

包头轻工职院推进“中高企”一体化协同培养

学生搭上了高质量就业“直通车”

本报记者 郝文婷 通讯员 张鹏

随着社会经济快速发展和各地区产业结构调整，职业院校专业设置和培训目标、培训方向跟企业的实际需求有一定差距的现象普遍存在，供需错配、信息不对称、人岗不相适应的结构性矛盾依旧明显。面对区域人才培养和市场脱节的困境，产教融合、双元育人是重要解决出路。

为促进产教深度融合、中职高职紧密衔接，内蒙古包头轻工职业技术学院积极贯彻落实立德树人根本任务，主动对标包头市“四基地两中心一高地一体系”建设催生出的人才需求，以中高企一体化协同培养、校企合作深入推进为基本任务抓手，加快打造“中（职）高（职）企（业）”产教联合体，构建“中高一体、工学结合、多元发展”人才培养体系，提高了人才培养质量，提升了社会服务能力，形成“中高企一体化人才培养打造产教融合”的“轻院样本”。

1『走出去』学习经验，『请进来』协同育人，实现零距离对接

为了让更多中职学生进一步提升学历，也为了让更多学生找到称心满意的工作、服务地方经济，包头轻工职院加大与区内中职学校、企业的对接力度，采取走出去、请进来的模式，书记、院长带队深入包头市以及赤峰市、鄂尔多斯市、巴彦淖尔市的10余所中职学校、50多家企业调研走访，并多次邀请各中职学校校长、企业负责人来校举行中高企一体化贯通发展座谈会，共同探索职业教育中高企一体化人才培养模式。

今年5月，包头轻工职院召开中高企一体化培养人才项目推进会，牵头组建了由区内14所中职学校和11家企业组成的中高企一体化产教融合联盟，制定了《包头轻工职业技术学院中高职贯通培养工作实施方案》，明确了中职、高职、企业三方在专业规划、课程设置、教材开发、教学实施等人才培养方面的工作重点，调动中职学校和行业龙头企业深度参与的积极性，持续推进现代职业教育体系建设，不断提升区域职业教育适应性，翻开中高企协同育人、产教融合的崭新篇章。

包头轻工职院党委书记邵文祥表示：“学院将切实发挥在产教融合联盟中的牵头引领作用，建立完善联动机制、夯实联动平台、建设联动载体，采取有力之举，不断探索与创新运行机制和保障机制，实现成员间更高层次、更高质量的融合发展，将中高企一体化人才培养项目向纵深、向内涵推进。”

2『定制化』人才培养实现入学即就业，画好中高企同心圆

包头轻工职院坚持“突出轻工特色优势，面向现代服务领域，强化技术技能培养，助力区域经济发展”定位，紧紧围绕包头市产业发展规划中关于构建新材料、新能源、农畜食品产业基地的主攻方向，发挥“轻新”特色，刮起高素质技术技能人才高质量就业的一股“轻新”风潮。

学院先后以“3+3”“3+2”订单班等中高企一体化培养模式为平台，画好中高企同心圆，建立“中职—高职—企业”一体化的深度跨界融合培养模式。与合作中职学校和企业成立工作专班，实施共同招生招工招徒、共同制定培养方案、共同开发课程与教材、共同组织教育教学、共同建设师资队伍、共同管理与考核评价的合作机制。

同时，学院与区内14所中职学校以及包头弘元新材料等11家企业共建各类订单班73个，涵盖29个专业，计划招生人数2550人。通过开展“订单班”，实现三方人才共育、三方优势互补，增强人才核心竞争力，提升职高“升学率”、高职“就业率”、就业“留包率”，形成“校企协同、中高一体、育用贯通”高技能人才递进式培养的“轻院样本”，助力职业教育更好地为产业服务、为区域经济发展服务。

包头机械工业职业学校校长刘军在签署“订单班”协议后表示，在原有院校合作的基础上拓展了与企业的合作，中职、高职、企业共同成为技能型人才培养的教育主体，实现了专业建设与产业结构相对接、人才培养的课程体系与企业的岗位需求相对接。

包头新特能源人力资源部部长周刚认为，中高企一体化人才培养是创新人才培养的新模式，从人力资源供给前端量身打造人才队伍，为解决企业高素质技术技能人才需求难题早早吃下了定心丸。

(本文图片由学校提供)



学生在蒙特公司跟着师傅学习调试阀门。

3『引企入教』跨界融合，培养德技双修的能工巧匠

风机装配、数控操作、汽车驾驶、 points制作、乳品评鉴……在一间间实训室里，学生们在体验实操工艺的同时，也对未来的职业岗位有了更直观的了解。“理论与实践并重，教学与技能并举”的实训已成为包头轻工职院培养高素质技术技能人才“的法宝”，也为学生在国内、自治区内各类技能大赛中获得优异成绩提供了坚实支撑。

