

策论

以时代“大科普”推动科技强国建设

杨小敏

科学技术是第一生产力,一方面体现于重大科学技术在特定领域或关键环节所产生的突破性变革;另一方面也体现在科学技术被民众普遍接受并广泛地应用于社会生产生活中。其中,科普至关重要,在一定意义上决定了科技能在多大程度上转化为生产力。相对于科技的快速发展,人们在思想观念和行为习惯的改变上天然具有滞后性,所以科普就必须随时代的变化进行高度组织化开展。最近,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于新时代进一步加强科学技术普及工作的意见》(简称《意见》),就充分体现了新时代经济社会发展对科学技术普及的新要求和国家层面的战略应对。

《意见》出台的背景是中国特色社会主义进入新时代,实现经济社会持续和高高质量发展需要以科学技术为核心的创新驱动;从外部环境看,西方国家在科学技术上采取一系列封锁性行为,需要我们强化科学技术自主创新,加快建设科技强国。系统性加强科普,包括普及科学技术知识、弘扬科学精神、传播科学思想、倡导科学方法,全面提升国民科学素养,厚植科学技术转化应用的土壤,变得更加迫切。这既是实现创新发展的重要基础性工作,也是社会主义现代化强国建设的内在要求。

《意见》对科普工作进行了系统而明确的顶层设计和工作部署。其中一个鲜明的时代特征就是,强调科普和科技创新的辩证关系,并将二者放在同等重要的位置上。《意见》体现了以“大科普”理念为指导,以科普法为遵循,在各级党委和政府领导下,构建政府、社会、市场等协同推进的社会化科普发展格局。该格局既服务于个体层面国民科学素养的提升,又融入国家层面“五位一体”的总体布局,还放眼于国际交流合作。当然,在《全民科学素质行动计划纲要(2006—2010—2020年)》和《全民科学素质行动计划纲要(2021—2035年)》的框架中,《意见》可以理解为整个科技政策体系的一个重要部分、历史阶段中的一个新起点。

党和政府历来高度重视科学技术

的普及,但在不同历史时期有问题指向性的差异。新中国成立初期的科普区别于五四运动期间的科学救国思潮,强调发展自然科学以服务工业、农业和国防建设。1978年改革开放,全国科学大会召开,一系列科普工作的开展总体围绕经济建设。90年代科普特别关注了经济发展中的反科学、伪科学和封建迷信等社会和思想意识问题。2002年颁布实施的《中华人民共和国科学技术普及法》以及一系列相关科普政策的实施,形成了科普事业政府主导和全民参与的新格局,为提升自主创新能力和综合国力、全面建成小康社会和实现社会主义现代化建设打下雄厚的人力资源基础。《意见》的出台,以期在社会主义现代化强国建设的新征程中,进一步解决对科普工作重要性认识不到位、落实科普与科技创新同等重要的制度安排尚不完善、高质量科普产品和服务供给不足、网络伪科普流传等问题。

广义的“大科普”和“大教育”是共通的。从行为主体和对象看,二者同属于国民教育和终身学习的范畴,涉及各级各类学校教育、社区教育、家庭教育和社会教育。《意见》也强调了各类学校和科研机构的责任,并提出方向性的要求,但在操作层面的重要机制和举措上,还有一些问题需要关注和解决。一是加快修订完善科普相关法律法规。既要完善科普法,又要在教育法律的修订中进一步体现科普的内容。同时,强化各级人大执法检查,进一步提升科普和科技创新的责任意识、社会氛围以及科普效果。二是政府主导建立健全分门别类、分层分级的科普资源的体系,对既有校外科普教育资源进行有效整合,加快推进科普载体和组织形式的数字化网络化,确保不同群体以个体自适应的方式进行科普。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院副教授)

者同属于国民教育和终身学习的范畴,涉及各级各类学校教育、社区教育、家庭教育和社会教育。《意见》也强调了各类学校和科研机构的责任,并提出方向性的要求,但在操作层面的重要机制和举措上,还有一些问题需要关注和解决。一是加快修订完善科普相关法律法规。既要完善科普法,又要在教育法律的修订中进一步体现科普的内容。同时,强化各级人大执法检查,进一步提升科普和科技创新的责任意识、社会氛围以及科普效果。二是政府主导建立健全分门别类、分层分级的科普资源的体系,对既有校外科普教育资源进行有效整合,加快推进科普载体和组织形式的数字化网络化,确保不同群体以个体自适应的方式进行科普。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院副教授)

