

西安铁路职业技术学院

数字化教学改革赋能智慧化人才培养

革新传统教学
实施数字化教法改革

西安铁路职业技术学院以省级智慧校园示范校为基础，以省级高水平高职院校建设为契机，瞄准高等职业教育数字化创新与变革，不断加快数字化教育转型。学校遵循高等职业教育人才培养规律，持续改善数字化育人环境，创建融合型学习空间，校企共建共享优质教学资源，实施线上线下交互式教学，提升教师数字化教学应用能力，全力实施适应高铁运营人才培养的数字化教育教学改革。

三层联结 三方合作
形成数字化共建机制

依托西安轨道交通职教集团，形成了学校联系企业、院部联系站段、教师联系企业技师三层联结和“学校+轨道交通企业+信息技术公司”三方合作的“三联三合”的共建机制，深度挖掘与开发数字化育人资源。

依照铁路行业岗位要求和规范，开发标准化作业资源，实现操作流程及环节与现场技术同步、情景相同、标准一致。依托参编的国家铁路专业建设指导标准、铁路工种职业标准和铁路专业教学标准，开展专业核心课

程的数字资源建设。形成以多媒体课件、案例、素材、虚拟仿真等资源为主体，各级各类精品课程、网络课程、开放课程为纽带的技能化课程资源。打造虚拟仿真实训场景资源，将行业实际工作场景转化为数字化模拟应用场景，按照行业作业标准开展真实工作任务，开展单岗或多岗位协同训练，实施岗位规范流程教学。

网格交叉互联
完善数字化育人环境

学校以“三智一虚”为横向架构，搭建自上而下的数字化教学改革环境，将信息化技术贯穿教学组织、教学场地、教学形态等各层面，打通校园数据“孤岛”，畅联交互通道，构筑“智慧校园—智慧教室—智慧课堂—虚拟仿真实训基地”的智慧化教学环境；以“一课三教”为纵向架构，搭建自内而外的数字化教学改革资源，将数字化方式融入教学主体、教学内容、教学方式等各方面，落地教学形态改革，丰富互动途径，黏合“课程建设—教师发展—教材开发—教学资源累积”的信息化教学元素，形成了一体化的数字化育人环境体系。

以适应高铁运营数字化教学改革为目标，不断积极引入中国铁路西安局集团等大型企业，参与各类教学场地、实验实训基地、教材、课程等优质教学资源的共建共享，借助学校教育教学平台的融合优势，不断完善数字化数字资源与实体设施建设相长的数字化人才培养体系。

平台升级改造
搭建数字化信息中心

学校在万兆骨干校园网和超融合数据中心等设施的支持下，对校内数据平台进行全方位升级，以数据平台为核心对各部门业务系统数据进行中央处理，实现基于统一数据中心的认证、门户平台与第三方应用系统的无缝对接，打通校园内部数据交换通道，顺畅信息互传共享，为专业发展、课程优化提供大数据分析依据，有力支撑专业内涵改造和课程资源优化，面向师生提供优质、便捷的数字化化体验。

近年来，学校建成智慧多媒体教学管理系统，包含1个管理中心和275间交互式多媒体教室；建成融机房与教学功能为一体的复合教室22间，部署计算机1414台；同期建设资源制作

室、虚拟演播室、教师信息技能综合实训室等设施设备，实现对教育教学全过程、全方位的远程综合管控、资源录制推送、物联网管理、教学录像反馈等功能。

虚拟技术融合
拓展数字化实训基地

学校以“虚拟现实+智慧教育”的先进建设理念，利用虚拟现实、人工智能、大数据等技术，构建“教—学—做—创—用”的完整闭环，打造集“展示体验、教学实训、教研开发、专业提升”于一体的虚拟仿真实训基地。

