

宁波开放大学

服务终身教育 助力建设学习型社会

活到老，学到老。当前，“构建终身教育体系，建设学习型社会”已成为世界各国共同的教育改革目标和行动。在我国，“十四五”时期将完善服务全民终身学习的教育体系，宁波开放大学以此为出发点，全力打造一流城市开放大学。

宁波开放大学坐落于“书藏古今，港通天下”的宁波。在这座深厚历史底蕴与蓬勃现代活力相融合的多元城市中，宁波开放大学始终将服务当地经济社会发展作为己任，为城市发展默默贡献。正如宁波开放大学党委书记黎群所说：“社会发展的需求在哪里，人民群众的期待在哪里，我们的大学就办在哪里。”

打造城市开放大学，其中“城市”与“开放”是学校转型发展的重要着力点。学校主抓聚焦服务经济社会文化建设和文化创新，在社会的变迁和城市的发展中寻找办学定位和转型发展的空间。《国家开放大学综合改革方案》提出把开放大学建设成为我国终身教育的主要平台、在线教育的主要平台和灵活教育的平台、对外合作的平台。宁波开放大学正朝着这“四个平台”的目标努力向前，在城市开放大学转型发展中争当探索者和先行者，通过



多元办学体系和特色学院的建设，为开放大学转型发展和终身教育体系构建提供“宁波方案”。

特色学院打造特色品牌

打造终身教育的“宁波方案”必须从实际出发，因地制宜。宁波开放大学立足宁波经济社会发展实际，打破传统教育观念的束缚，主动对接政府部门、企事业单位和行业协会等领域的基层队伍素质提升需求，以特色

学院创建为抓手，整合社会资源，提供精准教育服务，开启奋力打通全民终身教育“最后一公里”的新征程。

首先，学校以辅警学院为引领，打造终身教育落地示范样本。在国家开放大学的支持下，学校与宁波市公安系统共建国家开放大学辅警学院，注重培养实效，保障资源供给，打造出探索学历教育、技能培训、订单定向培养“三位一体”的人才培养模式。学校通过定制辅警人才培养方案，发挥政协协同办学优势，打造专

兼结合教学团队，提供线上线下混合教学的开放乐学支持服务，开展特色学生活动，培养出了一批批专业、职业、敬业的辅警人才。目前，宁波辅警规模近3万人，参加学校学历提升项目的学员超过1万人次，全市辅警大专以上学历以上比例由不足30%上升至66%。办学成果获得相关部门领导的高度认可，为平安宁波建设作出了贡献。

在此基础上，学校着力推进特色学院建设，主动拓展终身教育服务领域。与市综合行政执法部门共建宁波垃圾分类学院，为机关事业单位、企业等行业各类人群提供多样化的教育培训，线上线下参训学员超过6万人次。随后学校相继与南京师范大学共建宁波家庭教育研究院，开展家庭教育理论研究、政策咨询、学术交流、实践指导和普及宣传；与宁波市司法部门、江北区政府部门联合共建全国首个城市调解学院——宁波调解学院，为1.4万名调解员学习法律知识、增强调解能力提供服务；与宁波市总工会共建实验学院，为百万产业工人提供技能培训、素质提升、学历教育等服务。

垃圾分类学院、调解学院、红牡丹学院……这些学院的名字非常接地气，聚焦政府部门关心、百姓关切、

社会关注的教育热点难点问题，且符合城市开放大学紧贴城市经济社会发展的实际。随着一个个特色学院的建立，宁波开放大学走出一条紧贴时代脉搏、紧跟城市发展的创新之路。

多元办学实现全民覆盖

打造终身教育的“宁波方案”，目标是实现全民全方位的终身教育。办学40余年，宁波开放大学从“双轮驱动”到“三驾马车”并驾齐驱的发展转型过程中，形成了开放教育、成人教育、社区教育、职业教育、老年教育、社会培训、终身教育等公共服务协同发展的多元办学格局。

学校提出建设宁波区域的“三个中心”，即开放教育中心、社会培训中心、终身教育中心，实现终身教育在宁波范围的全覆盖。

首先，学校着力提升开放教育规模和质量。一方面，学校充分发挥了系统办学优势，克服高职扩招、新冠肺炎疫情等带来的影响，在学校的努力下，仍然保持着每年万人以上的招生规模。另一方面，按照学历教育创优提质要求，学校严格规范招生、规范教学、规范考试，以各类教学改革

和工作试点，持续完善教学质量保证体系；以工作标准、教学规范落实教育过程；以教学团队、系统结对凝聚力量等系列组合拳，确保办学规范执行到位。如今，开放教育办学中涌现出以大国工匠、全国劳模竺士杰为代表的优秀学员。