近年来，学院把握产业升级新机遇，充分利用企业的资金设备优势和师资科研优势，按照“企业出设备、学校出教师”方式，吸引企业联合建设企业工作室、实验室、创新基地、实践基地，集学生实训实习、企业员工培训、教师实践科研等功能于一体。通过提高企业参与办学深度，推动专业建设与产业发展相适应，实质推进协同育人，夯实产教联合体根基。学院先后与企业合作共建了新能源培训学院（中心）、包头市工业机器人智能制造应用工程中心、内蒙古糖业发展技术促进中心、护理培训基地等，以“技能提升培训”“企业新型学徒制”“1+X证书”为载体，扎实开展职业培训，不断满足企业对高素质高技能人才的需求。此外，学院还选派优秀教师和学科带头人深入各中职学校，开展师资培训、学生技能提升实训。

邵文祥表示，中高企一体化人才培养将着眼包头市优势产业集群发展，紧密对接企业发展需求，精准定位人才培养目标，培养核心紧缺技术技能人才，提升人才培养的综合素质和技术技能规格，积极打造地方产业转型升级必备的人才蓄水池，让职业教育更直接、更好地服务区域发展。



烹饪专业学生正在实训。

谭见君：做培育学生美好心灵的“人师”

通讯员 李文彬

“谭老师您好，我顺利通过了今年专升本考试，已经被湖南城市学院机械设计制造及其自动化专业录取，得知消息后，我第一个想到的就是告诉您。我能有今天，是您鼎力相助的结果。您教学水平高，让同学们非常敬重。”不久前，湖南科技职业学院智能装备技术学院机械设计制造与自动化专业2022届毕业生徐琢凯，给他的专业老师发来报喜短信。

徐琢凯口中的“谭老师”是湖南科技职院副院长谭见君。谭见君1999年从湖南师范大学毕业后入职湖南科技职院，从事机械制造专业教学工作，担任过二级学院副院长、学生处处长、党政办公室主任、组织人事处处长等职务。在20多年的教学管理生涯中，他坚守初心，始终没有离开过三尺讲台，既当传道的“经师”，又当拓展学生心灵智慧的“人师”。“双肩挑”教师谭见君用自己的实际行动，实现了教书与育人的深度融合。

“在遇到谭老师之前，上课时我要么跟同学窃窃私语、要么呼呼大睡，学习完全不在状态。”徐琢凯至今还清楚地记得“机械设计基础”课上，谭老师讲授内燃机构造时的情景。“谭老师首先讲各种品牌的汽车，问大家喜欢哪款，课堂气氛马上

活跃起来。趁热打铁，谭老师开始专业课的讲授，他用最通俗易懂的语言把汽车内燃机的构造讲解得非常清楚，也一下子勾起了我和同学们的兴趣，以至于下课后我还继续找谭老师请教了更多关于汽车内燃机方面的知识。”从此，徐琢凯迷上了专业、爱上了学习，最终以全专业第20名的成绩成功逆袭，顺利通过了专升本考试。

其实徐琢凯哪里知道，在来他们班上课之前，谭见君已经开始关注这位岳阳小老乡。到每个班上第一堂专业课之前，谭见君都会先找辅导员了解班上每一名学生的基本情况，包括兴趣、爱好，尤其是那些个性张扬以及因特殊原因导致学习困难的学生。多年学生管理工作岗位的习惯和经验，让谭见君知道哪些学生是需要特别关注的，他们不仅需要思想政治教育，还需要专业学习的引导，只有了解他们的兴趣爱好点，用特别“有趣”的专业知识将他们从厌学的状态吸引到好学的道路上来，他们才能有完全不同的未来和人生。谭见君与辅导员交流时了解到，徐琢凯虽然平时不爱学习，但对汽车方面的知识非常渴求。在讲授专业课前畅谈汽车品牌，就是谭见君根据学生情况精心准备教案、实行差异化教学，这也是他

讲授专业课与众不同的地方。

“谭老师除了在课堂上传授专业知识外，还在我们的心灵深处播下爱的种子。”如今派驻海外一家机械化工公司工作的王冰，回忆起10多年前谭见君讲课的情景依旧激动不已，至今还记得谭见君在课堂上讲的一句话：“你们要把专业学得最好、本领最大，但更要有一颗爱国心。”正因为如此，派驻国外工作这5年来，王冰在多次参与外商谈判时，始终把国家利益放在第一位，绝不做有损国家利益的事情。“我自觉抵制住各种诱惑，时刻没有忘记自己是一名中国人，这与谭老师当年时刻不忘思想政治教育并言传身教是分不开的。”

