

泰山学院

彰显教师教育特色 助力基础教育发展

泰山学院是一所有着百年师范传承的应用型本科高校。多年来，学校坚持为党育人、为国育才的初心使命，落实立德树人根本任务，以“培养地方基础教育需要的高素质教师”为己任，不断创新教师教育人才培养模式，彰显教师教育特色，累计向社会培养输送了数十万名基础教育师资，为地方基础教育改革发展提供了强有力的智力支撑和人才保障，被誉为“泰安市优秀中小学教师的摇篮”。

创新教师教育人才培养模式

在第九届山东省师范类高校学生从业技能大赛中，泰山学院获得优秀组织奖，李亚玲等9名学生荣获一等奖，汉洋等12名学生荣获二等奖，王妍等10名学生荣获三等奖。在历届全省师范类高校学生从业技能大赛中，学校参赛学生均以扎实的专业功底、精湛的教学技能和良好的精神风貌，赢得了评委、社会的广泛赞誉，参赛成绩居省内同类高校前列。成绩的取得并非偶然，而是学校不断创新人才

特色有笔
绘制“双高”建设新画卷●浙江篇

精准统筹布局心理健康工作
构建全员心理育人机制

高校心理健康工作离不开顶层设计和完善的工作机制。浙江商业职业技术学院坚持遵循“三全育人”理念，精准统筹布局学生心理健康工作，打造以学校党委为统领，学生处、团委等各行政部门协同合作，各二级学院具体贯彻落实的工作机制，调动一切教育资源，形成育人合力。进一步完善心理健康工作的保障机制，出台《浙江商业职业技术学院心理健康工作指导意见》《学生心理危机预防与干预的实施方案》等制度，明确各级部门工作职责，从制度上保证心理健康工作的顺利开展。浙江商业职业技术学院进一步完善心理健康工作组织架构，在各二级学院设立心理健康辅导站，形成了学校心理健康指导中心—二级学院心理健康辅导站—班级—寝室校内四级心理健康防御体系，实现心理健康教育工作全覆盖。学校心理健康指导中心形成包括知识教育、宣传活动、

培养模式、夯实师范生专业基础、强化实践教学环节、努力提高学生从业技能结出的累累硕果。

多年来，学校坚持以服务基础教育为己任，立足师范生培养，打造教师教育特色，对教师教育人才培养模式进行创新探索，着力培养教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的新时代中小学教师。

根据基础教育行业需求，贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”的师范类专业认证基本理念，学校修订了教师教育人才培养方案，强化师德涵养，注重实践教学环节，突出师范生的技能训练与考核，彰显教师教育人才培养特色。在课程设置中，增加了师德修养与教育法规、中小学生心理与发展、班级管理等内容，完善了“三字一话”等师范生技能考核，形成了情怀深、基础厚、口径宽、多样化的教师教育课程体系。邀请地方教育部门、中小学校长、教学名师参与人才培养方案制定、专业思想教育、职业技能培训，参与人才培养的全过程，构建了“高校—政府—中小学”三位一体的协同育人模式。截至目前，学校已聘任近300名师德高尚、业务精湛的教学名师担任校外导师，

遴选了30余所办学条件优良、管理现代化的中小学作为师范生教育实习基地，为创新师范生培养提供了坚实保障。

厚植教师教育研究根基

近日，2022年山东省基础教育教学成果奖获奖名单公布，泰山学院4项成果获奖，其中一等奖1项、二等奖3项，获奖数量和等级均创学校新高。本次获奖的成果基于学校多年的教师教育改革实践，代表了基础教育教学工作的先进水平和重大进展，彰显了较强的服务地方经济社会发展、引领区域基础教育改革发展能力。



浙江商业职业技术学院

精准打造育心机制 筑牢学生健康防线

新冠肺炎疫情的影响、社会竞争的加剧，都会导致大学生心理压力加大。浙江商业职业技术学院深入落实立德树人根本任务，坚持育德与育心相统一，高度重视大学生心理健康教育和心理危机干预工作，精准布局心理健康工作，精心构建教师队伍，精细研判学生状况，构建全员心理育人机制，保障学生健康成长。本文是2018年浙江省哲学社会科学规划课题阶段性研究成果（编号：18NDJC318YBM）。

咨询服务、预防干预在内的“四位一体”心理健康教育格局。二级学院心理健康辅导站根据学院和专业特色成立心理辅导站，如：艺术设计学院成立“艺心小筑”心理辅导站，电子商务学院成立“新心电商”心理辅导站。各二级学院心理健康辅导站通过开展内容丰富、形式多样的实践活动，提升学生心理健康意识和水平。

