

湖南省郴州市特殊教育中心学校

点燃职业教育之灯 照亮学生幸福人生

湖南省郴州市特殊教育中心学校, 这所毗邻苏仙岭的美丽学校, 在毕业歌的旋律中, 又一次迎来高光时刻——启智部的学生毕业即就业, 实习企业当场与他们签下合同, 集中就业人数达到了21人, 这是学校基于残障学生职业教育探索与实践的一个重大突破。

每一份成绩的背后, 都承载着无数的付出与坚持。近年来, 郴州市特殊教育中心学校立足实际, 开拓创新, 打通残障学生“职业教育—技能培训—就业安置”发展通道, 秉承“为每一个孩子的幸福人生提供合适的教育”的办学理念, 为每一个孩子提供公平而有质量的教育, 在郴州特殊教育事业的发展道路上留下了闪光的足迹。

因材施教, 特色课程促成长。

郴州市特殊教育中心学校成立于2015年, 是一所为使命而诞生的学校, 为智障、听障、视障适龄残疾儿童、青少年提供学前教育、义务教育、高中职业教育与康复训练。根据学生身心特点和个性化需求, 学校设置了启音部、启明部、启智部三个教学部, 根据国家课程标准, 精心设计, 构建了科学合理的课程体系。其中, 启智部以“因材施教、量身打造, 基础课+特色课+劳技课+活动课”的模式进行课程设置。基础课按常规班实行分层教学, 开设生活语文、生活数学、生活适应等

课程; 特色课根据学生潜能、特长、兴趣等多方面因素, 实行走班教学, 开设创意彩班、厨艺班、陶泥班等课程, 通过不断补偿身心缺陷, 挖掘潜能, 促进残障学生的成长与康复。智力障碍的孩子要适应生活和走向社会, 劳动课和职业技能课必不可少。学校开设劳动技能、家政、厨艺、包子糕点制作等课程, 并将劳动卫生纳入作息时间表, 教师定期带学生到食堂帮着剥大蒜、削土豆、削南瓜皮等, 培养学生爱劳动、珍惜劳动成果的好品质。与此同时, 学校的活动课亦是精彩纷呈, 创编了跨栏、袋鼠跳、滚轮胎等项目, 让学生在快乐中锻炼、在运动中康复、在合作中成长。

技能大赛, 寓教于乐展风采。

系鞋带、叠衣服、煎蛋饼……来自郴州市9所特殊教育学校的44名学生同台竞技, 厨艺教室香味扑鼻, 演艺厅掌声不断。

这是郴州市特殊教育学校“为未成年特殊孩子点亮一盏明灯”实践活动之“点亮自强之灯”学生生活技能大赛, 已连续开展4年, 并成为品牌活动。作为本次大赛的发起方和承办方, 郴州市特殊教育中心学校积极组织、统筹协调、逐级选拔, 选派的学生年年以娴熟的操作、精益求精的态度、良好的精神风貌和过硬的技术能力获奖。

一技之长, 不仅是谋生的能力, 更是幸福人生的有力保障。学校高度重视职业技能培养, 组织各级各类技能大赛, 举行形式多样的校内实践活动, 学生与同学一起煮面条、与食堂大厨一起做包子、与志愿者一起包饺子……学技能、练本领蔚然成风。端

午节, 学校开展包饺子活动, 师生齐动手, 卷粽叶、填糯米……学生不仅充分体会到自己动手的乐趣, 也掌握了一门新技能。

校企合作, 砺行致远谱新篇。

在郴州市特殊教育中心学校, 毕业生人人有技能、个个有特长, 听障部职高班学生毕业全部就业。

得益于学校开展的订单式培养计划。学校大力发展西式糕点、平面设计、厨艺等9门职业技术课程, 学生爱学, 也学得好, 还未毕业就被企业“预定”。启智部的学生升入初中, 学校每周安排10节课, 让他们练习烹饪、组装电子产品等技能, 以达到熟能生巧。

