

新 视线

湖南省桃源县文昌中学推行“后30%”管理——

从抓“火车头”到抓“火车尾”

通讯员 田亚君 赵四闻 本报记者 阳锡叶

有这么一所学校,后进生受重视的程度,让优生眼红。这所学校就是湖南省桃源县文昌中学。不抛弃后进生,不放弃后进生,成为该校独特的教育表达。

特别的风暴

过去,文昌中学一心抓优生,高度关注考上县一中的人数。学校整体质量上不去,教育问题逐渐暴露出来。

2017年,该校刮起了一场轰轰烈烈的头脑风暴,针对教育教学质量管理进行变革,全面推行“后30%”管理。从抓“火车头”变成抓“火车尾”。

如何安排“后30%”学生?文昌中学根据新生入学信息,详细分析生源质量,把后进生严格按照新生总数30%的比例划分出来,然后均匀地分到各个班级,让同年段20多个班级的生源质量在“同一起跑线上”。

怎样提升后进生?学校的办法是,学生的提升直接关联教师的考核。期末,重点看班级后进生的变化,重点关注班级后进生的提升。通过后进生的上升情况,直接对接班主

任和任课教师的考核,直接评价班主任和任课教师的工作业绩。如果后进生成绩没有提起来,班主任、任课教师工作总分就上不去,评先评优等核心待遇会受影响。

特别的爱心

这个硬性规定让教师们把自己的特别爱心直接“粘贴”到后进生身上。

教师燕琳根据后进生成长特点和初中阶段不同时期的学习任务,实施“三步走”战略,即初一抓情感教育,初二抓自主学习,初三抓对手竞赛。她从学生的思想入手,抓住每一个节日展开活动。秋后的第一杯奶茶、三月三煮鸡蛋、父亲节的手语操、母亲节的爱心早餐等,这些特殊节日的安排,让学生们有了浓浓的仪式感,心一下子贴紧了。

学生在,自己就在。这是化学教师张娜对待后进生的态度。对后进生,张娜有方法、有陪伴。学生觉得哪个学科有难度,张娜就和学生一起学习、一起探讨。比如,初三化学,学生们很陌生,不晓得从哪里下手。张娜利用暑假把化学教材完整整理过

一遍,把每个章节、每个知识点都整理出来。上课时,她带着学生搞懂难点、化解疑点,让学生轻轻松松走过难关。

为了让后进生都能找到自己的位置,学校采取“超常做法”:根据师资力量和学生爱好,从充分挖掘师生潜力的角度出发,推出10个100队伍建设,即按照每队100人的标准,把兴趣相同、爱好一样的学生聚在一起,成立器乐、舞蹈、田径、篮球、足球、绘画、摄影、茶艺、刺绣、小记者等10个课外兴趣小组,利用下午自习课、晚饭后,培养后进生的特长,增长他们的才干。

此外,学校还举办校园艺术节、体育节,开展个人才艺大赛、班级合唱比赛等,让后进生都参与进来。

特别的评价

关爱后进生,文昌中学还实施特别的评价办法,全速推行“三个实行”。一是实行特长加分。学生参加各类兴趣小组,进行特长培训,根据平时课堂表现和艺术等级达标情况,按A、B、C、D四个等级赋予一定分值;学生参加才艺表演,参与各种比

赛,根据考核标准和达到的级别也有加分。每学期末,把这两部分加分按照一定比例进行折算,记入学生期末总成绩。

二是实行德育加分。学生做好事有加分,为班级争光有加分,参加实践活动也有加分。这些平时的账目,一笔笔记在学生操行评分表的档案里。学期末,把这些老账翻出来,按照细则,逐项计算,得到的分数,一并计入学生期末总成绩。很多后进生就是靠这些加分把文化成绩优秀的同学甩到后面了,这种评价让后进生收获了自信。很多教师和家长都发出了这样的感叹。

