

教改一线

# 高职如何融入产教融合型城市建设

徐付生

近年来,为促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,国家层面先后印发了《关于深化产教融合的若干意见》《国家产教融合建设试点实施方案》,明确提出将产教融合型城市列为国家产教融合建设的试点对象。作为与区域经济社会发展联系最为密切的教育组织,高职院校在产教融合型城市建设中扮演着重要角色,应该聚焦关键着力点,实现重点突破与创新。

## 1 着力人才培养,做实产业学院,充分保障学生高质量就业

人力资源是产教融合型城市建设的第一资源,高素质技术技能人才是推动产业转型升级的基本保障,也是城市就业大军的重要成员。当前,我国经济已经从规模发展转向高质量发展阶段,新材料、新技术、新业态等对原有产业结构带来巨大冲击,对高素质技术技能人才的需求呈现出不断扩大的趋势。然而,在传统的学校本位职业教育人才培养模式下,企业对技术技能人才培养的参与度较低,不仅很难满足企业最新的岗位要求,而且会对学生的就业质量带来不利影响。究其原因,在传统的校企合作模式下,学校通常处于被动地位,需要去外部市场中寻求合作企业,合作通常具有不稳定性、短期性特点。在此背景下,为了进一步提高区域产教融合的水平,职业院校要主动融入区域经济社会发展大局,密切与地方主导产业的关系,通过引企入校、引企驻校、校企一体等方式,与城市头部企业、骨干企业等合作共建产业学院,为学生提供真实的企业工作环境,发挥校企双方在合作过程中的人才培养优势,在标准、课程、教材开发以及教学活动组织等方面实现深度合作,推动人才培养供给结构与产业发展需求结构的全方位衔接,实现从松散联结式校企合作向实体嵌入式校

企合作的转型。为了保障产业学院的顺利运转,高职院校需要与合作企业之间建立起有效的合作机制,明确双方在共建产业学院过程中的权利与义务,不仅保障企业的合法权益,还要对企业参与人才培养的行为进行适当约束。

## 2 着力创新积累,推动成果转化,加速产业结构升级化进程

对产教融合型城市建设而言,创新是发展的不竭动力,技术、工艺、流程等方面的累积式创新可以推动产业结构升级化进程。众所周知,人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新被看作是高等教育的四大基本功能。作为我国高等教育体系的重要组成部分,高职院校同样要发挥上述四大基本功能。相比其他三大功能,科学研究一般被看作是高职院校的短板,如果无法补齐这一短板,高职院校作为高等教育体系组成部分的合法性将会受到质疑。究其原因,不少高职院校主要采用普通本科院校的科研发展模式,片面强调学术导向科研,长期徘徊在普通本科院校的科研影响之下,对于应用导向科研的重视程度不够。可见,仅仅将科研作为常规化制度活动纳入高职院校办学体系还远远不够,需要明确高职院校的科研定位,使得科研功能在高职院校得到真正发挥。实际上,对高职院校而言,不仅需要主动适应产业升级产生的新需求,而且需要通过科研创新加速产业升级进程、反哺产业发展。相比普通本科院校,高职院校与产业、行业、企业的联系更为紧密,其科研理应具有更强的应用性特点,要发挥科研对企业产品升级、技术创新的促进作用。高职院校应该主动融入国家创新体系,参与创新驱动发展业态,加强科研成果的转化工作,尝试建立科研成果孵化园,并打造各类科技公共服务平台,为企业提供科技政策咨