学校内抓素质提升能力的同时, 积极外联企业谋出路。党支部书记邱正春、校长陈志平多次与在郴企业洽谈

学生实习和就业等事宜。2021年9月, 启智部的10名学生前往郴州铭展科技有限公司实习。这是学校一次勇敢的尝试, 是智障学生走向社会、融入社会、服务社会打基础、强技能的实践探索, 也是学校为智障学生就业安置迈出的第一步。半年后, 学校开启第二批培智学生实习之路, 实习学生抵达郴城包子企业基地, 校企合作再谱新篇章……企业老板给他们高度评价, “这些孩子身残志坚, 让老员工们深受鼓舞, 给企业增添了许多正能量。”

特殊教育的发展, 离不开政策支持 and 经费保障。2020年, 郴州市提出以就业为导向, 加快残疾人培养结构调整, 整合各级各类特殊教育资源, 促进残疾人教育和产业联动发展。学生的就业前景越来越好, 找学校“要人”的企业越来越多。

“教育不是把篮子装满, 而是把灯点亮, 孩子到孩子们可以伟大的地方, 帮助他们在通往伟大的道路上行走, 乃为师之责任!” 学校党支部书记邱正春说。爱带来的责任感与使命感, 让学校全体教职工辛勤耕耘、步履不停, 为“折翼的天使”重新展翅撑起一片蓝天。(薛丛淑)

长沙市周南秀峰学校

创新前沿教育 赋能未来学校

作为全国教育信息技术“十二五”规划重点课题“信息技术环境下的教学有效性研究”实验学校 and 101教育智慧课堂示范校, 长沙市周南秀峰学校率先垂范, 笃行不怠, 秉承“诚朴、健美、笃学、奋进”校训, 践行“让学生享受前沿教育”的办学理念, 大力推进“互联网+教育”, 建设“数字与素质融合”的智慧校园, 培育“适应未来社会发展的智慧少年”, 以新样态引领新生态、锻造新未来。

智慧校园, 用科技开创未来。

一块巨大的电脑屏幕镶嵌在黑板中央, 学生人手一台平板电脑, 进行课前预习、在线测试、资源阅读、错题集整理……这是长沙市周南秀峰学校的“智慧课堂”, 打破传统教学模式, 让学生成为课堂的“主角”, 教师由知识传授者变成了引路人, 课堂上师生互动, 灵活高效。

长沙市周南秀峰学校创建于2015年, 全程委托百年名校周南中学管理, 在这所信息化建设水平居全省前列的校园里, 处处都能感受到“智慧”的存在。

智慧校园, 开启未来教育新生态。学校打造全域、多维学习空间, 将育人活动与空间搭建相契合, 设立信息科技创客中心, 将藏书量10万余册的图书馆延伸至走廊、教室; 开发建设“智慧校园”APP校园系统和师生大数据平台指

挥系统, 打造学生成长记录中心、课程资源供给中心、教育教学数据汇聚中心和校园智慧管理中心; 建立“一键在手, 校园行走”的智慧校园环境矩阵, 实现“校内学习+外场馆学习”多元拓展。

智慧教研, 引领教师成长新样态。成立信息化教师工作坊, 搭建智慧教学探索平台, 纵深推进在线课例研讨、云党课、对口帮扶云教研、云班会和独具特色的信息化扫码评课的教研与师训新样态; 构建智慧教研共同体, 深耕协同备课、混合教学和课题研究, 培养具备“读懂学生、重组课程、联结世界”能力的未来教师。省级精英教师、市级骨干教师、区级骨干教师, 层出不穷, 如群星璀璨。

智慧教学, 打造特色发展新标杆。一是构建智慧课堂环境下的“三点五心”课堂教学模式, 精准推送习题给学生, 已形成优质课例300个。二是“信

息化+交互教学”。教师全部用白板开展交互式教学, 共享课件多达46135个, 校本课件达1991个, 超过全省99.7%的学校。三是“信息化+个性教学”。依托市中小学生在学中心 and 云课堂直播平台, 开设公益网络直播课205节, 让优质教育惠及千家万户。

