举”,并以劳动教育为载体,达成“五育融合”。

基地置换学习的学生,成绩不降反升,素养技能整体提高,家长普遍反映,学生身体强健、热爱劳动,每次接送,学生不再抱怨路远坎坷。社会各界交口称赞:这才是真正的教育。

同样,长垣市第一初级中学作为南洋学校的综合实践基地,南洋学校充分利用这里的优质资源,教师跟岗学习,不断转变教育教学理

念,提升专业素养技能;学生在精细化管理氛围感染下,养习惯、磨意志、树理想,在小组建设和“双层四环”课改模式下快乐学习、健康成长。学生学习成绩稳步提升,中考成绩位居全市前茅。现在,南洋学校也已成为学生向往的学校,再也不愁招生困难、生源流失。

3 公民办学校合作不是禁区,关键要合法合理

正在两校优势互补、实现城乡一体化发展、走上健康发展的快车道时,2021年9月1日,修订后的《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》施行,其中第七条规定“实施义务教育的公办学校不得举办或者参与举办民办学校”。

我们在南洋学校打造的综合实践基地怎么办?我们还能不能继续利用?

我们认真研读文件,对照两校情况,发现我们并无违规行为,一开始走的路子就是对的,两校法人独立,财务独立,教师各自独立,学生各自独立,不具备举办关系、从属关系,在联合办学中是合作关系,置换学习也仅是场地交换。

每批置换学习人数基本相等,都是12个班,如果相比多出的学生,其生活费两校进行等额划拨;在南洋学校培训期间,我们向学生收取适当的综合培训费用,用于聘请游泳教练、厨艺教师、田园课堂教师以及食材损耗等。这些也都是合法合理的。

置换学习继续进行,好不容易打造的大好局面不能放弃。我们认为,联合办学的积极探索,不仅实现了优势互补,而且在两个方面走出了经验:一是打破城乡办学桎梏,消除城乡教育差距,实现城乡教育一体化;二是消除公办、民办学校合作办学容易引起的误解点。

城乡教育差距不是永远不可破解的难题,公办、民办学校合作不是禁区,只要合法、合理、合情,只要是真心办教育,是为了办出人民满意的教育,我们就可以打破城乡、体制、地区之间的局限,进行合作办学、置换学习的尝试,形成教育发展的共同体。

(作者系河南省新乡市长垣市第一初级中学教育集团总校长)

湖北省咸宁市崇阳县第三小学是崇阳县目前最大的教育集团,呈一校六区分布,主校和幼儿园在主城区,其他校区分布在乡村。近年来,学校以集团化办学为依托,突破城乡二元结构壁垒,有效促进了城乡教育均衡发展,初步破解了县域义务教育发展的三大困境:薄弱校点农村学生生源如何有效巩固,城区学校大班额如何有效化解,城区教师如何下得去、留得住。

集团化办学为化解城镇大班额破题

社会主要矛盾转变,人们普遍期盼享受公平而有质量的教育,渴望上好学。不少农村家长为了孩子舍近求远,到镇区或城区择校就读。

城乡发展的不平衡,造成了城镇超大规模学校超大班额与农村村小教学点微校微班的矛盾。一方面,农村微校微班教师很难调配,优秀教师下不去也留不住,教育教学质量上不去,学校越办越弱;另一方面,城镇大规模学校和大班额愈演愈烈,社会满意度低。

加快消除现有大班额,通过推进城乡义务教育一体化、实施学区化集团化办学或学校联盟、均衡配置师资等方式,加大对薄弱学校和乡村学校的扶持力度,这些政策导向为化解大班额、促进城乡教育均衡发展规划了路线图。

崇阳县第三小学是全县规模超大的小学,校园面积狭小,学校周边是民房,土地面积只有17亩,却容纳了66个教学班4876人,平均班额达到了73.8人,学生户外文体活动、劳动实践活动难以开展。面对严重的大班额压力,学校顺应社会期盼,积极创新,大胆实践,走集团化办学之路,为化解城区学校大班额作了有益探索。

城区优质校带动乡村薄弱校一体化发展

崇阳县第三小学茅井校区距主校约10公里,原为崇阳天城镇茅井村办小学,有适龄儿童150余人,大部分学生以拼车或租房形式在主城区上学。2017年,茅井小学在校学生锐减至17人,在职教师3人,随时可能被撤并。2018年,茅井小学成为崇阳三小茅井校区。

崇阳三小因地制宜,巧借乡土资源,在茅井校区开展综合实践活动,城乡联动,一体化发展,让学生在活动中愉快成长。具体为:每周从三小主校派一个班级到茅井分校住校一周,开展综合实践活动,从事劳动教育。

