

夯实中国特色社会主义卫生健康理论根基——

医学院校马克思主义学科建设如何走深走实

姚建红

人民健康是社会主义现代化的重要标志。把人民健康放在优先发展的战略地位,为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦打下坚实的健康基础。

1 以夯实中国特色社会主义卫生健康理论根基为目标

一百多年来,中国共产党创造性地运用马克思主义理论,推进中国特色卫生健康事业建设工作,开展了大量创造性实践探索,不断丰富马克思主义中国化理论成果。

面对百年未有之大变局,中国共产党人秉持大爱无疆、天下为公的思想,弘扬公平、正义的人类价值观,坚持合作、开放、互利、共赢,摒弃甩锅推责、单边主义、保护主义、霸凌行径等逆全球化做法,紧紧围绕健康这一推进可持续发展的最大公约数和突破口,促进人类卫生健康共同体建设,体现了大国担当和责任。

当前,人类可持续发展进入了关键时期,地区冲突事件、重大公共卫生危机等交织叠加,严重影响全球发展稳定大局。提高卫生健康水平作为推进人类可持续发展的重要共同价值,在推进全球思想交流、文化共融等方面,承担着重大责任。

我国医学院校的马克思主义学院和马克思主义理论工作者,是中国卫生健康实践、中国特色社会主义制度建设、马克思主义理论发展之间的桥梁和纽带,承担着中国实践制度化和理论化、运用理论指导卫生健康发展实践的重要使命和责任。

2 大力开展卫生健康战略实践学理化阐释

理论的生命力在于不断创新,我们需要用鲜活丰富的当代中国实践来推动马克思

主义发展,而中国的卫生健康实践正是丰富马克思主义理论的思想源泉之一。

医学院校马克思主义学科建设,需要基于中国实践,大力开展卫生健康战略实践学理化阐释,将实践上升为制度、理论,才能有效推动马克思主义中国化,促进卫生健康领域马克思主义学科化建设工作。

党的十八大以来,习近平总书记提出了一系列具有重大创新性的卫生健康论述,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,对于推进民生领域卫生健康制度完善具有重要意义。

在推进卫生健康战略实践学理化阐释过程中,需要注意综合运用多学科知识、交叉融合,深刻揭示中国实践背后的科学知识和科学道理。我国高等医学院校汇集了医学、卫生管理科学、预防与公共卫生科学等方面的专业人才,推进卫生健康战略实践学理化阐释工作具有得天独厚的优势。

3 强化马克思主义学科对卫生健康工作实践指导作用

马克思主义具有鲜明的实践品格,在马克思主义学科建设过程中,要克服边缘化、空泛化、标签化等问题,提高马克思主义对实践工作的指导作用,通过加强实践应用增强学科发展的生命力。

加强马克思主义对卫生健康人才培养的指导作用,巩固马克思主义在卫生健康行业意识形态领域的指导地位,对于卫生健康行业的发展至关重要。在医学人才的培养过程中,需要将社会主义核心价值观充分融入医学职业精神,推动医学人才将为人民服务理念和敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神内化于心、外化于行,形成一整套培养中国特色社会主义卫生健康人才的制度体系、理论体系和方法路径。

加强马克思主义对卫生健康工作的指导作用,中国特色的卫生健康事业发展不断取得新进展、新突破,马克思主义学科建设需要不断适应新形势、聚焦新问题,提出更加切实可行的指导建议。医学院校的马克思主义学科建设,一定要聚焦重大理念、重大方针在实践工作中的有效落实路径、实践方法等问题;一定要以卫生健康工作的实际问题、以人民群众关注的核心利益为出发点,着眼于对实际问题的理论思考,提出符合整体发展目标、



1 学校师生在协和医学院落成百年纪念大会上演唱校歌《协和颂》
2 协和医学院反兴奋剂领域冬奥志愿者在首钢滑雪大跳台驻地合影
3 学生志愿者在国家速滑馆服务 相约北京 冬季体育系列测试赛中担任反兴奋剂陪护员。