三是实行体育考试。与文科科目一样,每学期期末,教务处组织学生进行艺体考试,按照县里中考测试标准打分,测试分值,纳入期末总成绩。这一措施,直接提高了学生体育成绩。更为重要的是,家长也参与进来,配合学校,共同重视学生身体素质的培养,让学生养成重视体育锻炼的好习惯。

“后30%”建设的做法是有效果的,不仅后进生进步了,优生自主学习潜力也被充分激活了。学习成绩不仅没有退步,反而整体提升。2021年中考,文昌中学24个班级学生平均分全部超过600分。

按下教育提质惠民快进键

(上接第一版)

如何将这样一所边远农村寄宿制学校办好?

我们在“田心”二字上下功夫,提炼出“思文化”,引导学生做善思考、有思想、留思念的“田心人”。田心中学校长付清根说。

近年来,上高县教育正迈向优质均衡的深水区,下一步怎么走?

答案是以校园文化建设为驱动,加强软硬件建设,让每所学校结合自身特色扬长避短,走出特色发展之路;让每个学生结合自身特长,找到合适的教育。

上高县财政安排专项资金,各校充分挖掘当地历史人文、自然资源,根据县情、校情整体设计校园文化,并积极开发舞龙、剪纸等具有本土特色的校本课程。

文化不在墙面上,而是融入具体的治校办学,融入我们对教师、学生的日常管理。徐市中学校长付迟明说。2015年,付迟明交流到农村学校当校长。6年来,付迟明通过打造“让教师更幸福、让学生更快乐”的“和乐文化”,找到了在农村学校教书的乐趣。

更让他欣慰的是,一名学生家里在县城买了房,本该去县里读书,她却选择留下来住校,理由是“舍不得这儿的老师和同学”。

促进城乡师资均衡协调发展

在上高,县城的家长不用纠结选哪所学校,农村的家长也不用纠结要不要送孩子去县城读书。师资不断均衡发挥了关键作用。

早在2017年,上高县所在的宜春市就提出了针对教学点的“八个一”工程:一间住房、一台电脑、一台电视、一部电动车、一个热水器、一餐热饭、一次培训、一次表彰。上高县主动增加了一次体检、一次活动、一次教学比武、一次进城选调考试机会,乡村教师享受起“十二个一”工程。

近3年,上高县加大教师招聘力度,优化城乡教师结构,全县共招聘教师881人,仅音乐美术等紧缺专业就招了142人,农村学校也有了专业的音体美教师。

教育均衡终究落脚在教师均衡。上高县出台《城乡义务教育共同体建设实施方案》,对师资均衡提出了明确要求:教共体学校每学期举行一次师生联谊活动,每年进行一次优秀教师成果评比、一次活力学科建设评比、一次县级名师及名师工作室评选、一次全县教学比武或说课比赛,每学期进行一次主题教研和“双减”作业设计项目优秀案例评选。

共同体建设还要考核评估,中学、小学第一名的教共体各奖励30万元,其他教共体按学段得分达第一名得分95%以上的奖励20万元,达第一名得分90%以上的奖励10万元。

近3年,上高县校长教师交流轮岗238人,并确保骨干教师占交流轮岗教师总数的20%以上,进一步保证了城乡学校师资均衡发展。



走进田园 体验秋收

9月3日,在贵州省铜仁市玉屏侗族自治县新店镇狸坪村,小朋友拿着自己用稻草编织的手工艺品开心地奔跑。当日,玉屏侗族自治县皂角坪中心幼儿园开展“金秋稻田”体验秋收社会实践活动,组织大班的小朋友和家长走进丰收的田园,收获水稻、用稻草编织手工艺品、绘画秋收、晾晒稻谷等,让小朋友们亲近大自然,体验农耕文化,感受劳动的艰辛与快乐。

通讯员 胡攀学 摄

从放羊娃到博士生背后的暖心故事

本报记者 陈欣然

纪老师,我今天抵达天津,去南开大学报到了!9月2日,收到胡泽鹏发来的信息以及他在南开大学门口的留影,天津师范大学教师纪妍彦忍不住热泪盈眶。她回答道:老师太激动了!你一路从定西走到天津,从希望学校走进南开大学,一步步筑梦,一步步圆梦!