询服务、知识产权服务、技术咨询与改造服务等。

## 3 着力民生改善,加强职业培训,促进农民工有效融入城市

产教融合型城市建设不仅是单纯意义上的经济问题、教育问题,而且事关民生问题,尤其需要关注城市中以农民工为代表的困难群体,引导其融入城市化发展进程之中。改革开放以来,为了尽快实现从农业社会向工业社会的转变,大批农民离开农村来到城市参与工业化建设。由此,形成了一个独特的群体——农民工。作为工业化建设的重要参与者,农民工为改革开放以后城市的繁荣与农村作出巨大贡献。然而,也需要承认的一个事实是,农民工群体始终未能有效地融入城市,不少农民工长期以来像候鸟一样在城市与农村之间来回穿梭。如果说第一代农民工还能甘于接受这种候鸟式的生活,新生代农民工已经不再满足于此,他们思考更多的是如何在城市找到栖身之所,实现从农民向市民的真正转型。随着机器换人时代的到来,以操作技能为主的流水线工作岗位逐渐被机器所替代,这给普遍缺乏技能优势的农民工群体带来艰巨挑战。鉴于此,高职院校应该主动拓宽自身的服务功能,在传统的学校教育之外,加强面向农民工群体的职业培训。通过职业培训,可以帮助农民工群体获得一技之长,也可以帮助转岗农民工、失业农民工群体等获得更多的技能资本,从而在激烈的劳动力市场竞争中谋得一席之地。当然,面向农民工群体的职业培训可以尝试采用弹性学制,并根据特定需要采用模块课程,教学内容也应该具有更强的实用性特点。唯有如此,方能吸引更多的农民工群体参与高职院校的职业培训,进而帮助其在劳动力市场中找到有前景的工作,最终帮助其有效地融

入城市化浪潮之中,成为产教融合型城市建设不可或缺的一员。

## 4 着力文化互鉴,创新育人载体,构建产教城发展共同体

产教融合型城市建设的重要目标是同步规划城市产教融合与经济社会发展,优化职业教育布局,与产业园区标准化建设同步推进,实现经济事业与教育事业的联动发展。在这个系统中,城市是基础,产业为保障,教育是载体,最终归宿是文化交融。可以说,校地、校企文化的交融与互鉴是产教城一体化发展的理想状态和最高境界。产教城融合发展是一个长周期的创生过程,需要探索一套可持续的发展机制。一方面,要建立以政府财政投入资金为主,法规赋予特定的社会文化机构募集社会资金为辅的专项基金,由地方财政统一管理,编制基金使用计划,用以支持校地、校企间的文艺演出、展览博览、文化体育比赛、学术性论坛等交流活动。另一方面,为了更好地融入产教融合型城市建设,高职院校应该主动强化与政府、行业、企业等的密切联系,在面向公众开放各类场馆的基础上,重点发挥专业优势,通过与城市共建展览馆、博物馆、艺术馆,与头部企业共建产业大学、技术研发中心、综合实训中心,与地方文旅部门、行业企业共编地域文化、职业文化系列教材等多种形式的创生性文化建活动,讲好城市、大学、企业之间产教城融合的故事,以教促产、以产兴城、学城共兴,提升高职院校赋能城市发展的贡献度、显示度和辨识度,推动产教城一体化高质量发展并最终形成命运共同体。

(作者系日照职业技术学院职业教育研究中心副教授;本文系部省共建国家职业教育创新发展高地理论实践研究课题“产教融合型城市建设研究”成果)

职业英语课程是高职院校培养社会需要的复合型外语人才、提升学生综合素养和就业优势的重要课程。为更好地满足国家产业发展对高素质技能型人才的需求,高职职业英语课程教学应不断深化育人理念,着力探索构建语言与育人深度融合的混合项目式教学模式。

### 以练就多元能力为目标

在高职职业英语课程中,混合项目式教学模式的教学目标要以“全人发展理念”为统领,以职业内容为导向,将英语语言学习与职业素养养成有机结合,致力于培养学生在职场环境下的英语语言运用能力,使其通过职业英语内容的学习,实现“学以致用、学用一体、知行合一”的职业英语总体目标和“用英语进行跨文化交际、讲好中国故事”的职业能力目标,以及“具备职业精神、中国情怀和国际视野”的思政目标。