基本发展原则的指导意见,一定要基于现实状况、客观数据,注意采用科学的方法、严谨的作风,仔细探索求证评估相关政策措施的科学性、可行性。

加强马克思主义对医学院校教育工作的指导作用。推动马克思主义进入医学院校校园、课堂、学生头脑,进一步强化马克思主义在医学院校意识形态领域的主导地位,推动马克思主义理论融入各个专业的教学活动,加强马克思主义价值观指导下的专业能力和技能培养,需要增加马克思主义理论课,采取更加灵活多样的形式,结合不同专业的特点和需求,开发适宜的课程体系、案例教学等内容,运用更加鲜活、生动的实例,将马克思主义思想、理念,贯彻到实际问题的解决、社会关切的分析和阐释等方面,形成理论与实践相结合的发展路径。

4 奠定医学院校马克思主义学科繁荣发展基础

新时代医学院校的马克思主义学科建设,要将高质量发展放在更加突出的位置,以高水平人才队伍建设、高层次机构平台建设、高质量学术交流为突破口,注重资源整合、协同发展,奠定医学院校马克思主义学科繁荣发展的基础。

共同建设高水平人才队伍。党的十八大以来,我国医学院校马克思主义学院和学科建设工作取得了巨大进步,但从整体上看仍处于起步发展阶段。有数据表明,截至2021年年底,全国高校已拥有1440余所马克思主义学院。然而,医学院校的马克思主义学院实力与综合院校相比还存在较大差距。今后,医学院校马克思主义人才培养工作,有必要从转引培引几个方面着手,突破人才发展瓶颈。转引,即从当前医学院校人文学院等相关学科的人才中,遴选培养一批具有多学科背景的马克思主义人才。引培,即从我国综合院校马克思主义专业领域引进一批成熟型人才。培,即培养建设一批马克思主义与卫生健康专业领域交叉硕士点、博士点,培养更多复合型马克思主义学科人才,提高可持续发展能力。立,即实施一批重点人才培养工程、择优资助计划、扶持计划等,

培养一批具有领导力、影响力的专业团队、中青年杰出人才等。

共同建设高层次学术机构平台。我国医学院校马克思主义学院建设的普及率已经达到很高的水平,当前需要更加注重医学院校马克思主义学科高峰的建设,培养一批具有较高影响力、领导力的学术机构、学术平台。不同的医学院校可以结合自身优势,开展跨机构、跨学科、跨领域合作,选取不同的建设方向和建设主题,集中发力、以点带面、逐步推进,建设具有全国影响力的学术联盟和平台,为我国医学院校的马克思主义研究、教学工作提供强有力的支撑,发挥引领作用,树立发展典型,开创医学院校马克思主义学科发展新局面。

共同开展高质量学术交流活动。一是充分利用各种社会资源,实施一批重大研究项目、创新工程,探索机构、项目一体化的管理模式,推动学术研究人员专注学科建设、学术研究、人才培养,形成更多高质量、原创性的研究成果,为马克思主义学科建设奠定良好的基础。二是积极开展高水平的学术交流活动,提高学术活动的系统性、持续性,提高我国医学院校马克思主义研究的活跃度、创新性,创设良好的学术发展环境,不断改善卫生健康领域马克思主义学科建设的氛围。三是探索开展医学院校马克思主义学科建设评估工作,明确发展的优势和长处,存在的问题和不足,推动医学院校集中优势力量,补足发展短板,形成特色鲜明、百花齐放的马克思主义学科发展格局。

(作者系北京协和医学院党委书记、马克思主义学院院长)

与院长谈马院 加强新时代马克思主义学院建设

强了责任感。旅游专业2021级学生刘斌说。经过反复思考,课程团队设计了三维六点双元的考核方案。其中,学生既是考核对象,又是考核主体。方案由师生共同围绕考勤纪律、课堂发言、小组表现、作业练习、心得体会、卷面试卷等6个考核点,综合评价学生的知识、能力和价值增值情况,学生要自评、互评小组表现和参与心得体会评价。

学生们热情高涨,非常认真地当起了考官。实践证明,这种考核方式提高了课程温度和学习热度,促使学生离价值型塑造于知识学习和能力培养之中,激励学生成为对自我高度负责的学习主体。张启富说,每轮开课满意度都超过95%。这一数据充分说明,《大学生生活与经济学》课程的价值预设模式取得了明显实效。学生普遍表示,课程的启发性、指导性很强,能够帮助自己有价值地度过大学时光。

作为浙江省课程思政示范校,我们鼓励教师因课制宜,开展课程思政教学探索。价值预设模式可复制性强、推广价值高,已在20余门课程中应用。该校副校长徐益群说。

创新实践

引领学生“有价值地度过大学时光”

——记浙江工商职院“大学生生活与经济学”课程的课程思政探索

通讯员 吕洪霞

大学对我意味着什么?怎样才能有价值地度过大学时光?