故事要从14年前说起。2008年9月,天津师范大学第十届研究生支教团来到学校1998年筹建的甘肃省定西市天津师范大学希望学校支教。纪妍彦是支教团的一员。定西常年干旱,喝的水是水窖里积攒的雨水。支教团成员克服了诸多困难,将热情投入到希望学校支教工作中。

每到周末,支教团成员都会去大山里进行家访。一次完成计划中的家访后,纪妍彦问学生:你家附近还有没有家庭比较贫困的咱们学校的同学?胡泽鹏!得到这个回答后,纪妍彦有点儿吃惊。胡泽鹏,那个笑起来很阳光的男孩?她记得自己第一次给七年级上地理课时,这个男生就主动要求做她的地理课代表。

纪妍彦决定去胡泽鹏家走一走。刚走到一个山沟,带路的学生就指着对面山坡上几个白点说:那就是胡泽鹏!学生们喊胡泽鹏过来,只见他三两步就赶着羊从山坡上溜到沟

底,手里拿着一本书,一边放羊一边背书。

来到胡泽鹏的家,纪妍彦更吃惊了:破旧窑洞里仅有的家具是一张桌子和一个支撑立柱,墙上贴满的奖状形成了鲜明对比。胡泽鹏告诉纪妍彦,父母身体不好,他7岁就开始放羊。可爹说,等我再长大一点,就跟着哥哥去外边打工。听了这句话,纪妍彦心痛极了。她暗下决心,绝不能让孩子求学的梦想止步于大山。

一年的支教中,纪妍彦和伙伴们在认真教学之余,更是倾注了无私的爱给当地孩子,帮他们坚定继续求学的信念。支教结束了,孩子们洒泪挥别支教老师,胡泽鹏却悄悄给纪妍彦约定:老师,我要加油,以后去天津继续做你的课代表。好的,老师等着你!

2009年到2012年,纪妍彦3次到定西希望学校,为当地孩子募集了更多的资助。每次她都会与胡泽鹏见面,聊聊他的梦想,鼓励他努力拼搏。2013年,纪妍彦支教时的队友、后来的爱人徐喆选择到定西挂职锻炼。彼时,胡泽鹏已考入定西一中。逢年过节,徐喆总会去看望胡泽鹏,给他无微不至的关怀与鼓励。那一年,纪妍彦与徐喆在希望学校孩子们的簇拥下完成了婚礼。

2014年高考结束,纪妍彦接到胡泽鹏的电话:老师,我的成绩出来了,高出一本线43分!纪妍彦和徐喆激动得手舞足蹈。胡泽鹏原本可以报考更有名的大学,但他执意在第一志愿填报了天津师范大学经济学院国际经济与贸易专业,因为纪妍彦当时是这个专业的辅导员。老师,这样我就能成为您的学生了!胡泽鹏的话让纪妍彦感动落泪。

2014年秋天,见到走进天津师范大学的胡泽鹏,纪妍彦决定继续帮助这个从大山里走出的孩子,让他不负更广阔的学术殿堂。胡泽鹏也不负众望,在本科和硕士阶段,多次获得学业奖学金、国家励志奖学金,还主持了国家级创新创业项目,在核心期刊发表论文。

2021年12月,胡泽鹏被南开大学马克思主义学院思政教师后备人才专项计划录取为博士生。他第一时间向纪妍彦和徐喆报告了喜讯:我以后也将成为像你们一样的老师!