一家之言

校园手机管理要刚柔相济

陈永玲

据极目新闻报道,9月2日,秦皇岛一所中学在学生报到时,将一把锤子和一张纸摆放在校门口的桌子上。纸上印着“免费砸手机”,表示学生如果偷带手机入校,老师将当场把手机砸了。据记者了解,这是教师和家长开会想出的妙招,并且此举有作用,目前没有出现砸手机的情况。

长期以来,学生在校内或明或暗地使用手机,给学校管理带来不少困扰。如果不管不问,学生极易因不恰当地使用手机而无法专注于学业,同时也会因频繁接触网络不良信息而使价值观受到一定的负面影响。如果管得太严,则易使学生产生抵触情绪,甚至做出激烈行为。因此,从源头做好校园手机管理,考验着学校管理者的教育智慧,也折射出一所学校的校园文化。

对于手机问题,教育部办公厅于2021年2月印发了《关于加强中小学生手机管理工作的通知》,明确提出中小学生原则上不得将个人手机带入校园,以及禁止带入课堂等要求。现实中,如果学生确有与家校沟通信息的客观需要,学校一般要求学生在入校前将手机交给老师统一保管,需要时向老师提出申请。一些寄宿制学校出于现实考量,往往也规定了学生在校期间不得使用手机的具体时段和时长。

不管出台何种措施,初衷都是不让手机影响到学校正常的教育教学秩序,最终目的是为了让学生处理好与手机的关系,科学、合理、有度地使用手机。

其实,校园手机管理的关键不在手机本身,而是引导学生做好自我管理。一味放任,显然不妥,但强行禁止,也不是治本之策。比较有效的方式是,一方面开诚布公,共同商定有效的管理办法;另一方面形成家校协同育人合力,做好思想疏导,降低学生对手机的心理依赖。

只有堵疏结合、刚柔相济、双管齐下,才能更好地做好校园手机管理工作。报道中的中学先是老师和家长达成共识,而后在校门口桌子上摆放一把锤子,也向学生传递了不能私带手机入校园的鲜明信号。同时,如报道中所言,“若是老师真发现学生偷带手机的情况,学校也会妥善处理,不会随意毁坏学生财物”,足见学校管理者教鞭高高举起、轻轻放下的柔性举措。

中学生普遍存在做事易冲动、不计后果的心理特点,特别需要家长和教师多与孩子站在一起,支持、相信孩子,运用教育智慧帮助他们战胜自我。相信科学的引导下,能够在手机使用上自律的学生未来必有一番成就。

(作者系山东省枣庄市实验学校教师)

据极目新闻报道,9月2日,秦皇岛一所中学在学生报到时,将一把锤子和一张纸摆放在校门口的桌子上。纸上印着“免费砸手机”,表示学生如果偷带手机入校,老师将当场把手机砸了。据记者了解,这是教师和家长开会想出的妙招,并且此举有作用,目前没有出现砸手机的情况。

长期以来,学生在校内或明或暗地使用手机,给学校管理带来不少困扰。如果不管不问,学生极易因不恰当地使用手机而无法专注于学业,同时也会因频繁接触网络不良信息而使价值观受到一定的负面影响。如果管得太严,则易使学生产生抵触情绪,甚至做出激烈行为。因此,从源头做好校园手机管理,考验着学校管理者的教育智慧,也折射出一所学校的校园文化。

对于手机问题,教育部办公厅于2021年2月印发了《关于加强中小学生手机管理工作的通知》,明确提出中小学生原则上不得将个人手机带入校园,以及禁止带入课堂等要求。现实中,如果学生确有与家校沟通信息的客观需要,学校一般要求学生在入校前将手机交给老师统一保管,需要时向老师提出申请。一些寄宿制学校出于现实考量,往往也规定了学生在校期间不得使用手机的具体时段和时长。

不管出台何种措施,初衷都是不让手机影响到学校正常的教育教学秩序,最终目的是为了让学生处理好与手机的关系,科学、合理、有度地使用手机。

其实,校园手机管理的关键不在手机本身,而是引导学生做好自我管理。一味放任,显然不妥,但强行禁止,也不是治本之策。比较有效的方式是,一方面开诚布公,共同商定有效的管理办法;另一方面形成家校协同育人合力,做好思想疏导,降低学生对手机的心理依赖。