重点依托国家轨道列车智能运行与维护系统虚拟仿真综合实训基地，以所开发的虚拟仿真教育资源为载体，以虚拟环境呈现真实生产环境，丰富教学场景，增强师生体验感和参与性。突破传统教育环境的束缚和设备场地的限制，融入新型教学模式，以更加高效的方式破解教学重点、难点，以实景化教学手段快速提升学生技能，激发学生自主学习的内生动力，推动学生将理论知识与实操技能相结合，提升课堂质量。

学校共建有校内实训基地191

个、校外实训基地103个，其中国家虚拟仿真实训基地1个、国家生产性实训基地3个、中央财政支持的实训基地2个、省级示范性实训基地4个、西安市产教融合实训基地1个。

对接产业发展
开发数字化教学资源

推进专业核心课程配套教材建设，完善院两级“统分结合、质量为先、分级规划、动态更新”的教材规划与建设机制，优先支持紧密对接产业升级和数字化改造的专业核心课程配套教材建设，重点支持支撑专业数字化改造的核心课程配套教材开发；实施教材与在线课程一体化建设，以精品在线开放课程为基础，对接出版配套的教材，立项建设校级新型教材、活页式教材，积极开发具有引领性的融媒体教材，探索纸质教材的数字化改造，推进教材和课程的一体化建设。

学校主持建设4个国家、省级专业教学资源库，搭建学校课程思政教学专题平台，立项建设新型教材86部、在线开放课程126门、省级在线精品课程11门、课程思政示范课程102门，实现线上线下混合式教学全覆盖。

立足课堂教学“主战场”，突破传统教学模式，利用大数据、人工智能、虚拟现实等技术，推行“课堂革命”，实施教师分工协作的“课程合作”和“集体式”跨专业协同教学、探索“教师‘组课’+学生‘走课’”的学分制教学组织模式，实施“线上+线下”混合式、模块化教学改革，所有专业核心课程实施“过程性考核+终结性考核”，建立专业课程题库，不断扩大大教考分离规模。全方位采集学生综合素质数据，制定综合素质评价体系和标准，嵌入基于数据分析的优化组合，创新教学评价方式，有效促进评价过程与学习过程紧密结合，将评价环节综合应用在学习过程中。

学校大力推动教法改革实践，以赛促教、促学。教师教学团队积极参加教学能力大赛，近三年参加省赛获奖25项，其中一等奖8项；参加国赛获一等奖1项、二等奖2项、三等奖1项；将大赛成果转化教学改革动力，加强教学方法的革新和教学内容的更新。坚持技能大赛与立德树人相结合，将课程思政教育融入教学。近5年毕业生“双证书”获取率为85%以上，毕业生就业率保持在98%以上，就业对口率达到90%以上。学生参加技能大赛获国家奖项89项，毕业生10余人获全路技术能手、全国青年岗位能手、火车头奖章等荣誉，人才培养质量全面提升。

(张刚毅 尧晓晴)

河南省南阳市第五中学校

培桃育李矢志不渝 实干笃行履践致远

重塑思想体系
提高办学站位

四十年栉风沐雨，四十年披荆斩棘，优秀的校园文化引领五中人在各方面积极进取，学校发展成绩有目共睹，在五中的年轮上留下浓墨重彩的一笔。

步入新时代，为满足人民群众对优质高中教育的需求，南阳五中基于对学校发展的历史、时代赋予的责任及未来发展方向思考，推陈出新，提炼出了更加符合学校发展方向的教育思想体系：践行“一个理念”，即“创办适合学生成长的教育”的办学理念；弘扬“两种精神”，即“狭路相逢勇者胜”的“亮剑精神”和“众人划桨开大船”的“龙舟精神”；确立“三个目标”，即创建理念先进、管理上乘、质量稳定、师生和谐发展的省级一流名校，打造终身学习、自主发展、业务精湛、面向未来的“学者专家型”教师队伍，培养有思想善表达、有责任担当、有实践会创新、有爱心能宽容的具有独特“南五气质”的学生；强化“四种意识”，即质量意识、危机意识、拼搏意识、出彩意识。