从放羊娃到博士生,胡泽鹏在支教教师的引领下,破茧成蝶。而纪妍彦始终记得当年支教团出征时的口号:用一年不长的时间,做一生难忘的事。我们的力量或许是微小的,但星星之火可以燎原。希望有更多的人能够帮助大山里的孩子圆梦。纪妍彦说。

杨蕴玉同志逝世

据新华社电 教育部原副部长、党组成员杨蕴玉同志(享受部长级待遇),因病于2022年8月3日在北京逝世,享年104岁。

杨蕴玉同志逝世后,中央有关领导同志以不同方式表示哀悼并向其亲属表示慰问。

杨蕴玉,1919年5月生,河南邓县人。1936年秋加入中华民族解放先锋队并参加革命工作,1937年4月加入中国共产党。1937年6月至1945年12月先后任晋东南牺盟会锄奸部部长、晋阳中心县委书记、辽县县委副书记、书记等。1945年12月至1949年4月先后任太行区党委妇委书记、华北局妇委第一副书记等。1949年5月至

1969年11月历任北京市妇联副主任、党组书记,北京市总工会党组成员、女工部部长,国际妇联书记处驻会书记,全国妇联书记处书记、党组成员。

1969年11月下放“五七”干校劳动。1975年8月至1985年5月先后任教育部副部长、党组成员、中国联合国教科文组织全国委员会副主任、教育部党组成员、机关党委书记等。1991年4月任国家教委关心下一代工作委员会副会长。1994年12月离休。

杨蕴玉是中国共产党第八次全国代表大会代表、第十二届中央纪律检查委员会委员,第一届、二届、三届全国人民代表大会代表,第三届全国人民代表大会常务委员会委员。

西北工业大学公开声明

坚决反对以任何形式实施网络攻击

本报西安9月5日讯(记者 冯丽)今天下午,西北工业大学公开声明:坚决反对以任何形式实施网络攻击。学校高度重视网络安全工作,为师生营造安全的网络环境。学校号召广大师生进一步提高网络安全意识,共同维护学校网络安全。

根据声明,2022年4月12日,西北工业大学就邮件系统遭受钓鱼邮件攻击的情况向公安机关报案。近期,公安机关向学校通报了案件侦办的相关情况。

据了解,9月5日,国家计算机病毒应急处理中心和360公司分别发布了关于西北工业大学遭受境外网络攻击的调查报告,初步判断相关攻击活动源自美国国家安全局(NSA)特定入侵行动办公室(OA)特定入侵行动办公室(Access Operation,简称TAO)。调查发现,美国国家安全局下属的特定入侵行动办公室多年来对我国国内的网络安全目标实施了上万次恶意网络攻击,控制了相关网络设备,疑似窃取了高价值数据。

《青蛙王国之极限运动》9月10日上映

本报讯 由吉林动画学院等共同出品的动画电影《青蛙王国之极限运动》9月10日将在全国院线同步上映。

《青蛙王国之极限运动》是由吉林动画学院师生联手打造的原创系列动画电影《青蛙王国》的第三部,讲述了青蛙王国的吉克公主与雨点等伙伴组成战队,参加极限运动滑板大赛,历经重重艰难险阻,终于夺得荣耀之冠的励志故事。据统计,参与该部动画电影创作、制作的师生达350多人,电影主题曲、插曲创作和演唱也由学生完成。

吉林动画学院电影技术学院院长、《青蛙王国之极限运动》生产总监黄丽珊介绍,吉林动画学院围绕“产学研一体化”办学定位和“精准人才培养”战略,培养了大批专业素质高、实践能力强的应用型人才,为全国动漫产业和影视业输送了高质量人才。(王舜)

小学数学教材结构科学合理

曹培英

教材是集中体现国家意志、民族文化、社会进步与科学发展的书籍,也是学习者最多、学习耗费时间与精力最多,且最被信赖的课程资源。公众对教材的关注和评论,反映出大家对教育的重视与关爱,同时也在提醒教材编者不忘初心,时时牢记肩上的政治责任和育人责任。

前些日子,人教版小学数学教材的插图问题一度成为舆论关注焦点,公众热议中也有质疑教材的结构,认为教材结构松散,甚至“零乱”“混乱”“缺乏章法”。对此,我就人教版小学数学教材内容编排结构谈几点认识,并从专业角度作一些说明和澄清。一般而言,人教版小学数学教材内容结构是由人们共同拥有的普通学科知识结构转化为学习者认知结构的阶梯。