秀峰课程, 用教育点亮未来。

在长沙市周南秀峰学校, 一墙一壁皆教育, 一草一木皆课程。学校种植了200多棵银杏树, 分布在校园主干道两旁及各绿化带内, 形成了醒目的银杏景观, “巧思银杏树叶艺”“银杏知识知多少”“银杏摄影”等综合实践活动与劳动教育整合课程“银杏树下”作品展, 更是吸引了不少师生驻足流连。

学校占地50亩, 按照“两型学校”理念新建而成, 是开福区首所公办九年一贯制义务教育学校, 中小学一体, 跨度大、面积小、师生多。学校因地制宜, 开发利用本校特有资源, 整合学校、家庭、基地、社会各类课程资源, 构建秀峰课程体系, 为未来学校赋能。

“六秀”课程, 立德树人。以“五育并举”、相互融合为核心, 以“六秀”育人体系为主, 突出18项核心素养指标下的6项关键能力, 以“六秀”育人评价为学生进行数字画像, 为每一名提供适合的教育, 形成更为丰富的课程链与德育链。

智慧课程, 多元发展。以创新能力、创造思维培养为目标, 开发跨学科、探究性、无边智慧课程, 拓展学生学习内容广度、知识深度和思维高度; 打造以“双师”课堂和VR沉浸式课堂为主的人文素养课程, 以航模、车模、纸模为主的创新手作课程, 以人工

智能、3D打印建模、光影魔术手为主的信息素养课程。

成长课程, 减量提质。以聚焦“双减”、自然生长为本源, 夯实基础性课程, 构建课后服务课程, 探索以“银杏树下”为主题的创新型综合实践活动特色课程, 打造综合实践活动与劳动教育整合模式; 创新作业设计, 实施跨学科融合, 推出“1+2”作业体系, 跨界育人“四部曲”、主题融合实践作业等活动, 让作业真正实现减量与增质的良性循环和协调统一。

与此同时, 学校打造艺术节、体育节、科技节等传统特色品牌, 让课程建设、多元评价与办学文化紧密契合。遍布校园各处的文化石, 昭示着风清气正的文化氛围。格调高雅、学业优良、体魄强健的秀峰学子, 在各级体艺、科技等赛事中获奖近千项, 以自信阳光的气质彰显着秀峰学校的文化魅力。

在传承周南中学丰厚文化底蕴的基础上, 长沙市周南秀峰学校积极创新发展, 整合资源, 努力谋划管理蓝图, 向美而生, 逐梦而行, 先后获得长沙市未来学校、长沙市知识产权教育试点学校、长沙市文明(标兵)单位、长沙市先进市民学校等60多项荣誉。(吴伟)

感悟劳动之美 绽放生命之光

——福建省福州第十中学的劳育实践与探索

“我们小组今天种了三棵树。”明年这棵树能长大多多吧!” 美丽的夕阳下, 在福州第十中学东山校区, 学生结束了一整天忙碌而充实的美化校园集体劳动, 一边收拾工具, 一边愉快地交流着。

福州第十中学以生命教育为办学特色, 坚持“五育并举”, 重视劳动教育, 积极弘扬劳动精神, 在教育教学中全过程引导学生养成劳动习惯、掌握劳动技能, 引领学生热爱劳动、热爱人民、德智体美劳全面发展。

立德树人为本 营造劳育环境

学校认真完善顶层设计, 努力营造良好的劳动教育环境。

全面发挥学校主体作用。领导高度重视, 将劳动教育纳入全体教师培训必修内容, 实施全员培训, 深化每一名教师的劳动教育意识, 强化劳动教育观念。通过劳动委员培训、专题班队会、黑板报、LED屏、张贴海报标语、制作手抄报等方式, 丰富学校劳动文化, 将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设, 营造劳动最光荣、劳动最美丽的学习生活氛围。