如今的南阳五中，堂外月季香，校内书声琅，园林主题和智慧主题完美结合，林荫步道和学院建筑交相辉映，人文理念与校园风景水乳交融，民族气质与国际视野相得益彰，是一所充满生命力和创造力的学校，是一所引领先进教育文化发展、重视学生非智力因素开发的学校，是一所环境优美、理念先进、关注学生终身发展和幸福的学校。

锤炼师德师风
坚守教育初心

教育是充满情怀、智慧和创造力的事业，只有不忘初心、牢记使命，才能不负时代重托、不负人民期望。南阳五中以南阳市“观念能力作风建设年”为契机，以落实南阳市倡导的“13710”工作制度为抓手，倡导全体教师主动查摆问题，认真落实整改，实现思想大解放、观念大更新、作风大改进、能力大增强、效率大提升。

栋梁撑大厦，同心筑基石。按照“观念能力作风建设年”活动部署，学校坚持以党建第一责任引领和保障发展第一要务，围绕“抓总、抓

白河南岸，滴水之滨，在风景秀丽、人文荟萃的历史文化名城——河南省南阳市，有一所具有深厚底蕴与优良传统的省级示范性高中——南阳市第五中学校（以下简称“南阳五中”）。自1980年办学以来，南阳五中风雨多经志弥坚、策马扬鞭未下鞍，与时代同频共振，用汗水浇灌收获，以实干笃定前行，为党育人、为国育才，硕果累累，栋梁成林。学校共向各类高校输送4万余名优秀毕业生，张基、高旭阳、卢厚地、温梦涛、孙开达、杨斐、李康建等一批优秀学子升入国家重点院校。

重、抓要”，着力“抓统筹、抓关键、抓落实”，从严肃上班纪律、制定工作清单、重整精神风貌、加强作风建设多个方面抓具体、抓落实，进一步统一思想、振奋精神、激发动力、挖掘潜能，提升教职员争先先进的添彩意识，助推学校高质量发展。

好的制度的灵魂在于执行。南阳五中严格按照“13710”工作制度强化责任管理，将任务分解量化到部门、个人，逐项研究、执行，件件跟踪、落实。每周五下午，学校行政会部署下周重点工作内容，要求7天之内容必高质量完成；下周五上午，校长办

耕耘实践沃土
丰润美好人生

实践和示范是育人工作不可或缺的一部分。为培养具有独特“南五气质”的学生，南阳五中紧扣立德树人根本任务，聚焦学生核心素养培养，以多元活动为载体，引导学生深入体会、实践，陶冶思想感情、充实精神生活、升华道德境界。综合实践活动知行合一。学校依托南阳市“医圣”张仲景故里、仲景文化发源地的地理优势，与省科协精准对接，大力推进中医药进校园、进课堂活动，不仅搭建了“一园一室一箱”学习阵地，还自主编写了高中阶段中医药特色教材，让学生全面了解中医药文化，自觉弘扬中医药与仲景精神；把社会实践和研究性学习结合起来，开展“Join Us! 加入我们”社会实践、“云游博物馆”、寒假社会实践等研学活动，让学生在玩中学、学中玩，既得到了中华优秀传统文化的熏陶，又受到了现代科技的洗礼，还培养了团队意识和担当精神。学校自主研发的“神机妙算·画中谜”“丹水青山·踏知行”“从砺剑山野到踏云

会上，各主管校长逐项汇报本周工作责任清单完成情况。教学方面，每周进行大教研，每周二到周五“每日一研”；教科室负责考勤，并从教研内容、教研效果方面量化考评，确保课堂教学高效进行。学校设立意见箱，收集师生意见，快速推进问题解决，确保跟踪到底，事事有着落、件件有结果。

“办人民满意的教育！”五中人时刻牢记这一宗旨，强化理想信念，积极履职尽责，遇到问题主动作为、快速反应、高效解决，力争让南阳五中发展为师生满意、家长放心、社会认可的省级一流名校。

