



2022年9月6日 星期二
农历壬寅年八月十一 第11895号 今日十二版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

习近平对四川甘孜泸定县6.8级地震作出重要指示 要求把抢救生命作为首要任务 全力救援受灾群众 最大限度减少人员伤亡

李克强作出批示

新华社北京9月5日电 北京时间9月5日12时52分，四川甘孜藏族自治州泸定县发生6.8级地震，震源深度16公里。截至目前，地震已造成21人死亡、30余人受伤，部分水、电、交通、通信等基础设施受损。

地震发生后，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平高度重视并作出重要指示，四川甘孜泸定县6.8级地震造成重大人员伤亡，要把抢救生命作为首要任务，全力救援受灾

群众，最大限度减少人员伤亡。要加强震情监测，防范发生次生灾害，妥善做好受灾群众避险安置等工作。请应急管理部等部门派出工作组前往四川指导抗震救灾工作，解放军和武警部队要积极配合地方开展工作，尽最大努力确保人民群众生命财产安全。

中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出批示，要求抓紧核实灾情，全力抢险救援和救治伤员，注意防范滑坡、泥石流等次生灾害，妥善

安置受灾群众，尽快抢修受损的交通、通信等基础设施。有关部门要对地方抗震救灾加强指导和支援。

根据习近平指示和李克强要求，应急管理部、自然资源部、国家卫生健康委等部门已派出工作组赶赴灾区指导救援救灾。四川省、甘孜州已组织救援力量开展救灾工作，并紧急调拨帐篷、棉被、折叠床等救灾物资运抵灾区。抗震救灾各项工作正在紧张有序进行。

弘扬尊师重教传统 强化榜样感召引领

教育部组织开展优秀特岗教师事迹宣讲活动

本报讯（记者 焦新）在第38个教师节来临之际，教育部组织农村义务教育学校特岗教师优秀代表组成“2022年全国优秀特岗教师报告团”，赴北京录制“特岗教师报告厅”节目，开展优秀特岗教师事迹宣讲，弘扬尊师重教传统，强化榜样感召引领，引导广大教师坚定理想信念，牢记初心使命，强化责任担当，争做时代先锋。

此次报告团成员分别是河北省张家口市涿鹿县武家沟学区闫旭东、吉林省白城市镇赉县沿江镇学校王璐、安徽省阜阳市颍东区冉庙乡中心学校王秋华、江西省上饶市弋阳县港口镇上坊小学江真、河南省濮阳市濮阳县徐镇镇昆吾社区小学杨承、湖北省宜昌市秭归县九畹溪镇芦池湾小学杜凤琴、四川省巴中市通江县洪口初级中学张林、贵州省黔东南布依族苗族自

治州望谟县实验高中刘秀祥、云南省楚雄彝族自治州楚雄市八角镇必达明德小学完小刘叶春、甘肃省平凉市泾川县高平镇梁河九年制学校梁梁琴等10名特岗教师。他们是广大优秀特岗教师的代表，坚守乡村教育事业，用爱心和智慧点亮万千乡村孩子的人生梦想，展现了当代人民教师的高尚师德和责任担当。

在京期间，教育部安排看望慰问报告团成员，进行座谈交流，传达党中央、国务院以及教育部党组对广大教师的关心，并号召他们作为乡村优秀教师的火种，培育带动更多优秀人才到乡村任教。作为改变中国乡村教育的一项政策，“特岗计划”为我国农村补充了大批优质教师，被誉为乡村教师队伍“换血的一代”。该计划实施16年来，累计为中西部地区乡村学校补充103万名教师，覆盖中西

部地区22个省份的1000多个县、3万多所学校，优化了教师队伍结构，加强了思想政治、体音美、科学、劳动、心理健康、信息技术、特殊教育等紧缺薄弱学科教师的补充，为乡村教育奠定坚实的教师队伍基础。今年全国继续招聘6.7万名特岗教师，重点向原“三区三州”、国家乡村振兴重点帮扶县、少数民族地区等地区农村学校补充教师。

优秀特岗教师事迹宣讲活动是2022年教师节系列活动之一，将于教师节期间在中国教育电视台、中国教育网络电视台以及相关网络平台同步播出。同时，报告团将视疫情形势采取线上线下相结合的方式，开展巡回报告，以特岗教师的优秀事迹感召引领优秀高校毕业生和广大教师积极投身乡村教育，服务乡村振兴。

排查学校受灾情况 启动二级应急响应

四川教育系统迅速应对泸定6.8级地震

本报成都9月5日讯（记者 鲁磊）北京时间9月5日12时52分，四川甘孜藏族自治州泸定县发生6.8级地震，震源深度16公里。目前，地震已导致甘孜泸定县、雅安市石棉县多人伤亡。甘孜州、雅安市相关部门立即进入应急状态，并派出救援力量开展抢险救援。