只有堵疏结合、刚柔相济、双管齐下,才能更好地做好校园手机管理工作。报道中的中学先是老师和家长达成共识,而后在校门口桌子上摆放一把锤子,也向学生传递了不能私带手机入校园的鲜明信号。同时,如报道中所言,“若是老师真发现学生偷带手机的情况,学校也会妥善处理,不会随意毁坏学生财物”,足见学校管理者教鞭高高举起、轻轻放下的柔性举措。

中学生普遍存在做事易冲动、不计后果的心理特点,特别需要家长和教师多与孩子站在一起,支持、相信孩子,运用教育智慧帮助他们战胜自我。相信科学的引导下,能够在手机使用上自律的学生未来必有一番成就。

(作者系山东省枣庄市实验学校教师)



合力破解0—3岁幼儿托育难问题

据《工人日报》报道,“生了孩子谁来带”成为困扰许多适育家庭的现实难题。尽管近年来,我国一直不断健全托育服务政策和法规体系,但为了更好地实现“幼有所托”,还需要细化落地举措。

今年8月16日,国家卫健委、国家发改委等17部门发布《关于进一步完善和落实积极生育支持措施的指导意见》,其中特别提到要增加普惠托育服务供给,鼓励和扶持有条件的幼儿园招收2—3岁幼儿。业内人士建议,对于市场化托育机构,应及时明确准入条件和监管制度,稳定发展预期,形成健康的市场秩序;而对于普惠托育机构,要落实场地、设施等配套支持政策和补贴标准,进一步调动企业参与办托的积极性。

石向阳 绘

热评

笃行报国之志 化解“学习危机”

张笑白

日前,有媒体聚焦大学教室里的“学习”,指出一个引人深思的现象:科技高速发展的今天,获取知识的渠道更加丰富和多样了,但不少大学生存在不同程度的“学习危机”,无法很好地应对现实生活中的问题。这也给教育者提出了需要认真思考的问题,那就是在知识更新速度越来越快的今天,教师该如何革新教学方式与教学内容?大学生如何深度学习以更好适应未来社会需求?高校怎样有效提高教学的质量,帮助学生化解“学习危机”?

不得不承认,信息技术的发展给经济、社会领域带来巨大变化,也给高校的教育教学提出挑战。脑科学的兴起、教育教学改革的持续深入、高校治理体系与治理能力的现代化,本质上都是教育应对技术革新的主动力。在各种信息唾手可得、教育教学不再局限于教室之内的背景下,再坚持传统死记硬背的学习方式,显然有缘木求鱼的感觉。而“学习危机”的

产生,固然有某些专业偏于理论研究、某些学科内容更新较慢等原因,但更多的是大学生一定程度上没有树立科学的学习观。因此,化解大学生的“学习危机”,要先从更新学习观入手。

更新学习观,一方面要明白学习的目的不只是为了掌握某些知识、拿学分、顺利毕业,而是获取终身学习的能力,拥有服务社会、为国家作贡献的技能。另一方面要意识到,信息技术的发展,使得学习的界限与疆域被打破,泛在学习已是常态。善于将信息技术作为学习工具,找到适合自己的学习方法,打造沉浸式学习的场景,提高专注度和学习效率,才是有效的学习方式。在教育系统性变革的过程中,教师、学生和管理者的数字化能力是关键。现实中,那些学习能力强的学生往往能通过多种途径获取海量的优质学习资源,运用信息技术诊断自己的学习效果,或者借助某些社交软

件、付费学习平台等找到优秀的学习伙伴,建立学习共同体。

信息化时代,在具体的学习方式上,以往考试成绩好代表学习能力强、学会课本知识就能解决现实难题等观念,变得不再适用。相反,有效的学习始于带着问题去学,在解决实际问题的过程中不断查找自身不足、完善知识结构。这就需要大学生将学业规划融入职业生涯规划,边学习边实践,通过多种学习工具、学习平台,有效整合资源。在为人服务、为社会作贡献的过程中,不断积蓄学习动力、提高学习效率、实现自我价值。以英语学习为例,要将其作为活学活用的日常交流工具。在学习语法、大量阅读之外,要多用多练多反思。英语专业的大学生可以通过寻找笔译、口译、做主持人等社会实践机会,提高自身对英语的感悟力、自信心,也可以在支教等公益活动中发挥自己的专业优势,引导更多人发现英语学习的乐趣。

对于高校教师来说,教学要讲究时效性,也要追求趣味性。毕竟教育中最重要的因素是人,技术要由人来应用,要服务于教学;教学最终是为学生赋能,使其顺利就业,进入社会后有所成就。尤其是地方院校,在课程设置和课堂教学时要尽力做到兴趣驱动,兼顾学生理论素养的提升和解决实际问题能力的培养。因此,不妨多借助案例教学、实践教学等方式,提高学生的综合能力,提升学习的成就感。