精心构建心理健康师资队伍
提升心理服务专业水平

心理健康工作离不开一支高素质、高水平、专业化的教师队伍。教师过硬的个人素质和专业水平是心理健康工作有效开展的保证。浙江商业职业技术学院精准构建心理健康师资

队伍，提升心理服务专业水平。建立了一支以专职心理健康教师为主导，辅导员为骨干的心理健康师资队伍。把好心情健康教师准入关，无论是专职的心理健康教师还是二级学院心理健康辅导站的辅导员，在应聘筛选时都要求其具有健全人格和良好的心理素质，不仅需要具备应用心理学专业的学历背景，还要达到较高的专业技术和技能的掌握程度。入职后，为了进一步提升心理健康教师专业技能和水平，浙江商业职业技术学院将心理健康教育教师的培训工作列入学校师资培训计划，通过“走出去”和“请进来”的方式，加强心理健康教师的职前和职后培训。对于刚入职的新教师而言，要求“持证上岗”，鼓励他们参加各种专业培训取得心理咨询的专业证书。在入职后，鼓励心理健

为进一步整合教师教育优势资源，充分发挥对地方基础教育的辐射和引领作用，学校成立了教师教育研究院。自成立以来，教师教育研究院不断加强团队建设，凝练研究方向，创新体制机制，努力打造成为特色鲜明、有影响力的教师教育理论研究基地、创新实践中心、决策咨询智库，为地方基础教育改革发展作出了积极贡献。2022年，教师教育研究院获批山东省基础教育教研基地。教师教育研究院二级教授、国家领军人才李高建，先后在国家教育行政学院、全国名师工作室联盟等作专题讲座，分享学校在彰显教师教育特色、助力基础教育高质量发展方面的典型做法。

近5年，学校荣获国家、省级教学成果奖13项，获批教师教育类国家、省级教学改革研究项目34项，发表教育研究论文600余篇，与泰安市中小学联合申报基础教育成果奖12项。教师们围绕基础教育前沿、热点、难点问题开展科学研究，产出一大批科研成果，为推进基础教育事业高质量发展提供了理论支撑。

助力地方基础教育发展

2022年儿童节，泰山学院与东平县旧县乡中小学共同举办“庆六一文艺展演”。活动现场花团锦簇、绿草如茵，孩子们身着盛装，精神饱满，笑靥如花。活力四射的篮球操、声情并茂的诗朗诵、活泼俏皮的民族舞、悠扬动听的口风琴演奏……孩子们载歌载舞，赢得了阵阵掌声与喝彩。此次展演是泰山学院认真落实美育浸润行动帮扶计划、推进乡村教育全面振兴的精彩展示。

2021年，泰山学院入选首批“山东省美育浸润行动计划”试点单位。自项目启动以来，学校根据自身资源优势 and 乡村教育实际需求，为东平县中小学持续提供定向精准帮扶和志愿服务，推动该县中小学美育日常化、多样化、特色化发展，切实提高育人

质。打造特色美育课程，开设了声乐、舞蹈、武术、篮球、足球、绘画等8项美育课程，覆盖帮扶学校95%以上学生。根据学生兴趣爱好，成立了舞蹈、口风琴、传统武术等8个美育特色兴趣小组或学生艺术团，丰富校园文化生活。通过名师工作室、集体教研、送培送教等多种形式对支持学校教师队伍进行专项帮扶，不断提高美育教师专业水平和教育教学能力。

精细组织心理健康实践活动
倡导朋辈心理健康互助

为营造良好的校园文化氛围，提升学生的心理品质，浙江商业职业技术学院以校级心理健康指导中心和各二级学院心理健康辅导站为中心积极开展心理健康实践活动。校级心理健康指导中心每年在新生入学等节点，利用心理健康管理系

统开展全校性的心理普查活动。依托“5·25”大学生心理健康节和“10·10”世界精神卫生日，联合学校团委、各二级学院、学生社团等举办心理知识竞赛、心理情景剧大赛、心理大讲堂等活动，广泛宣传 and 普及心理健康知识。各二级学院心理健康辅导站利用学院微信公众号、网络视频平台等新媒体组织丰富多彩的实践活动，营造心理健康教育的良好氛围；通过读书沙龙、公益讲座、团体辅导等形式丰富学生心理健康知识；利用校内劳动教育实践和校外志愿者服务活动提高学生心理保健能力。对大学生而言，朋辈间的沟通更为灵活便利，且更容易发现学生中的异常举动。浙江商业职业技术学院以校心理协会为主体充分发挥朋辈心理辅导机制的作用。选拔一些对心理学感兴趣、具备稳定情绪特点和良好心理品质的学生干部、班级心理委员和普通学生，定期进行培训、考核、激励和监督，组织贴吧话题讨论、素质拓展、书籍电影推荐、团体辅导等活动，通过朋辈之间思想和情感的交流达到助人的效果。