今年年初,浙江工商职业技术学院财富管理专业学生赵桐带着这两个疑问,选修了一门叫《大学生生活与经济学》的新生研讨课。6月底,课程结束,他在心得体会中写道:上大学快一年了,我的学费、书费、住宿费、生活费、交通费等花了约3万元。学完课后才知道,这些成本加上我的机会成本和国家的直接成本与间接成本等,一年的成本约11万元。之前既没想到上大学成本这么高,也没想到上大学是人力资本投资,自己、父母和国家都是我的大学投资者。现在知道了,就该努力学习,德技并修,将来更好地回报国家,回馈家庭,实现我上大学的价值。

赵桐的体验只是《大学生生活与经济学》课程教学成效的一个小小缩影。五年多的实践中,课程团队成功探索了课程思政教学的价值预设模式,解决了课程思政的落地问题,为其他课程提供了一种可借鉴复制的课程思政教学模式。

教学设计做到“两个融入”

学生在课程中学什么?通常的答案是知识和技能,但大数据与会计专业学生刘玗

的感受却不一样。

她说:在《大学生生活与经济学》课上,老师第一次上课就要求我们确立知识、能力和价值三方面学习目标。老师不仅讲知识,还讲其中的道理。例如,为国家、社会和家庭创造更多的价值,就是教育投资最好的回报。她表示,自己原打算毕业后移民国外,学了这门课后不但打消了移民的念头,还确立了努力的方向。毕业后专升本,让自己变得更强,将来更好地回报国家。我们深感课程育人责任重大,使命光荣,因此从知识、能力和价值三个维度设定教学目标,引导学生准确认知、科学规划,从而有价值地度过大学时光。课程负责人、学校经济管理学院教授张启富说。

除了将课程思政融入课程目标外,课程团队还将思政融入教学内容。金融管理与服务专业学生靳梦雨喜欢文学,让她印象深刻的是《大学生生活与经济学》授课教师用武松打虎来阐释经济学中的迂回生产原理,让她明白了上大学就是学生、家庭和国家的迂回生产,不好好学习意味着投资失败和资源浪费。

教学实施打通“三条路径”

课程为什么有思政功能?这是困扰课

程团队的一大难题。

课程团队成员夏至瑶在探索实践中发现,课程知识、教师言行和教学情境都有育人价值,于是在教学中努力打通三条路径,即知识陶冶、教师示范和情境浸润。如在第三单元《上大学有何成本》专题中选取了绿水青山回浦江案例,通过学生研讨、师生问答和教师讲解等,一步步抽丝剥茧,渐次让学生理解私人成本、外部成本的概念,体会不能损人利己的社会公德和绿水青山就是金山银山的生态文明理念,增强了学生对中国特社会主义道路的认知认同。

教师的优秀品质能在潜移默化中持久深入地影响学生。课程团队对照“四有好老师”标准,确立为党育人、为国育才和爱生的理念,在言传身教中化人、立人。教师们努力营造课堂育人情境,通过U形、回形等座位安排设计课堂空间,创设小组研讨、交流汇报、点评精讲等协同学习场景,让学生的心灵与人格得到浇灌和滋润。

教学评价聚焦“三维六点二元”

上别的课,都是老师考核我们。但这门课中,老师让我们参与考核并计入成绩。我们既感到意外,又感到被信任,增

认识武汉 大国工业 是武汉理工大学课程团队对标 两性一度(高阶性、创新性、挑战度)金课标准精心打造的一门线上线下混合式通识创新课程。课程近三年8期评分均分92.03(满分92.5)线上慕课近4万人参与学习,每期都获五星满意度评价。2020年获国家级线上线下混合式一流本科课程,2021年获教育部首批课程思政教学示范课程荣誉。

呈现高阶性 工业人文两交融“转识成智”