步天”研学旅行课程连续三年被评为河南省研学旅行精品课程。

心理健康教育解惑润心。学校高度重视学生的心理健康，建立了个体咨询与团体辅导相结合、专业心理辅导与日常心理疏导相结合、排查预警与事后干预相结合的“三结合”心理健康工作制度，形成了“一室一刊一网”的心理健康工作体系，全时段、全方位纾解学生心理安全问题，织密学校心理安全网。

特色德育活动适性扬长。学校遵循“给学生一个空间，任其自由发展”的社团活动宗旨，组建体育集训队、晨星合唱团、晨沙美术社、晨光生科社等30多个社团和志愿者协会，坚持举办元旦联欢晚会、体育艺术节等文体活动，以多元活动为载体，引导学生深入体会、实践，陶冶思想感情、充实精神生活、升华道德境界。综合实践活动知行合一。学校依托南阳市“医圣”张仲景故里、仲景文化发源地的地理优势，与省科协精准对接，大力推进中医药进校园、进课堂活动，不仅搭建了“一园一室一箱”学习阵地，还自主编写了高中阶段中医药特色教材，让学生全面了解中医药文化，自觉弘扬中医药与仲景精神；把社会实践和研究性学习结合起来，开展“Join Us! 加入我们”社会实践、“云游博物馆”、寒假社会实践等研学活动，让学生在玩中学、学中玩，既得到了中华优秀传统文化的熏陶，又受到了现代科技的洗礼，还培养了团队意识和担当精神。学校自主研发的“神机妙算·画中谜”“丹水青山·踏知行”“从砺剑山野到踏云

风正时济，自当乘风破浪；任重道远，更须砥砺前行！为办好人民满意的教育，五中人强化质量意识、危机意识、拼搏意识、出彩意识，发扬“龙舟精神”和“亮剑精神”，以“不待扬鞭自奋蹄”的自觉、“大雁高飞头雁领”的担当和“一师生一生总关情”的胸怀，乘上“能力作风建设”这列快车，怀着“永远在路上”的执着，拼搏进取、奋勇争先，服务南阳师生，增辉南阳教育。

(杜克 程姗姗)

河南省南阳市汉冶中学

革故鼎新与时偕行 特色发展向上向好

坚持党建引领
把握办学方向

一直以来，汉冶中学坚持以党建引领教育教学全过程，将力量凝聚在鲜艳的党旗之下，思改革、谋发展、识大体、讲奉献，努力营造干事创业的浓厚氛围，实现学校党的建设与教育教学工作深度融合、互促共成。

学校坚持把政治建设放在首位，推进党史学习教育常态化、长效化，引导全校党员干部教师深刻领悟“两个确立”，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，强化思想理论武装；坚持以创建党建示范校为引领，持续深入开展党支部标准化规范化建设，表彰优秀党支部、优秀党员，提高组织活力，全面提升学校党建工作水平；进一步落实意识形态工作责任制，切实增强意识形态领域主导权和话语权，把学校建成学习、研究、宣传党的新理论成果的理论武装；以“观念能力作风建设年”为契机，进一步建立健全党风廉政建设责任制，严格履行全面从严治党主体责任，压实压紧责任链条，推动学校持续健康高质量发展。

赓续汉冶文化
坚定文化自信

文化是一所学校的精神符号，只有牢牢抓住，才能使师生有追求、有灵气，学校发展之路越走越宽、越走越远。汉冶中学冠“汉冶”之名，自诞生之日起就秉承了汉冶文化基因，以期让学生经过“熔炉”的冶炼，“去伪存真、淬炼成钢”，成为对社会有用之人。汉冶文化是学校独特的精神标识，是支撑汉冶人前行的动力源泉和精神财富。