“谭老师的心很细，对班上的每一个同学的思想变化都非常留意、记在心里。”现供职于中国石化的林立聪说起老师就感动不已。曾经专业成绩不是很好的林立聪想专升本提高自己的学历，但是感觉信心不足，在萎靡不振时，谭见君找他谈心，鼓励他大胆地听、学，帮助林立聪走出迷茫。最终，林立聪在2018年如愿考上湖南城市学院机械设计制造及其自动化专业。

“只要你走进学生的心灵，与学生做朋友，他们一定会向你敞开心扉。”这是谭见君经常讲的一句话。

在谭见君的帮助下，近5年来，有像林立聪这样的25名学生通过专升本进入本科院校深造。

在教好书、育好人的同时，谭见君一刻也没有耽误分管的工作、没有放弃自身的学习，取得分管工作和学术成果双丰收。他分管学校教学工作3年来，学生获得国家级技能竞赛奖项11项、省级技能竞赛奖项160项，教师获得职业能力比赛国家级一等奖一项，学校连续两年在湖南省技能考核和毕业设计抽查中获优秀等级，学校毕业生初次就业率均高于全省高职院校平均水平。谭见君主持省厅级课题5项，主持省级职改改革研究项目5项，20余篇论文在省级以上刊物发表，8项成果获得国家专利，主编教材3部。近年来，他先后被评为湖南省青年岗位能手、湖南省委教育工委优秀共产党员，连续6年被学校评为优秀工作者。

已经走上了学校领导岗位，为什么在从事烦琐的行政事务性工作外还要站在讲台上？对此，谭见君说：“我是一个教书匠，如果离开了讲台，就像农民离开了赖以生存的土地、演员离开了展示风采的舞台，就会失去生命力。做一个受学生喜爱的教书匠是我一生的追求，我会一直站在讲台上，教好书、育好人。”

习近平总书记强调：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。”这既为深化新时代思政理论课改革创新指明了方向，也为善用“大思政课”铸魂育人提供了根本遵循。“大思政课”只有在思路、实施主体和特色实践上加大创新，不断拓展空间广度、历史厚度和实践宽度，以此构建起有效的育人范式，才能更好地发挥铸魂育人的功能作用。

让最新理论融入课堂，创新“大思政课”的理念思路

“创新、协调、绿色、开放、共享”新发展理念既丰富了思政课教学的重要内容，也为深化思政育人指明了方向。善用“大思政课”，就是要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，将教育主体、对象、内容以及环境等要素置于社会发展的背景、大视野中，创新思政课的课堂形态，改进思政课的授课方式，构建起“一体化”思政育人大格局。

守正创新既是深化思政课改革的重大原则，也是提升思政育人成效的动力根源，要站在世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局，着眼培育时代新人，铸牢“德育为先”理念，创新“三全育人”方法，完善“五育并举”机制，把解决高职学生思想问题与现实困难结合起来，以创新思维促进立德树人工作从量变到质变的蝶变跃升。

协调发展理念强调发展的整体性、协调性，是对“统筹兼顾”科学方法论的新发展，对于大中小学思政课“一体化”建设，学校教育 with 家庭教育、社会教育统筹推进，思政课程与课程思政、日常思政相互促进，形成全员、全程、全方位的育人“大格局”奠定了理论基石。

绿色发展理念是推动新时代高质量发展的逻辑起点和价值追求，这就要求与时俱进加强思想政治教育，突出生态文明观、绿色价值观念教育，彰显绿色发展的时代需求，体现生态教育的时代内涵，营造风清气正的育人环境，提升高职学生生态文明素养，促进高职学生健康茁壮成长。

开放发展是深化开门办学的必由之路，有利于聚合校内外导师、育人阵地、实践场景、特色案例、网络平台等优质资源，以开放带动、多元联动、内外互动提升思政育人的适应性、黏合度和聚合力。

共享发展理念把共享作为发展的出发点和落脚点，要求思想政治教育以促进人的全面发展为目标，把目标的一贯性与成长的阶段性、主观预期与个体差异统一起来，通过育人阵地共建、活动共办、平台共用、成果共享，让师生有更多的获得感、幸福感，放大“大思政课”的育人成效。