大学生“学习危机”的背后有学习习惯、学习方法的问题,也有学习意义感缺失、学习目标偏离、生涯规划不足的问题。通过深入教学改革,辅以德育工作,当大学生感受到自己与国家紧密相连,心怀爱国之情、笃行报国之志,在学习中找到成长的乐趣,看到自身的努力方向,在奉献中不断提升自我价值感,“学习危机”可能就会迎刃而解。

(作者系渤海大学外语教研部教师)

政府搭台破局 推动产教融合提速

聂伟

产教融合作为类型教育的典型标志,对职业教育的重要性不言而喻。但在职业教育的办学实践中,时常能听到“剃头挑子一头热”之类的抱怨和“融不进去、深不下去”的声音。

产教融合不是一直都难。新中国成立初期,遵循教育与生产劳动相结合的教育方针,产教融合天然一体。改革开放后,职业学校主要由行业企业举办,面向产业岗位需要定向培养学生,分配就业,也不存在教育和产业脱节的问题。随着市场经济体制改革的推进,现代企业制度的建立,要求学校从企业剥离,使企业轻装上阵,全身心投入到市场竞争中,职业学校逐渐被纳入教育行政部门统一管理。至此,职业教育和行业企业脱离,产教融合、校企合作才成为一个“课题”。

可见,产教融合问题的根本在于学校形式的职业教育脱离了工作现场,与行业企业形成了体制内与体制外的区隔。学校和企业组织功能迥异、性质不同、目的各异,遵循规律不同,由此形成了两条平行轨道,这成为制约职业教育发展的瓶颈性因素。这种矛盾单靠市场的力量无法调和,需要政府这只“强有力的手”发挥更大作用,才能扭转局面。

今年8月,世界职业教育发展大会在天津召开。作为我国唯一的国家现代职业教育改革创新示范区,天津在赢得国内其他地方认可的同时,也得到了国际社会的广泛关注。这与其不断深化产教融合、压实校企合作密不可分,其中许多经验值得借鉴。

其一,全面加强党的领导。党的十八大以来,党中央对职业教育的重视程度之高前所未有。地方上,凡是职业教育改革发展取得突出成就的,都与党的领导密切相关。不论是山东

职业教育创新发展高地建设,还是天津海河教育园区一年来体制机制改革迸发出的活力,都鲜明反映出党的坚强领导对职业教育高质量发展至关重要。

其二,增强认识,提高站位。产教融合不仅仅是一个教育问题,更是经济发展问题和社会治理问题。产教融合的一端是教育,关切到职业教育高质量发展;另一端是经济,涉及高素质技术技能人才供给和产业转型升级。在推动产教融合过程中,需要协调处理复杂的关系。从这个方面说,产教融合考验着地方政府的领导智慧,检验着地方政府的治理水平。

其三,积极作为,落实责任。发展职业教育的主体责任在地方。地方各级党委和政府要将职业教育置于经济社会发展的重要战略位置,增加政策供给的有效性,为产教融合创造友好环境,赋予职业学校更大的自主权、调动行业企业参与产教融合的积极性。

产教融合难在破局,一旦找到突破口,打破了僵局,建立稳定的体制机制,将会形成校企双向奔赴的局面:由学生见习实习、教师实践锻炼等深层次产教融合,逐步走向企业职工培训、协同攻关解决技术难题和产品研发等深层次产教融合;逐渐从接受学生顶岗实习的单一形式,走向联合制定人才培养方案,共同开发课程、编写教材、教育教学、考核评价;逐步从主要服务于学校人才培养,转向服务于企业产品转型升级,形成互利互惠、共生共荣的利益共同体,以适应新技术和产业变革需要,优化职业教育“生态雨林”。

(作者系中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所副研究员、博士)

同伴激励助力“小胖墩”成功瘦身

闫锁田

据澎湃新闻报道,从今年2月起,江苏省常州市华润小学组建了由18个“小胖墩”组成的“减肥小虎队”,对他们进行饮食和运动的专项干预。在暑期专项体检中,“小虎队”成员交出了一份骄人的“成绩单”,已完成体检的大部分孩子健康减脂10斤以上,异常指标明显好转。华润小学的做法值得称赞。