首先,从历史视角看。这一阶梯的设置包含了数学若干分支内容,并从民间传授算术到小学堂算术,再到现代课程意义上的小学算术。小学数学经历了一条漫长而曲折的发展道路。

清末民初的小学堂算术,旨在满足寻常实业之用,教学内容主要是算术,没有代数;几何限于“求积”,统计只有它的前身“日用簿记”。同样,当时的中学堂“算学”,虽包括算术、代数、几何、三角、解析几何等,但都未分科编排。1929年起,初中算术、代数、几何的周教学课时开始分列。1941年,算学改称“数学”,初中开始取消混合教学。1978年,中学数学教材采取了混编形式,两年后又改为代数、几何两科。直至21世纪初启动新一轮课程改革,才在全国范围内彻底取消中学数学的学科现象,也是初中还是高中,都是统一的数学课程。这个从综合到分科再到综合的过程,体现了数学课程内容逐步扩展、编排走向统整的演进路径。

按照《义务教育数学课程标准(2022年版)》的内容归类,数学课程内容分为数与代数、图形与几何、统计与概率、综合与实践四大领域,现在的小学数学教材也是这些领域一些基础知识的综合设计与呈现。

其次,从所依据的标准或大纲视角看。过去的教学大纲分年作出规定,教材照编就是。现在的课程标准分学段给出规定,使不同版本教材的编排有了一定的灵活处置空间。

例如,人教版小学数学教材“两级运算的顺序”与“小括号的使用”教学在前,长方形周长的学习在后,学生在计算长方形的周长时,可以用两种方法列出算式:长 $\times$ 宽 $+$ (长+宽) $\times$ 2。国内有些教材则相反,致使只能连加或分步列式。人教版小学数学教材的编排明显优于后者。但诸如此类细微的差异,非专业人士很难觉察,更不知道人教版小学数学教材的知识结构源于课程标准。在这方面,编者仅具有有限的自由度。

再次,从认识论与心理学视角看。人的知识学习不可能一次完成,需要多次反复。这一观点由来已久。因此,人教版小学数学教材的知识编排结构早就从“直线式”演化为“螺旋式”。

螺旋式是指把相关内容按逻辑上的前后联系组织成内容链,犹如一条直线,前面的内容后面基本不再重复出现。这种方式被认为是教学效率较高的教材编排方式,有利于学生逻辑性分析某一领域的学习内容。但是,知识本身的次序并不一定遵循由易到难的顺序,容易给学习者带来困难。

螺旋式是指同一领域内容在不同年级、不同阶段重复再现,逐步扩大知识面,逐步加大学习难度。其优点在于前面的内容是后面再次学习的基础,后面的内容是前面学习的扩展与深化。这更加切合由易到难、由浅入深的认识规律,也更符合人的认识难以一次完成、一步到位,需要多次反复、逐步深化的认知规律。这就要求教材编者与教师都能把握前后多次要求的实质性区别,依据广度、深度的递进,作出恰如其分的编写与教学处理。

而螺旋式编排的教材,由于同一内容反复出现,中间又插入其他领域内容,容易给非教育工作者留下内容混乱、错觉。

最后,人民教育出版社是新中国最早组建教材研究、编写的国家队,积累了70多年的专业经验。几十年来,在“一纲多本”的教材管理政策下,各套教材几乎都是“以人教版为标杆”加以演变的。经过长期探索和检验,人教社在教材内容结构方面逐步形成了一系列具有中国特色的编排策略,既有理论又有具体做法。

由此,人教版小学数学教材舆情风波,有评论者对小学数学教材和教学并不了解的因素,专业人士有责任作出澄清,帮助大家更深入地理解教材。(作者系上海市静安区教育学院副院长、上海市数学特级教师)