贯穿教育活动全过程。劳动教育不是孤立开展, 而是与德智体美同步, 探索“五育融合”。深入挖掘各学科劳动教育元素, 与植树节、五一劳动节、志愿者日、中华优秀传统劳动进校园等密切结合, 全面利用课堂上下、校园内外各种形式, 强化新时代劳模精神和工匠精神内涵教育, 使学生认识到要为幸福而奋斗、在奋斗中谋幸福。

强化师资力量。配备有劳动教育课专任教师, 聘请实践经验丰富的外部专家、劳动模范担任兼职教师, 与校外劳动教育实践基地联合开展能力培训, 提升劳动教育师资水平。

建立劳动实践场地。摒弃坐在教室里纸上谈兵讲劳动, 而是让学生真流汗真出力, 通过真实的劳动体验, 学习技能, 认识劳动, 提升认识, 从而达到教育目的。配备劳动技能学习教室, 结合校园环境卫生、新校区建

设等, 形成校内劳动实践场地。充分利用社会各方面资源, 与共建社区、村镇和高等院校合作建立校外劳动实践场所。

深入开展教科研。学校德育处、教育处、年级及班主任积极探索劳动教育理论和实践研究, “根植劳动实践, 滋养生命教育”入选“福州市中小学劳动教育实践特色项目”, 成功申报市级德育课题“中学劳动教育的体系研究与创新实践”, 在福州市第二届“‘劳动最光荣’多校联合劳动教育优秀项目评选活动暨福建省、福州市张群林综合实践活动工作室省级课题成果展示活动”中荣获一等奖。

强体增智育美 构建劳育体系

学校认真贯彻新时代劳动教育方针, 整体推进家校社协同、课程建设、完善社会实践, 开展新样态劳动教育等工作, 探索构建以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的育人体系。

完善课程教学。编制劳育课程设置方案, 依托综合实践课程和班会课, 确保每周劳动教育课不少于1课时。结合学情研发劳动实践指导手册、制定劳动教育实践基地管理方案, 向学生推荐优秀劳动教育阅读书目, 形成较丰富的课程资源。各学科教师在教学中利用现有课程中的劳动教育资源, 如物理教学在力学部分介绍卯榫结构在中国传统建筑和木工中的应用, 颂扬劳动人民在劳动中总结和丰富力学应用的智慧; 语文教学讲解《喜看稻菽千重浪》时, 通过拓展阅读和多媒体演示, 让学生理解“杂交水稻之父”袁隆平院士爱岗敬业、艰苦奋斗的劳模精神, 学习他的求精创新精神和家国情怀。

倡导参加家庭劳动。“一屋不扫, 何以扫天下?” 根据各年龄段学生的特点, 要求学生向家长、长辈学习洗衣、做饭、整理家务, 将物理、化学、生物等课堂知识应用于衣物洗



- ① 学校学生开展传统花灯制作
② 学生每日例行晨扫劳动
③ 学生在家中参加家庭劳动
④ 学校开展劳动教育主题班会
⑤ 学生在劳技课上学习台灯的组装与维修技能
⑥ 学生开展社区志愿服务

涤、食材搭配和物品收纳、卫生消杀等活动中。各班级不定期开展“谁的校服更靓”“谁的球鞋更干净”“展示学习桌面”“寝室卫生比赛”等活动, 通过比赛展示劳动成果、激励劳动热情, 引导学生养成劳动习惯, 通过做好家务树立正确的劳动观念。

式宫灯、走马灯等, 形色不同, 难易兼备。学生开动脑筋, 运用课堂内外学到的知识, 尝试使用新材料、新技术, 让传统花灯展现出新的面貌。动手动脑制作花灯, 促进学生了解地域文化特征, 增强文化自信, 培育工匠精神, 发现劳动之美。