### 严格践行三阶段任务导向

混合项目式教学模式融合了线上自主学习和线下项目式学习,并根据实际教学现状,将教学过程分为课前、课中和课后三个阶段。

第一阶段为课前任务,教师将职业英语教学视频和自主学习资料发布在平台,学生在课前完成语言知识和职业知识、技能等基本内容的自主学习。第二阶段为课中任务,教师对课前自学内容进行点拨和引导后,学生进入教师精心设计的职业情境项目,以组为单位深度浸入职业场景之中,通过协商、合作、分享等形式操练、内化课前所学知识,锻炼语言和思维能力,同时教师根据学情灵活调整,对学生进行个性化精准帮助。第三阶段为课后任务,学生根据所学语言和职业知识在学习平台上展示任务成果并撰写反思日志,同时教师和学生对其他组的展示任务进行多维度评价。

### 实现语言能力与育人深度融合

在职业英语教学中,混合项目式教学模式符合语言学习规律,能有效实现语言能力和育人的深度融合,更好地满足产业化发展对职业英语人才的需求。

一是实现英语语言能力与跨文化沟通能力的深度融合。教师通过建构语言学习与职业场景相结合的项目,引导学生浸入项目实现“做中学”。学生在用英语合作、协商完成系列项目过程中,提高了英语语言能力以及跨文化沟通和交际能力。二是实现英语语言能力与课程思政的深度融合。教师在职业英语教学过程中采用诸多承载理想信念、社会责任和家国情怀的教学素材与内容,寓价值观引导于职业英语知识传授全过程,并有机结合具体的职业情境对学生予以适时启发和积极引导,切实培养高职生的敬业精神、担当意识和职业能力,以及向世界讲好中国故事、向国际社会展现美好中国形象的能力。三是实现英语语言能力与全人发展理念的深度融合。学生通过课前、课中、课后三阶段学习,在职业英语的教学情境中完成项目,教师通过融合跨文化能力提升和思政目标实现引导于一体,谋求专业理论和岗位实践的无缝对接,为学生打造全人发展的机会和平台。

总之,混合项目式教学模式倡导以职业内容和情境为载体的语言学习,将语言学习与专业知识运用密切联系,注重知行合一,践行学用一体,同时以“促进学习发生为中心”,关注语言学习的工具性和人文性,不但高度契合高职生自身职业发展的需求,也有利于推进我国高素质技能型人才国际化能力的培养,更好地为提升国家竞争力提供人才保障和智力支持。

(作者单位系天津外国语大学)

·广告·

教学笔记

## 探索高职英语混合项目式教学模式

刘燕 李名梁

## 上海电子信息职业技术学院

# 产教融合 高质量发展

新时代高职发展具有聚焦职业教育法规建设、本科层次职业教育专业、现代职业教育高质量发展的新特征,要使人才培养目标定位与需求匹配,使人才培养目标定位与需求匹配,就必须坚持产教融合高质量发展路径,以“合”立高度,共建标准,以“产”拓广度,多方联动,以“科”掘深度,立地研发,以“教”夯厚度,深化改革,精心构建产教融合发展体系。

2010年,上海电子信息职业技术学院中德工程學院与德国帕绍技术学校合作,在机电一体化技术(中德合作)专业开启了融入德国技术员标准的人才培养探索与实践。学院以“合”立高度,中德企共建专业教学标准、共推人才培养改革,积极探索新时代高职院校产教融合新路径,实现高职院校人才培养、科研创新反哺

教学、企业及行业产业发展,有效促进资源融合、人才共育、成果共享。

### 以“合”立高度:共建专业教学标准,中德企共推人才培养改革

组建由机电类跨国企业专家、中德职教专家及骨干教师组成的团队,对接机电类德国技术员和国家三级职业资格标准,从职业岗位分析入手,形成符合国际化企业需求的职业能力标准,参照德国技术员机电专业框架教学计划,确定核心课程和专业教学标准。