其次，学校承接社会培训项目，打造品牌。学校紧贴城市经济社会发展实际，密切关注职业技能提升、社会治理、家庭教育等方面的学习需求，推动社会培训工作全面拓展。学校从正式成立社会培训学院以来，服务于来自上海、新疆、贵州、海南、内蒙古、浙江等地的多家单位和组织，承接网络从业人员培训、中小学教师职前培训、各行业垃圾分类培训、辅警职前职后培训等近50类培训项目，推动培训项目更精准有效。近年来，学校的社会培训影响力日益扩大，打造出了良好的行业培训品牌。

此外，学校不断深化改革老年教育，将其作为学校的范本。为解决老年人的“就学难题”，学校积极探索实体老年教育、基层社区老年教育、远程教育、社会培训、终身教育等公共服务协同发展的多元办学模式。

经过40余年的努力，学校的多元办学格局已经初步形成，为助力宁波经济社会高质量发展、可持续发展贡献了一份力量。有需求的教育就是有价值的教育。宁波开放大学在未来的发展中，将继续保持和强化特色，大力发展非学历继续教育，将终身教育带到每个宁波人的身边，为中国城市开放大学的建设探索出一条新道路。

(李承安)

内蒙古科技大学

汇聚先哲智慧 维护大学生心理健康

随着社会的发展和进步，大学生心理素质与健康问题日益凸显，成为影响学生个人成长与发展的重要因素。因此，加强对大学生心理素质锻炼、提升大学生的心理健康水平是高校培养人才的必然要求。内蒙古科技大学积极拓宽思维，将讲求仁爱、友爱、诚信、拼搏精神的中华优秀传统文化融入到学生心理健康的维护和心理素质的提升之中，通过丰富学生学习内容，提升对中华优秀传统文化的重视程度；通过开展多样化团体性活动，提升学生处理人际关系的能力；通过积极倡导学生参加社会实践，培养学生优秀个人素质，切实实现依托中华优秀传统文化，维护学生心理健康的目标，促进学生身心健康成长与发展，培养综合素质高的人才。

丰富学习内容与途径，提升对中华优秀传统文化的重视程度

设置内容丰富的课程是帮助学生加强对中华优秀传统文化学习的重要方式和手段，学校为提升学生的心理素质，在课程设置及创新学习方式等方面下功夫。一方面，学校通过开设内容丰富的课程，提升学生对中华优秀传统文化的学习兴趣，使学生在学文化知识的同时，深入领会中华优秀传统文化的精神要义，养成以中华优秀传统文化核心思想要求自身的

思维和习惯。例如通过学习包括具有千古风韵的儒家思想、中华经典篇章、中国古代思想及发展历史等，学生们明确了我国优秀的思想文化是如何在历史演进中逐渐形成和发展的，对中华优秀传统文化精华和要义加深了理解与感悟，产生了以君子精神要求自身的内在诉求，提升了学生的精神文明程度和自我心理干预能力。另一方面，学校党委学生工作部下设专门的心理健康教育中心，并依托心理中心开展活动，鼓励学生自主学习，运用互联网及新媒体平台，多角度涉猎中华优秀传统文化资源。学生之间通过交流讨论的方式交换想法与观点，分析中华优秀传统文化对自身成

长和发展带来的影响，提升学生利用传统文化进行心理素质建设的意识和能力，在交流中形成和谐、友爱的氛围，培养学生与人为善、乐于分享的品德。

开展多样化团体活动，提升学生处理人际关系的能力

团体活动对学生的身心健康发展具有重要作用，通过参与团体活动可以培养学生与人交流协作的能力，促使学生学会处理人际关系，提升学生的自我价值感和认同感，使学生在团队中发挥价值和作用，进而收获荣誉感，获得心理上的健康成长。因此，学校积极开展多样化团体活动，提升学生的人际交往能力，促进学生身心健康的发展。例如为中华优秀传统文化的传承、国粹经典的延续，营造别样的文化氛围，举办“弘扬传统文化，传承国粹经典”主题文艺晚会。蕴含中华五千年文化的京剧表演等节目充满时代气息，中华优秀传统文化节目表演不仅让学生了解到中华文化源远流长，还促进了同学之间共同协作、友好相处、和谐融洽的关系。学

生通过晚会的筹备和演出，不但深入学习、了解了中华优秀传统文化中的核心思想，也深刻体会了团队协作、互帮互助、互相勉励的重要作用，增强了学生的表达能力和人际交往能力，提升了自身专业知识的储备和人际交往水平。又如，为更好地传承民族的“根”和“魂”，学校邀请知名专家、学者开展中华优秀传统文化系列讲座，主题为“如何品读中国传统剪纸与不同国家剪纸风格的区别”“中国画创作与中国画的笔墨纸砚”“书法作品欣赏”等讲座在师生中反响强烈。此类讲座为学生学习中华优秀传统文化、培养文化自信奠定了良好的心理基础。此外，为了缓解学生的学习压力和考前紧张情绪，学校还为学生举办了考前团体心理辅导活动，在引导学生积极学习中华优秀传统文化、以平常心面对人生挑战的思想基础上，为学生们讲解并展示缓解心理压力的方法，如“善爱我，从睡眠开始”“蝴蝶拍，身心放松法”“心理保健操，渐进肌肉放松训练、净化呼吸法”等，帮助学生合理认知、调整心态，减轻考试压力，调节情绪状态，做好考试前的心理准备，激发学生的潜能。这一做法帮助学生树立了正确的学习