2019年,崇阳县集团化办学暨综合实践活动现场会在第三小学茅井校区召开。崇阳县委、县教育局对该校的积极探索给予高度评价,以“茅井经验”在全县推广。

“茅井经验”主要为:以一所城区优质学校为主校,精选一所具备社会实践教育优质资源的乡村空弱学校设为其社会实践基地,组建跨区教育集团,推进乡村空弱学校借城区学校资源发展振兴,稳固好当地生源,减轻城区学校大班额压力,同时推进城区学校借基地资源开展好社会实践教育。如今,茅井校区学生数已增至186人,学生大多为“回流”的本地学生。

集团化办学化解『城镇挤』『乡村弱』

湖北省崇阳县第三小学以改革促进城乡教育均衡发展

汪亚雄

另一所位于乡村的大白校区原为坐落在离主校区10公里的白霓镇桥头村大白小学,属乡村小学,原有学生137人。2020年暑假,学校对大白小学升级改造,更名为三小大白校区。学生从主校六年级整体搬至大白校区。从主校区分流995人后,主校学生减少至3848人,70个教学班,平均班额不超过55人。大白校区作为办在农村的学校,不仅化解了老城区主校的大班额,还满足了新学校所在地适龄儿童就近入学、享受优质教育的需求。

职称待遇向乡村倾斜,让教师安心从教

这种“城区优质学校+乡村空弱学校”集团化办学的方式,为我们化解城区大班额提供了新的思路。

分校选址要科学合理。集团化分校尽可能选择离主校区20公里范围内、交通便利的乡村学校,便于资源整合,分流学生时家长意见小。原大白小学校区面积较大,楼房错落有致,校内古木葱茏,另外,大白校区所在地是明朝进士、抗倭英雄刘景韶及京剧创始人之一米应生等历史文化名人的诞生地,人文历史深厚,当地群众迫切渴望老校园能得到改建,让孩子们能在家门口上好学。再者,大白校区离县城仅15分钟车程,道路通达,一路宽阔的沥青路面,崇阳校车公司负责学生接送,交通安全有保障。

科学合理分流,满足家长诉求。为了顺利化解大班额,学校在疫情稍缓后,就积极投入到前期筹备工作中:召开家长视频会,争取得到家长的支持和理解,对于个别家长,蹲班行政领导、班主任、科任老师组队入户走访;特别困难户,校长组织专班亲自上门做工作。

学校连续三天共召开13场家长现场会,和家面对面交流,从学校环境、硬件设施、师资水平、后勤保障、办学特色等方面进行介绍。家长纷纷表示,愿意把孩子由城区分流到大白校区读书,家长会取得圆满成功。对于由于身体原因需要特殊照顾的学生,学校建立档案,给予特殊关怀,解除了特殊家庭的后顾之忧。

建立保障机制,确保教师队伍稳定。由于各分校分布在乡下或城郊,生活、工作环境与主校区有一定差别。为了保障各分校教师配置和本校一样,学校广泛征求教师意见,出台了教师赴分校轮岗制度,规定在编教师三年内必须到分校轮岗一年,否则作待岗处理,年终不参与评优晋级;在分校任教,职称评定每年有固定加分,上不封顶;在分校连续三年任教可以直接晋升中级职称,高级职称优先推荐;分校教师福利待遇和主校一致,下乡补贴、早晚自习加班费和交通费根据劳动量发放。这些举措保障了分校教师待遇高于主校教师,使他们安心从教。

近3年来,崇阳三小集团化办学广受社会关注,赢得了群众的认可,走出了化解大班额的新路径,促进了县域内教育资源均衡发展,盘活了农村闲置资源,办好家门口的每一所学校探索了实践样本。

(作者系湖北省咸宁市崇阳县第三小学校长)

河北师范大学教育学院

开展中学班主任培训 探索师范教学改革

师范教育是教师的摇篮,是教育事业发展的重要根基。河北师范大学教育学院充分利用学校师范教育资源,积极参与中小学教师国家培训计划,为河北省中小学教师培训提供助力。学院大力开展中学班主任培训项目,以定向中学师范教育为核心内容,有力提升师范学生专业实践水平,并通过培训项目探索师范教学改革创新。

强化师范教育社会服务特性

为积极响应中小学教师国家培训计划,提高中小学教师特别是中学班主任整体水平,河北师范大学教育学院系统开展中学班主任培训项目。作为师范类高等院校,河北师范大学积极挖掘师范教育资源和储备,为省内中学班主任的培训提供充足保障,秉持“立德求真、崇教育人”的院训,助推地方教育事业,履行高校肩负的社会职责与使命,不断拓展师范类院校的教育

服务功能,让师范教育更具实践性。

教育学院发端于1931年的河北省立女子师范学院教育系,经过了几代人的艰苦创业和接续奋斗。学院深耕教育事业,在各个领域发挥教育和服务的重任。中学班主任培训项目开展以来,学院将其作为教学与实践的关键内容,引领相关专业师生共同参与,用专业化的理论知识、系统化的教育体系,努力打造富有针对性的培训计划,助力地方中学班主任掌握先进教育理念和办法,提升教学能力。与此同时,学院鼓励师范教育专业高年级学生积极参与培训项目的服务和支撑,发挥学生专业水平,通过亲身实践为地方教育事业发展贡献力量。