借鉴德国职业教育理念,围绕典型岗位,构建“标准融入、分层递进、平台协同”人才培养模式。将德国技术员和工程师助理职业资格标准贯穿人才培养全过程,结合本区域智能制造龙头企业岗位认证、“1+X”可编程控制系统集成及应用职业技能等级标准、机电类

技能创新大赛等标准,通过通用、核心、方向、拓展多层次模块,以及企业认识实习、现代学徒制校外实习、专业项目实战、企业顶岗实习等教学方式,中德企平台协同,实现学生“通用技术技能—核心技术技能—综合技术技能—企业技术技能”的层次递进培养。机电一体化技术专业成为国内首个获德国AQAS高校办学资质认证的高职专业。

### 以“产”拓广度:推进校企合作精准对接,深化实践教学体系

学院围绕区域战略产业和支柱产业,对接智能制造领域,立足机电一体化技术(中德合作)和飞机电子设备维修一流专科高等职业教育专业建设,申报工业互联网本科专业,新建无人机高职专业,机电装备先进技术应用专业群以实现精准对接区域产业人才需求目标。

## 台州科技职业学院

# 智慧引领“四大课堂” 数字推动“四维改革”

### 智慧教学楼赋能“第一课堂” 推动“教学模式”改革

学校先后投入资金近2000万元,建成集智能化教学环境、信息化教学平台、虚拟仿真实训、课程制作开发、教学质量诊断评估于一体的智慧智慧教学楼,赋能职业教育“第一课堂”教学空间,形成了从教室信息化、教材信息化,到课堂信息化、评价信息化的全链条课程教学信息化改革路径,有力推动“课堂革命”和“三教改革”落地见效。学校课程全部实现信息化,有效支撑了讲授型、讨论型、合作型、自主型、研究型等多种教学模式互相融合的课程教学模式创新;新建云教材和活页式教材42种,3个课程资源入选省“职业教育信息化

信息化、智能化是时代大势,抓住数字教育发展机遇,以高水平的教育信息化引领支撑教育现代化,是推动教育高质量发展的重要途径与举措。台州科技职业学院聚焦“双高”建设,把数字化改革作为学校争先进步的“必答题”,积极探索学校高质量发展的“新引擎”,提出通过“业务场景化”“场景数据化”“数据共享化”,实现“育人个性化”“管理协同化”“服务智能化”。2021年,学校布局智慧教学楼、智慧图书馆、智慧公寓和智慧校园“四大”智慧空间建设,以点带面,推动学校人才培养教学模式、服务模式、育人模式和实践模式改革。

建设与应用案例”,其中2个人选中央电教馆“职业院校信息化建设与应用成果案例”;教师在全省教学能力大赛中取得2项特等奖、1项一等奖,3支学生队伍获得职业技能大赛国赛资格。

### 智慧图书馆引领“第二课堂” 推动“服务模式”改革

学校以提升师生入馆率、筑牢校园文化“第二课堂”主阵地为目

标,分两期建设智慧图书馆,推动图书馆传统的被动服务模式向智能化主动服务模式变革。一期通过入馆引导、图书借阅、学术研讨、休闲阅读、数字体验等物理空间智能化改造,打造校园文化中心、学习中心和体验中心,在校生日均入馆率近10%,比改革前提升212%。二期通过统一资源、在线荐购、数字孪生、智慧门户等数字空间一站式集成,打造校园资源中心、数据中

### 智慧公寓拓展“第三课堂” 推动“育人模式”改革

公寓是学生校园生活的“聚集地”,是开展思政育人“第三课堂”的重要场所。学校以公寓育人为切

为主动服务上海临港区域产业发展,实施人才共育,学院与中国商飞、特斯拉等行业龙头企业开展现代学徒制试点,构建了“项目管理”“教研会议”“资质认证”三大机制,开发融入新技术和体现生产过程的教学项目,形成由仿真、企业简单、企业综合、创新服务等教学任务组成的课内“四层递进式实践教学体系”,构建了课内、课外与校外相结合的实践教学体系。现代学徒制班学生连续5年全部就业,超40%曾赴德交流游学,超50%在德资及头部企业就业,并在核心技术岗位发挥重要作用。