搭建人人出彩的舞台。在学校团委和德育处指导下, 学生自愿积极参与学生会各部门工作。负责文字策划、文案宣传的秘书部, 拍照摄像、制作海报的技术部, 提供保障的后勤部, 内引外联的班联部等, 都活跃着学生勤劳的身影。以“统一管理、正确引导、服务会员、提高素质”为指导思想建立20多个社团组织, 吸引学生参与其中, 携手创新创造。

让青春在志愿服务中闪光。学生会设有志愿部, 在教师指导下, 积极开展志愿服务公益活动。福州传统节日——“拗九节”之际, 学校开展“温情拗九, 孝溢福‘粥’”主题活动, 志愿者们亲手熬粥、盛粥, 将一碗碗温暖的“拗九粥”献给各位老师, 感恩师恩, 孝心在心。学雷锋纪念日, 志愿者们来到岳峰镇三华社区, 开展志愿服务进社区主题活动。学生不怕脏累, 清除小广告, 清扫绿化带, 美化社区。定期慰问社区“空巢”和经济困难家庭老人, 受到居民广泛赞誉。校园开放日、迎接新生入学、组织大型文体活动等, 处处有志愿者在服务。

垃圾分类“环保有我”。2019年5月, 福州城区全面推行生活垃圾分类工作。学校组织学生认真学习《福州市生活垃圾分类投放指南》, 掌握垃圾分类知识, 积极动手参与分类, 践行分类减量要求。通过“小手牵大手”, 让每一名同学都成为分类处理垃圾的宣传者、参与者和督导者, 带动所在家庭养成垃圾分类的好习惯。几年来的实践证明, 学生已初步养成垃圾分类习惯, 通过自己的努力, 为生态环保和争创全国文明城市贡献力量。

外出研学社会实践。组织学生前往博物馆、文化场馆、企业、乡村、

提升劳动素养 深化劳育评价

通过日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动教育三方面工作, 使学生逐步养成良好生活习惯, 体会平凡劳动的伟大, 增强服务他人和社会的责任感, 提升劳动素养。同时, 开展综合评价, 促进学生践行和坚定“辛勤劳动, 诚实劳动, 创造性劳动”的意识。

家校共育。学校历来重视家校沟通工作, 今年学校被确定为“福州市家庭教育创新实践基地”, 通过开展家访活动, 取得家长支持配合, 使家长成为孩子家务劳动的指导者和协助者, 充分发挥学生的主动性、积极性, 鼓励创新创造, 形成教育合力。

实施综合评价。健全评价标准、程序和方法, 将学生课内外劳动过程和结果、劳动态度、劳动表现纳入学生综合素质评价体系, 以劳动教育目标和要求为依据, 明确考核目标、指标和量化细则, 考核学生的劳动实践类型、次数、时间和实际劳动技能。在评价频次方面, 采取即时评价与学期综合评价相结合的形式。在评价主体方面, 以学生自我评价为主, 教师、同伴、家长和社区、服务对象评价为辅。

加强结果应用。辅导学生如实记录参加劳动情况, 收集整理相关作品、成果, 纳入劳动素养评价档案, 作为评优依据。定期组织劳动素养监测, 引导学生反思并不断改进。每学段结束, 根据教育目标, 兼顾必修课学习情况和课外劳动实践结果, 对学生劳动素养进行综合评定。将结果作为衡量学生全面发展的重要参考, 使之在生命教育、生涯教育和学生个人成长中发挥重要作用。

新时代谱写新篇章。新规划引领新征程, 福州第十中学根据学生成长特点, 多方调劳动教育因子, 通过多种形式的劳动教育, 强化学生劳动观念, 弘扬勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神, 不断提升育人实效。在新师资、新校区、新规划的共同努力下, 福州十中正在以昂扬的姿态奋进, 在教育高质量发展的道路上高歌前进。(福建省福州第十中学校长 陈黎芬)