让“小胖墩”减肥瘦身需要制度保障和措施落地。华润小学除了学校专门给“减肥小虎队”制定管理制度外,还邀请医院专家进行科学的专业指导和干预。通过调整饮食结构,学校检查“减肥作业”,家长监督孩子运动,“减肥小虎队”成员的身体素质明显提升。

目前,中小小学大多停留在重视学生体能监测这一层面。华润小学的做法给了我们一个很好的启示:中小小学要根据体能监测中学生体质出现的普遍性问题,建立常态化的干预机制,采取一系列有针对性的措施,使学生的减肥活动既能在科学的管理指导体系下高效运行,又不失老师、家长和专家关爱的温馨氛围。

同伴激励无疑是学生减肥瘦身的好方式。华润小学可贵的是抓住了学生的兴趣点,最大限度地发挥队员协作、同伴助力的作用,从而推动了减肥目标的顺利实现。

同伴激励助力学生健康成长重在活动设计。中小小学在活动设计方面要做好“提前量”,根据不同学生的体重指标、个性特长和喜欢的运动项目,制定科学有效的干预方案。在拓展活动空间、丰富活动内容的基础上,充分发挥

每一名学生的智慧,不断探索适合学生的减肥方法和路径。增强学生减肥运动的互动性和趣味性,在帮助学生实现增强体能体质目标的同时,也加深了孩子们之间的深厚情谊,可谓一举两得。

营造同伴激励助力学生健康成长的氛围非常重要。减肥并不是只是学生自身的事,需要学校、家庭、社会形成合力。学校要把预防“小胖墩”“小眼镜”作为一项长期的工作来抓,特别要结合本地、本校实际情况,着眼于活动设计、方法指导、指标检测分析和监督的全过程,把学生减肥和“双减”、阳光体育运动等结合起来,有效整合学校体育和卫生资源。与此同时,还要加强对肥胖学生的心理疏导,让其在内心深处树立减肥信心,“轻装”上阵。

(作者系甘肃省天水市教育局干部)

每一名学生的智慧,不断探索适合学生的减肥方法和路径。增强学生减肥运动的互动性和趣味性,在帮助学生实现增强体能体质目标的同时,也加深了孩子们之间的深厚情谊,可谓一举两得。

营造同伴激励助力学生健康成长的氛围非常重要。减肥并不是只是学生自身的事,需要学校、家庭、社会形成合力。学校要把预防“小胖墩”“小眼镜”作为一项长期的工作来抓,特别要结合本地、本校实际情况,着眼于活动设计、方法指导、指标检测分析和监督的全过程,把学生减肥和“双减”、阳光体育运动等结合起来,有效整合学校体育和卫生资源。与此同时,还要加强对肥胖学生的心理疏导,让其在内心深处树立减肥信心,“轻装”上阵。

(作者系甘肃省天水市教育局干部)

· 广告 ·

湖北省襄阳市第五中学120周年校庆公告

(第一号)

岷山苍苍,汉水泱泱;春秋代序,岁月绵长。2022年10月8日,湖北省襄阳市第五中学(以下简称“襄阳五中”)将迎来120周年校庆。在此,谨向长期以来关心、支持学校建设和发展的各级领导、各界朋友和海内外校友致以诚挚的感谢和崇高的敬意。

从1902年到2022年,120年间,襄阳五中虽数易校名,但文脉不断,承继百年文化厚蕴,赓续现代红色基因,含蓄内敛,温厚刚毅,为国家培养了一批又一批时代英才,被誉为“鄂西北人才的摇篮”。多年来,学校秉承“文明、振奋、求实、创新”的校训,锐意进取,开拓创新,实现了“从优秀走向卓越”的高质量跨越式发展。春华秋实枝繁叶茂,斗转星移沧海桑田,襄阳五中始终与荆楚同进,共时代偕行。

百廿沧桑,十纪辉煌;继往开来,再续华章。新时代的五星时代会踔厉奋发、笃行不息,谱写新时代的辉煌篇章。值此百廿校庆全面启动之际,诚邀全球校友和关心支持襄阳五中建设发展的社会贤达、各界人士,同聚智城,共襄盛举。

特此公告,敬祈周知。

湖北省襄阳市第五中学
2022年8月28日



襄阳五中120周年校庆网站: <http://www.xf5z.com/>
襄阳五中120周年校庆筹备工作领导小组办公室联系人: 薛老师 18972209329
通讯地址: 湖北省襄阳市高新区邓城大道66号 邮编: 441057
邮箱: xwz189@qq.com 联系电话: 0710-3347252