### 以“科”掘深度:坚持“立地式”研发,精准解决技术难题

学院坚持立地式链式研发创新,通过校校、校企合作共建机电装备关

键部件智造绿色表面处理工程技术研究中心,以人才、技术、服务“三位一体”创新能力提升为核心,聚焦数字设计技术、精密加工技术、智能控制技术、工业互联网集成技术四大方向,力求解决产业、行业面临的关键共性问题。近年来团队承担了纵向课题8项、横向课题18项,发表科研论文21篇,获国家发明专利授权22项,培训6113人次,合作企业57家,实现人才培养质量和区域机电装备关键部件智造技术创新能力的显著提升。

联合中国核工业集团、中国航天科工集团等国家产教融合型企业及西门子集团等中德龙头企业,成立中德合作工业互联网产业研究院,实现产品研发、技术应用、产业咨询、产教融合培训等功能,推动专业建设与产业发展同频共振。依托上海市技能大师工作室,年培养技术员超70人,推进科研育才。

### 以“教”夯厚度:深化制度改革,创新构建产教融合机制

学院坚持制度优先,激励与考核并举,高质量推进平台、团队、项目、奖励等办法落地,依托上海市教师教学创新团队和国家“双师型”教师培养培训基地,共建“训研一体”校内外实践基地,形成“需求—研发—转化”的立地创新教学理论和产教融合运行机制。

学院通过实施“高层次人才+团队”以才引才模式,抓牢教师队伍梯度和类型培育,做好师资队伍的内培外引工作。开展教学竞赛、项目开发、长短期国际交流等提升团队教学、科研和国际化能力。倡导“课内与课外、校内与校外、能力与素质”课堂育人理念,校企共建智能制造机电设备基础实训基地等4个集实践教学、技术服务、创新创业、社会培训于一体的校内实践教学基地。与企业共建校内外实践基地30余个,每年为学生提供实习岗位超400个。

(王向红)

人口,带动学校“以学生为中心”的个性化育人模式改革。围绕公寓生活、学生关怀、思政教育三大主题,建设公寓生活保障、公寓学生自治、行为习惯引导、学生成长跟踪、思政工作量化、重点人群帮扶等九大子场景。平台建成后,公寓违规率持续下降,学生习惯明显改善;学工队伍育人有“数”可依、有“迹”可循,公寓“双组长负责制”落实更加精准有效,高质量学生思政教育阵地建设初见成效。

### 智安校园打造“第四课堂” 推动“实践模式”改革

校园安全是学校发展的基础,智安校园有力支撑安全教育“第四课堂”,推进工学一体的专业实践模

式改革。一方面,通过构建“校园一张图,11张网”,集成统管校园物理空间和网络空间的数字化技防平台,融合虚拟仿真和立体影视技术,建设沉浸式安全教育实践平台,赋能“平安校园”建设。另一方面,通过深化“安全+专业”,形成校园安全与信息安全、食品安全等专业建设的平台共建、资源共享、人才共用的专业实践体系,实现了安全工作和专业建设双提升。学校获评浙江省4A等级平安校园。

数字化改革启动以来,学校教学育人和管理服务的数字化程度大幅提升,有力驱动人才培养“四大课堂”的模式改革,毕业生满意度显著提升,专升本报考录取率超全省平均2.2个百分点,毕业生对母校满意度列温台高校首位。下一阶段,学校将按照“师生一件事”“资源一中心”“校园一张图”“应用一门户”的“四个一”总体框架,持续推进教学科研、管理服务和校园生活三大场景改革,为建成浙江省特色鲜明的高水平高职院校赋能助力。

(许冠军)