甘孜州教体局震后第一时间组成工作组赶赴震中，截至记者发稿时，工作组已抵达震中，据现场抢险人员通过海事卫星电话反馈的消息，震中师生均平安，当地生产生活秩序正在有序恢复。目前，除海螺沟景区管理局无法取得联系外，全州其余县（市）未接到师生伤亡等信息。

记者从石棉县教育局了解到，地震发生后，石棉县教育局立即启动地震应急预案，将石棉县教育系统地震应急指挥中心设在石棉县幼儿园，第一时间对全县中小学幼儿园受灾情况进行排查。截至记者发稿时，除王岗坪二小通信中断无法联系外，其余乡镇师生均无伤亡。据初步排查，全县大部分学校校舍因地震受损，出现墙体裂缝、瓷砖脱落、吊顶脱落等。

地震发生后，四川省委教育工委、省教育厅立即启动教育系统二级地震应急响应，成立工作组，与甘孜州、雅安市教育主管部门联系，了解灾情，并安排对校舍安全进行排查。

同时，省教育厅领导第一时间赶赴泸定县指导防震救灾工作。

甘孜州教体局相关负责人介绍，甘孜州多地处于地震断裂带上，加之境内地形地貌多样，地质灾害频发。2008年汶川地震后，甘孜州各级各类学校开展形式多样的防灾减灾应急演练，最大限度地预防和减少了灾害来临时的人员伤亡。如今在四川，开展防火、防震、防溺水、防地质灾害的应急演练是师生的必修课。据了解，9月5日上午，与震中毗邻的石棉县刚组织新生进行了应急演练，石棉七一中学全校1061名学生用时1分10秒完成避险集结。



新生军训 磨炼意志

近日，山东省高密市第五中学组织800多名高一新生开展为期7天的军事训练，学生们通过队列动作、行进与立定、军体拳等军事科目训练，锻炼身体素质，磨炼意志品质，增强国防观念，激发爱国热情。

上图：该校高一新生正在练习敬礼姿势。
下图：该校高一新生正在练习齐步走分解动作。 李海涛 摄

精准资助守护每一个成长梦

亲历者：江苏省学生资助管理中心主任张晓宇

教育这十年 亲历者说

近十年来，我先后在江苏省教育厅财务处和省学生资助管理中心工作，有幸参与并见证了学生资助工作的发展变化，与有荣焉。2019年，我到省学生资助管理中心工作，当时，学生资助已经实现了项目由少到多、资助标准由低到高、资助规模由小到大的变化。如何将庞大的资助资金精准“滴灌”到每一名真正需要的学生身上，是我们面临的新课题。

这些年，我们不断探索通过信息化破解“精准”这一难题，以技术助力实现精准资助、便捷资助和智慧资

助。现在，只需要借助跨部门信息对比，不需要提交任何证明材料，学校就能主动发现这些符合资助条件的学生，并逐步实现“免申即享”。

进入“十四五”时期，学生资助工作从聚焦绝对贫困转向了服务相对困难，出现了困难特征虚化、基层认定依据少等问题，现在，我们通过建设和完善“江苏省学生资助申请平台”，提高了困难认定的便捷性和科学性。目前已经完成两轮试点和一轮推广工作，实现了全学段应用。

新时期，学生资助需求也正在从“保障型”向“发展型”升级，资助育人需要在“面”上整体推进。我们连续三年开展了“苏乡永助”资助育人主题活动，全员、全程、全方位地开展资助育人系列活动，将励志成才之星、学生资

助宣传大使等10多个持续性强、宣传效果好的项目列入清单管理，每年吸引100多万名师生参与。

去年年底，江苏在全省组织开展建立家庭经济困难学生精准资助长效机制改革试点工作。聚焦新时代学生资助工作面临的机遇、挑战与任务，未来，我们打算进一步从建立精准识别的认定机制、精准施策的帮扶机制、贴心便捷的服务机制三方面推进学生资助改革创新，真正打造出“资助一个、培养一个、成才一个”的发展型资助育人体系。

十年资助路，我看到各级各类教育的学生资助政策从对象、范围、力度到内涵，都实现了质的飞跃，困难学生的教育获得感不断增强。每年，我们中心都会走访部分受助学生家庭，有一次去仪征市马集镇一名学生家，孩子的母亲早早地在院门口等着我们，兴奋地向我们介绍墙上贴着的孩子的各种获奖证书。那位母亲脸上的笑容，我一直记在心里。