在地方教育一体化发展的背景下,学院以沉淀多年的教育资源、教学硬件、专业团队等优势,为地方中学开展育人工作、打造优秀教师团队提供了切实有效的引导和帮助,既契合了基础教育发展需求,也通过这一项目带动人才培养,为地方社会经济发展提供了更多有力支持。

推进师范教育教学实践创新

河北师范大学教育学院将中学班主任培训项目作为师范教育专业教学实践的重要内容,带领学生将课堂所学的师范教育专业知识理论应用到培训项目的具体服务中,让学生在与中学教师的交流中相互促进、相互启发,创新开展教育教学实践,有效提升了学生的专业水平和实践能力。

以师范专业应用实践为导向,在开展培训项目的过程中强化专业知识理论与现实教育实践的适应性,用理论指导实践,根据项目反馈及时调整优化,既凸显师范专业的应用特征,也通过项目拓展了学生的就业意识,培养了职业素养。学院以中学班主任培训项目为依托,进一步强化师范教育实践的针对性,围绕中学班主任岗位要求、发展要求,在培训内容、课程安排、师资调配等方面进行合理规划,实现教学内容与教学方法的有机统一。一方面提升了培训项目的执行效率,大大提升项目实效,另一方面也有利于参与项目的师生高效聚焦培

训目标,让学生在具体实践中掌握教师岗位要求,进一步提高就业质量,为学生开拓良好的职业发展前景。

在推动项目顺利进行的同时,学院在日常教学中也高度重视强化专业应用特性,不断调整和优化教学内容、教学方法,让学生掌握多方面的教师职业技能,不断提升综合职业素养,促进师范教育专业学生的个人发展。

提升师范专业教育教学水平

河北师范大学教育学院将中学班主任培训项目作为师范教育专业教学和实践创新的重要内容,鼓励专业教师通过具体的教学实践项目,制定科学合理的教学内容与教学安排,根据中学班主任的培训计划,分步骤、成体系地开展应用型师范专业教学实践。不同于传统师范教学,参与教学的中学班主任往往拥有较为丰富的教学管理经验,学院教师将培训重点聚焦于讲授前沿教育理念、分析典型案例、帮助培训学员优化教学方法等方面,这些培训重点也对学院教师提出了新的要求。

在培训项目的带动下,学院教师

积极主动提升专业能力,深入剖析培训项目需求,进一步强化专业课堂教学的应用性,力求让培训学员学有所得、学有所成,形成了相互促进、相互提升的正向循环机制。学院则大力投入教育资源和人才资源,充分发挥师范教育专业的教学服务功能,服务中学班主任培训项目,引导教师以科研和教学带动中学班主任教学能力、科研能力和育人水平提升,进而促进中学生的综合发展。

开展中学班主任培训项目也让学员收获良多:一方面,教师依托培训项目开展了多视角的专业研究,将中学班主任培训效果作为科研的重要参考依据,从中提炼出有代表性的先进经验,形成多项科研成果;另一方面,专业教师在培训项目的教学指导中进一步提升了专业教学能力,再将其应用于日常教学中,形成了良性循环,对师范类高校开展实践教学有着重要借鉴意义。

促进师范教育学术理论研究

河北师范大学教育学院在开展中学班主任培训项目的同时,将项目作

为学术研究的重要参考,从不同角度出发挖掘项目的研究价值,努力拓展师范教育研究成果,以学术研究和学科创新带动基础教育良性发展,让高等教育和基础教育实现互相促进、共同提高,推动地方教育一体化发展。

学院深刻认识到,作为师范类高等院校,深度参与中学教师培训项目能够有效检验教育教学开展效果。从这样的理念出发,学院高度重视在中学教师培训中大力推进师范教育学科的理论创新和实践创新。学院以现实教育需求为导向,组织参与项目的专业教师提前拟订研究计划,查阅大量国内外有关文献,与其他教师、培训对象定期开展深入交流,以定量和定性并行的方法展开专题研究。在此基础上,中学班主任培训项目也充分借鉴了师范教育类专业中的先进学术理论研究成果,确保培训项目的综合性、科学性和前瞻性。

师范教育作为一门应用型学科,需要以现实社会的育人需求作为发展方向和指引,不断强化实践特征,开展育人实践和科研,最终实现引导师范教育创新发展的目标。学院将开展中学班主任培训项目作为重要契机,着力深化专业发展的科学性和有效性,真正发挥地方师范类高校的社会价值,以教育实践项目引导师生重视专业理论的学习、研究和应用。学院还在教育理论、教学方法、教学内容等方面进行大力创新,探索学院特色和地方特色,用更加完善系统的育人体系满足现实需要,探索出了一条师范高校开展教育教学改革的新路径,为地方经济社会发展贡献力量。

(李霄霞 胡楠)