质量。打造特色美育课程，开设了声乐、舞蹈、武术、篮球、足球、绘画等8项美育课程，覆盖帮扶学校95%以上学生。根据学生兴趣爱好，成立了舞蹈、口风琴、传统武术等8个美育特色兴趣小组或学生艺术团，丰富校园文化生活。通过名师工作室、集体教研、送培送教等多种形式对支持学校教师队伍进行专项帮扶，不断提高美育教师专业水平和教育教学能力。

除实施美育浸润行动帮扶计划外，自2010年起，泰山学院先后派出近万名青年学生到泰安市农村中小学，600余名师生赴新疆实习支教。广大青年学子扎根广袤的乡村大地，挥洒青春汗水，磨炼了坚强的意志，提升了职业素养，为乡村基础教育振兴和民族融合发展作出了积极贡献。

此外，泰山学院依托省级教师教育培训基地，整合校内外优质资源，不断优化培训内容，强化保障服务，落实精准培训，连续承担了山东省少先队大队辅导员、小学数学教师、中小学体育教师、幼儿园园长培训，泰安市新任教师招聘、班主任、薄弱村教师培训等培训项目，实现了职前培养职后培训一体化，助力地方基础教育教师培训提质增效和教师队伍高质量发展。

坚守初心育万千桃李，踔厉奋发谱时代新篇。泰山学院将植根中华优秀传统文化深厚的齐鲁热土，秉承百年师范教育的传统，以服务地方基础教育为己任，奋力推进以教师教育为鲜明特色的高水平应用型大学建设，为地方基础教育与教师教育改革发展贡献力量。

（刘明合 张秀英）

精确研判学生心理健康状况
建立危机干预预防体系

浙江商业职业技术学院高度重视学生心理健康状况，建立校外、学校、二级学院、班级、宿舍五级危机预警防控体系。学校心理健康指导中心和各二级学院心理健康辅导站利用新生心理普查数据，建立“一生一册”心理健康档案。利用大数据技术，收集家庭经济困难学生、有心理疾病史学生等重点关注学生数据，形成心理月报，实现学生心理健康动态管理机制。学校心理健康指导中心和各二级学院心理健康辅导站教师、辅导员、班主任通过谈心谈话、心理疏导等手段了解学生心理状况，缓解学生心理压力，及时化解心理危机。积极发挥学生会心理卫生部、校心理协会、心理委员和寝室长等学生骨干的朋辈群体优势，用好“心理健康晴雨表”，认真做好学生心理动态监测，及时发现问题，及时反馈信息，与教师队伍共同筑牢学生心理健康安全网。对于突发性的心理危机事件，学校成立专门的心理危机干预小组，组成人员包括学校主管领导、各相关部门领导、各学院领导及辅导员、心理教师、各班心理委员、校医、校保卫处工作人员等，有效预防和及时干预校园心理危机事件，维护稳定的教学秩序。

（张梓英）

重庆两江新区星湖学校

探索全融合教育 促进学生全面发展

有没有一种教育方式既吸收班级授课制固定地点、固定内容的效率优势，又可突出游学教育的综合优势？作为全融合教育的探索者，重庆两江新区星湖学校顺应时代发展，在保留班级授课制的基础上，构建出一个以儿童为中心的全融合教育场。在这样的场域中，星湖学校通过资源重组与整体变革，创建出“以学生为中心”的课堂，把教师培养成了全融合教育环境的创设者、课程设计者、教学实施者、沟通合作组织者以及研究型学习者，使学校成为让每名学生都获得成功的地方。

在数年探索实践中，星湖学校总结出全融合教育的扎根原则，在时间维度强调全过程融合，在空间角度强调全领域融合，在资源维度强调全要素融合，在方法维度强调全策略融合，在情感维度强调全身心融合。“我们一直在探索全要素、全过程、全策略的全融合教育，提供更丰富的场景和资源，倡导场景化思维、顺应规律思维、跨界融合思维，在这种学习过程中自然而然地实现‘五育融合’。”学校校长张先彬说。

开一片空地
落地“五育并举”

物理空间的融合、心理环境的融合和课程的融合是融合教育的三个层次，其中，课程的融合是全融合教育中最高也是最难的目标，但星湖学校，却将“五育并举”与全融合教育相结合，书写出一份课程融合的精彩范本。“我拔出来的这个萝卜是圆形的，和你这个长萝卜不一样！”“我拔的这个好小啊，但是好像人参！”在星湖学校楼顶，有一片为开展融合式劳动教育课程实践活动而专设的种植地。在那里，每个班负责一片地，种满了学生喜爱的瓜果蔬菜和中药材；