课程以武汉的城市历史和近代工业进程为线索,结合我国材料、交通、汽车、信息通信等行业的历史发展与转型升级,以九省通衢的国之大桥、对话百年沧桑的工业智识,融汇市情、国情、社情,以一城故事讲好中国故事。在教学目标上,知识传授与价值引领相结合,科技历史与人文精神两相织,潜移默化推动转识成智。通过将伟大社会主义工业成就与爱国主义、大国重器与创新教育、工匠精神与劳动教育融合,真正做到立德树人,润物细无声。

课程突出立德树人根本任务,在知识技能、方法能力、情感价值培养三方面彰显高阶性目标。知识技能目标上,依托学校新工科的学科科研优势资源,依工强文,以文育人,全面拓宽学生多学科视野,提升学生跨学科知识储备,培养学生分析解决复杂问题的能力。方法能力目标上,培养学生深度学习与自主学习的能力、实践与创新相互支撑的能力、专业与道德深度融合的能力。情感价值目标上,将课程思政贯穿于教学全过程,提高学生综合能力和高阶价值思维,培养学生对祖国的高度忠诚感、对祖国伟大成就的认同感、对祖国未来发展的责任感。

课程设计了9章27节内容,形成完整教学逻辑与科学教学体系。以第六章《桥都传奇》公开课《大桥:天堑飞渡长虹在天》为例,本课程以中国桥梁事业的百年发展为中心内容,通过历史叙事回溯抗战时期炸毁又复建的钱塘江大桥、新中国一代传奇的武汉长江大桥、世界级工程的港珠澳大桥这几个中国桥梁建筑史上的重要案例,揭示我国桥梁事业从落后到赶超的历史逻辑,同时凸显中国建桥人的奋斗历程和家国情怀。

突出创新性 架构“融课堂”教学新模式

课程在教学内容形式上突出创新性。一方面,全面整合教学资源设计课堂教学。教学过程按照线上自主学习、翻转课堂授课、专家专题讲座、课外实践联动四个环节展开。线下课堂由专题思政课教师团队与相关专家联合授课,以专题讲座形式呈现。邀请顶尖科研专家、学科带头人,也邀请资深校友、政府部门负责人等,采用主持人(15分钟)+理论专家主讲(50分钟)+实践专家主讲(50分钟)+专家对话(20分钟)授课模式,实现从单向传输课堂到单向引导+双向沟通+多方互动课堂的改变。

另一方面,全面整合校社资源,架构了课内课外、校内校外、线上线下协同育人的融课堂教学模式,海纳百川、精准滴灌、渗透融合,借由师生互动、生动互动与校内外人员互动,形成全员育人、全方位育人、全过程育人的泛在学习局面。

汇聚顶级学科百年底蕴充实 课内课外。依托学校新工科的优势资源,集合优势学科的顶尖力量,产学研三结合。构建主课堂+立体教学模式,配套多层次教学团队、多基地辅助场景,拓展课外教学时空。

集合科教区域优势资源共建 校内校外。校内课堂,建设跨区域、跨领域、多层次、多类型的专题专家库。校外课堂,培育校外定点实践基地、思政课创新基地等,高校顶尖理论教育资源与社会优质实践资源贯穿配合。

拓展教育教学新时空打造 线上线下。全媒体教学技术手段融合应用,线下课堂教学与线上慕课教学深度融合,利用好沉浸式智慧教室综合功能,培养学生的综合能力和创新思维,同时教学相长,也锻炼课程团队教师,培育课程发展的增长点。

增加挑战度 锻造师生、课成长共同体

在增进学生良好学习体验、着力培养学生素质的同时,还要想办法增加课程挑战度。课程团队创设了以社会实践基地、教师发展中心、师生研学中心、虚拟教研室为主的思政课程创新平台,积极锻造师生、课成长共同体。

社会实践基地,鼓励学生投入走出去,社会实践活动。目前已建设了7个课程定点社会实践基地,要求学生以小组为单位提交并分享实践报告,合理设计评分机制,提高实践成绩权重,多元考核。

教师发展中心,全面运用新媒体技术,综合利用图片、视频、数据等多样素材,提高教育教学实效性。同时突出教师引导作用,通过名师教学培训与竞赛机制,协同备课、磨课、提高课,打造教学一线大先生。

师生研学中心,凸显学生中心地位,师生一体研学,不断发掘每课主题及环节设计上的巧思、深意、爆点,提升教学吸引力、感染力。同时形成教学支撑科研、科研反哺教学的良性循环。

(作者单位系武汉理工大学)