（本报记者梁丹采访整理）

按下教育提质惠民快进键

——来自江西省上高县的教育实践

本报记者 徐光明 甘甜 通讯员 曾宪瑛 邓钰

“少年强则国强！我们在玩中学，真正做到了会玩好思、乐学践行……”近日，在江西省上高县泗溪中心小学，两名红领巾解说员向前来参观者介绍他们“在玩中学，在玩中学”的快乐感受。而这，只是上高县学校文化建设过程中的一个普通场景。

上高县位于江西省西北部，是一个人口38万的传统农业县，也是一个至今未通火车的革命老区县。就是这样一个小县，却办出了老百姓认可、学生都不愿意走的教育。全县每年约5万名中小学生在，择校到外地上学的人数很少。该县何以做到“小县办好学校，小县办强教育”？记者深入上高，寻求答案。

打造“十分钟”上学圈

早晨7点30分，上高县敖阳小学教师舒婷早早地赶到公交站点，这周由她轮值跟车护送五（11）班的学生到校。

像这样的学生专线公交车，该校

还有10辆，每天从不同线路驶向同一个目的地——上高县塔下小学。专线公交车由县政府统一安排，县财政兜底，学生一天花2元钱，就可以实现上下学出行自由。

塔下小学原来是一所临近县城的乡镇小学，这几年，政府投入1000多万元，进行全面升级改造，并在2021年升级为县直学校。学生由原来的325人增加到现在的1130人，除了本地学生回流外，还有一部分是敖阳小学五年级和敖阳小学四年级分流的学生。

塔下小学大变强的背后，是上高县举全县之力，推进县域义务教育优质均衡发展的缩影。上高县教体局局长冷报田介绍，县里成立了以县长担任组长的义务教育优质均衡发展改革试点工作领导小组，把教育作为“一把手”工程来抓，全面保障教育资源配置。

近年来，随着城镇化进程的加快，到城区购房生活的人越来越多。以敖阳小学为例，2019年学生达4930人。

如何化解大校额？

该县筹措各类建设资金12.6亿元，划拨土地457亩，在城区新建中小学6所，扩容中小学14所，新增学位2.38万个。

“近3年见证了3个转变：第一年，房地产建好了再建配套学校；第二年，房地产和学校同时开工；第三年，先把学校建好，再进行房地产建设。”上高县教体局基建办主任肖晖感慨道，“现在老百姓一听说建学校，都全力支持。”

如今的上高县，占地20多平方公里，合理分布了20所学校，相当于每平方公里就有一所学校。

丰富文化底蕴彰显学校亮点

从县城驱车向西，近两个小时，记者来到该县最远的乡镇中心小学——田心中学。

田心中学留守儿童、离异家庭孩子多，离集镇远，孩子基本住校，学校开个家长会，一个班能来一半家长都很难得。

（下转第三版）

青海出台指南用好智慧教育平台

列出双师课堂等八种主要应用

本报讯（记者 莫青）近日，青海省教育厅出台《青海省使用国家中小学智慧教育平台开展线上教学工作指南（试行）》。

根据教育部有关司局、单位培训内容，结合青海省基层一线实际，《指南》列举出学生自主学习、教师备课、双师课堂等8种主要应用，要求各地教育行政部门、教研部门、学校和教师根据校情、教情和学情实际，结合具体的教育教学需求、特定的场景，选择适宜的应用方式，灵活组合，创造性地使用国家中小学智慧教育平台资源开展线上教学。

《指南》提出，教育行政部门将学校开展线上教学工作情况纳入对所属教研、电教（信息化）部门、下级教育行政部门和学校工作的考核范围，及时研究解决线上教学工作存在的重大问题。校长是学校线上教学工作的第一责任人，学校成立线上教学领导小组，全面负责线上教学工作的安排部署和具体落实。

山东投入教育援疆资金近九亿元

两地学校开展“百校牵手”工程

本报讯（记者 蒋夫尔）记者日前从山东省援疆前方工作指挥部获悉，为助力对口援疆受援地提升教育教学质量，山东不断加大援疆资金投入。2020年以来，山东共投入教育援疆资金8.8亿元，实施40个项目，选派援疆教师925名、师范类大学生1538名到新疆喀什地区支教，实现了全链条“组团式”帮扶受援地教育工作的目标。

据了解，山东和新疆喀什两地228所学校开展了师生之间帮扶、交流、互访的“百校牵手”工程，山东省普通高校近3年开展定向喀什专项招收师范、医疗、农林牧等学科学生的“千生定向”工程，山东每年开展培训喀什教师的“万师培训”工程。山东设立山东援疆奖学金、喀什籍疆外就读困难学生助学金，两年多来共投入援疆资金5100余万元，奖励、资助师生两万多人。投入资金3910万元建设“智慧课堂”，赋能教学教研，目前智慧教育应用已经覆盖喀什地区300余所学校、20余万名师生。