围绕时代发展与变革的主旋律，学校在办学实践中把掘毗邻汉冶遗址的区位优势，深挖汉冶文化基因，提炼出“创新、冶炼、坚韧、求真、融



和”的优秀汉冶精神要素，并将其作为学校文化标识，激励师生传承弘扬勇于创新、百折不挠、百炼成钢的冶炼精神，坚定文化自信，让汉冶文化成为立校、兴校、强校的内在动力，引领学校高质量发展。

夯实师专师能
锤炼育人本领

教师作为教育发展的第一资源，是决定人才培养目标能否实现的关键因素。为提升育人能力，汉冶中学立足教师个体成长，着眼教师队伍整体发展，教研并进，进一步提升教学、科研规范管理水平，夯实学校健康可持续发展的原动力。学校突出特色教学，规范教科研

工作。以“深化学情研究，改进教学方法”为主题，组织全体教师开展校本教研，开展教科研成果评比活动，常态化开展教师全员赛课，进行优质课、优秀教案、优秀课件、优秀论文等评选，加强课题研究的组织、实施和管理；按照学校特色发展定位，加强社团建设和管理，积极组织学生学科竞赛和技能竞赛活动，以活动促进和检验教学工作质量。

学校实施教学过程规范化精细化管理。强化教研组集中教研和教师集体备课制度，切实加强教师备课、讲、辅、批、考、评各环节的管理和督查，改进完善课堂教学管理和听课评课制度；改革教学质量评价机制，优化考试评价、学生特长发展评价、学生综合素质评价办法，紧扣学情，科

学有效施策，强化对教师、学生的评价激励作用，充分调动师生教与学的积极性，全力提升教育教学质量。

突出德育特色
修炼品格修养

良好行为习惯和意志品质是影响学生学业成绩的重要因素。基于这一认识，汉冶中学立足立德树人根本任务，深入分析校情学情，提出了行为规范教育、文明礼仪教育、知恩感恩教育、明志励志教育、心理健康教育

的“五育”要点，作为德育工作的突破口，推进完善“全科育人、全员育人、全员育人”体系，秉承“厚德明理、志存高远”的校训，大力营造“善思践行、团结创新”的校风。围绕“五育”内容，学校重点在以下几方面做文章：编制“五育”教案，分年级循序推进学生良好行为为规范和意志品质养成教育，培养学生自律、自主学习的能力；建立家长学校和家校委员会，加强家校联动，形成施教共担，增强教育合力；实行准军事化管理，加强学生责任意识、团队意识、创新意识、纪律观念的养成教育；开展优秀传统文化教育，倡导尊老爱幼、尊敬师长、互助友善等文明风尚，帮助学生培养个人美德和社会

公德；开展社会主义核心价值观教育和党史学习教育，培养学生爱党爱国情怀，激发学生为国家、为人民本领、乐奉献的责任担当精神。

实施特长教学
拓宽成长路径

一所优质的学校应该有自己的教学特点，针对不同学生的特长采取有特色的教学方法。在全面实施素质教育和统筹开展文化课程教学的基础上，汉冶中学遵循因材施教的原则，结合学生学业特长和发展需求，开展专业特长教学，为学生升学和成人成才创设多样化的教学平台。

在具体实施过程中，学校坚持德智体美劳“五育并举”的发展策略，在高一新生入校后就通过学情问卷收集学生的专业发展意向，在对申报专业班学生进行专业水平测试及素养评价的基础上，择优组建美术、音乐、书法、体育、播音、编导、体育舞蹈等专业特色教学班，让学生充分彰显个性，拓宽成长发展路径。近几年，学校坚持专业、文化“双择优”组班标准，促进办学质量稳步提高，赢得学生和家长的赞誉。

立足现在，汉冶中学改革发展展现出蓬勃生机；放眼未来，汉冶中学将紧紧围绕立德树人根本任务，坚持全程、全员、全面育人总目标，创设特色教学平台，引领学生个性发展，助推每一名学生成人成才。且思且行，汉冶中学正昂首阔步行进在发展特色教育的大路上。全体教师信心百倍，戮力同心，奋力谱写学校特色发展新篇章。

(张忠玺)