在那里，也生长出融合语文、科学、数学、美术、音乐等学科知识的多种融合课程。“从学的角度来看，坐在教室里演练四则运算，不一定能有在草坪上玩‘三八二十四’的游戏兴趣高；在教室里想象蒲公英妈妈借助风力让孩子远行的智慧，总不及和妈妈从花盆里采一朵成熟的蒲公英吹一口来得清楚明白。”在张先彬看来，这样的设置不仅可以让学生实现做中学，而且能够打破学科间的壁垒，提高他们综合分析问题、解决问题的能力。值得一提的是，星湖学校的劳动教育综合实践课程如今已然覆盖了全学年、全校，并针对各年级特点设教学侧重，其中的向日葵主题项目式融合课程被多家媒体报道。

拔萝卜、运萝卜、称萝卜、拌萝卜、画萝卜、雕萝卜，仅萝卜主题劳动课程这一项活动的形式之丰富，便足以知晓星湖学校在课程领域深耕之精细。有的课上，教师会带领学生对萝卜采取不同方式的加工，比如风干萝卜、切萝卜、拌萝卜，除了制作美食，萝卜在学生的手里也能成为雕刻品、艺术品。路过星湖学校的教室，时常可以看到学生把萝卜放在面前，仔细对照后一笔一画地在画本上勾勒轮廓、描线、上色；有的课上，教师会带领学生称量萝卜，“一斤二两，500克是一斤，这个萝卜有600克重”，在对称重结果换算的过程中，学生学会了计量知识，也在潜移默化中提升了劳动素养。

“3+1”课堂
延伸课堂场域

作为一种开放性的、弹性的教育，全融合教育下的课堂面向所有学生，不因学生的个别差异而区别对待任何学生，而是根据学生特点不断调整课程目标、课程内容、教学策略和评估方式来满足学生的不同需求。秉持着这一理念，星湖学校一方面以学生需求为中心，组织教师队伍不断丰富知识储备、更新知识与技能。比如，杨潇老师执教的“那次玩得真高兴”荣获一等奖，在竞赛之后，学校还会组织磨课组再次对教学设计进行复盘：“应该要求学生把玩的过程写下来，但不要要求对玩的过程写到什么程度，这样才能让学生以比较轻松的状态进入到第一次写事的习作中。”“可以将教学目标设置成由浅入深相互融合的几个，共同指向学生语言的建构与运用、思维的发展与提升、审美的鉴赏与创造。”在教师们的共同研磨中，“那次玩得真高兴”又在一等奖的基础上，实现了更高的跨越。实际上，这只是星湖学校

对教学要求之严格的缩影，也正是因为不懈追求精进，学校探索出了一条全融合的教育实践路径——全融合“3+1”课堂教学模式。所谓“3+1”课堂，既以教材为本，但又不囿于教材，它鼓励教师在利用好国家课程配发教材的前提下结合实际，开动脑筋，通过重组、汇编、创作等方式与其他学科融合，为学生提供适合其语文素养发展需求的新型课堂。因此，在“3+1”课堂上，不仅有学科多项目标的融合，还有认知与实践的融合，校内、校外的融合。课堂演讲、辩论、申请、劝说、倡议，与杂志社等联办的事迹会、沙龙、班级朗读接力……星湖学校的课堂已延伸至更广阔的空间。

另一方面，全融合课堂的创设更需要心理氛围的营造。这就要求学校通过搭建舞台，发现学生的优势与潜能，同时，教师也要激发学生的学习兴趣，帮助学生建立良好的同伴关系，与学生共同建构融合教育教室文化。项目式的活动是星湖学校采取的策略之一。学校开发的“星课程”，通过系列项目式的活动关注学生学科能力的培养。比如语文学科中，学校会

根据不同年龄段学生特点，设立“星星小导游”“星星故事会”“星星接龙”“星星辩论”“星星演讲”“星星读书交流会”“星星小记者”“星星小作家”等系列活动。在“星星小记者”这个项目中，学校会为学生搭建模拟媒体环境，当学生化身“小记者”，去采访、写稿，成稿被家长表扬时，他们的自豪感油然而生。自信、大方已成为星湖学校学生的亮眼标签。

对于全融合教育，星湖学校未来还将继续实践与研究。截至目前，无论是学校实施全融合之下的“润物无声”，还是全融合教育场域的体系化打造，无不凸显出星湖学校对全融合教育理念的研究之透，对学校教育智慧的体悟之深。

（张先彬 张俊 刘钦）