让多元主体融入课堂，凝聚“大思政课”的有效合力

“大思政课”具有思政课的本质属性和核心功能，是落实立德树人、培育时代新人的重要理念和思路创新。学习贯彻习近平总书记关于善用“大思政课”这一重要论述，要用系统思维，从担负历史使命的高度、推动高质量发展的维度、促进学生赋能成长的角度，引导学生坚守红色根脉、践行绿色发展理念、练就蓝领工匠本领，走出一条高职院校思政育人的新路，回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题。

擦亮红的底色，建立一支坚守红色根脉的专业师资队伍，善于从中华文明史、世界社会主义发展史、中国近代史，从中共党史百年、新中国成立70多年、改革开放40多年，尤其是党的十八大以来进入新时代的奋斗史的“大历史观”中，更好地把握中国特色社会主义的过去、现在和将来的发展逻辑，引导学生牢记初心使命，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉践行社会主义核心价值观，厚植爱国红色情怀，让红色基因扎根心底，将红色基因代代相传。

聚焦高质量发展，建立一支以政府部门、行业企业以及村（社）负责人为主体的兼职导师队伍，加强学生“绿水青山就是金山银山”理念和生态文明思想教育，引导学生铸牢绿色发展理念，践行绿色低碳生产生活方式，积极投身美丽乡村、绿色制造、绿色金融、节约型社会建设等发展大局，形成生态文明自觉，让人与自然和谐相处、美美与共的环境友好型社会变为现实。

着眼技能“大”提升，建立一支包含大国工匠、劳动模范和技能大师在内的人才团队，让劳模工匠走进校园，将劳动精神、劳模精神、工匠精神融入人才培养全过程，让学生领略工匠大师们敬业爱岗、精益求精、一丝不苟的职业品格，感受技能报国、强国我有我的强烈责任，从而激发学习兴趣、涵养工匠精神和淬炼过硬本领，造就大批金牌蓝领，肩负起高职

最新理论融入课堂 多元主体融入课堂 特色资源融入课堂

三个融合『打造铸魂育人』大思政课



院校为社会培养输送大国工匠、能工巧匠和高素质技术技能人才的重任。

让特色资源融入课堂，擦亮“大思政课”的实践特征

习近平总书记指出：“上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的。”新时代中国特色社会主义的生动实践、党团结带领各族人民百年奋斗取得的光辉成就，都是最鲜活、最生动的育人素材。而浙江有着得天独厚的红色资源，新时代又赋予浙江努力成为全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口的新使命新担当。对此，我们要立足浙江“三地一窗口”优质资源和丰富的实践场景，把课堂教学与现实紧密结合起来，创设“接地气”“行走”的大思政育人课堂，通过红色根脉寻访、现场教学、社会实践调查、沉浸式体验等方式，让学生走出学校、走进社会、贴近现实，积极探索“大思政课”的实现路径，让“身边人”讲“身边事”，把“大道理”化为“小故事”，回答好时代之问和学生关切。

要让大思政育人课堂充满“红船味”，发挥浙江“红色根脉”优势，组织学生瞻仰嘉兴南湖红船、新四军苏浙军区旧址、浙东革命根据地旧址、天目山反顽战役纪念馆等，走进爱国主义教育基地，讲好“真理的味道非常甜”、红船精神等故事，引导学生弘扬伟大建党精神，从初心使命中汲取奋进力量，坚定不移听党话、跟党走。

要让大思政育人课堂浸润“两山味”，发挥浙江作为“绿水青山就是金山银山”理念诞生地、美丽乡村发源地等优势，组织学生走进安吉余村、德清五四村等德育暨思政理论课实践教学基地，讲好“卖石头与卖风景”“求生存到求生态”“防溺水到防溺水”等系列故事，同时结合暑期“三下乡”等活动，推进习近平生态文明思想宣讲、文明典范城市创建志愿服务等进校园、进乡村、进社区，让习近平生态文明思想，坚定走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，加快建设美丽中国。

要让大思政育人课堂体现“浙江味”，发挥浙江作为改革开放先行地的优势，以艰苦创业的“大陈岛垦荒精神”、勤劳致富的浙商“四千精神”、“鸡毛换糖”无中生有的“创新创业精神”、“一片叶子富一方百姓”先富带共富、数字化改革迭代升级等实干争先的丰富案例，讲好敢为人先的浙江精神，讲好“八八战略”的生动实践，讲好习近平新时代中国特色社会主义思想重要萌发地故事，让思政育人的浙江元素大放异彩，让劳动光荣、技能宝贵、创造伟大成为一代又一代学子的“价值追求”，激励青年学子在奋力推进共同富裕示范区和省域现代化“两个先行”的新征程上书写人生华章。

(作者系湖州职业技术学院党委副书记)