观、考试观，有效地缓解了学生考前紧张情绪和心理压力，实现了促进学生身心健康发展的目标。

倡导积极参加社会实践，培养学生优秀个人素质与能力

社会实践是培养学生优秀品质、践行学生个人能力的良好途径，通过参与社会实践，有助于提升学生的社会责任感，在促进学生身心健康发展的同时，实现高校立德树人的教育目标。因此，学校积极开展了丰富的社会实践活动，鼓励学生踊跃参与，提升自身能力和综合素质。

首先，学校利用大学生心理健康教育协会等社团组织，更好地守护学生心理健康。协会积极开展“赴心灵旅途，燃生命火花”系列心理电影展播活动，播放《心灵捕手》《心灵奇旅》等心理学电影，带领学生一起探索生命的意义，直面人生不如意之处，让破碎的心灵得到温暖和治愈。学生在观看影片的同时，还可以通过开放评论区抒发感受、讨论剧情，在探讨和反思中坚定意志、磨炼品格。

(杨广君)

四川旅游学院

创设国际化平台 培育应用型人才

经济全球化进程拉近了世界国家间的距离，培育具有国际化视野，具备参与、处理国际事务能力的高素质人才是我国不断提高对外开放水平、提升国际竞争力的重要途径。高等学校必须站位高远，与境外高校、跨国公司、学术机构及海外知名学者建立紧密联系与稳定合作，为师生开展教育、科研、学科建设等方面的国际合作提供服务。四川旅游学院走特色国际合作与交流之路，积极营造良好国际育人环境、引进优质国际教育资源，着力培育国际化、应用型人才。

生的招录及有关教学和生活管理等国际合作与交流事务，为师生跨国教育交流提供良好的后勤保障和育人硬件条件。

其次，学院重视教师国际化视野的培育，打造国际化教师队伍。培育具有国际视野的专门人才，教师是关键。学院结合学科专业国际化建设需要，先后聘请40余名海外留学归国人员和10余名外籍教师，补充到专业教师队伍中，学生在体验双语教学魅力的同时，拓宽了国际视野。如学院聘请“世界厨师无国界大使”李晓、乔兴到烹饪学院任教，聘请美国国家地理频道探险纪录片主持人、2016年美国国家地理年度探险人物评选(中国区)十大提名探险家之一、ISMM(国际高山医学会)会员刘勇博士到运动与休闲学院任教。此外，学院还积极组织中青年教师远赴美国、英国、加拿大等国进行海外研修学习，参与教师达200人。

再其次，学院定期举办国际学术交流会议，丰富师生国际交流实践，营造浓厚国际学术氛围。学院积极承办国际款待学术研究会、中俄“两河流域”地区青年论坛川菜体验活动、国际美食大厨邀请赛、“两河

情、青春派”首届国际青年学生烹饪艺术节等高水平国际赛事，主动参与中日韩国际救援技术培训交流研讨会暨山地救援演习、山地户外安全与健康国际会议、圣安德鲁斯国际高尔夫教育论坛等国际研讨，帮助学生全面了解和掌握学术前沿动态。此外，学院还邀请国际知名专家、学者进校开展讲座活动。如邀请喜马拉雅户外探险中心创始人尼玛·纳姆贾尔·夏尔巴博士举办“喜马拉雅登山史”主题讲座，邀请法国星级大厨穆赫德·阿杜希和雅思·莱勒到学院为学院国际款待学术研究会、聘请美国国家地理频道探险纪录片主持人、2016年美国国家地理年度探险人物评选(中国区)十大提名探险家之一、ISMM(国际高山医学会)会员刘勇博士到运动与休闲学院任教。此外，学院还积极组织中青年教师远赴美国、英国、加拿大等国进行海外研修学习，参与教师达200人。

引进优质教育资源

引进优质教育资源是对学院国际交流与合作教育资源的有益补充。在与境外高校教育合作方面，学院与英、美、法、澳等国家的近30所高校签订合作协议，开展学生互换、海外留学、暑期夏令营等国际交流活动。如学院分多个批次组织学生赴法国杜盖酒店管理学校进行短期烹饪文化交

流，赴意大利佩鲁贾大学开展一学期的艺术文化交流学习，学院还组织学生出国(境)参加大学生社会实践、夏令营等活动。

在教学项目合作方面，学院与欧盟联合开展E+LMPT教学项目，深入研究和论证课程设置、教学改革、师资配套等内容，商讨和制定可持续旅游方向人才培养方案，这一教学项目对学院旅游管理学科建设和国际化发展具有重要意义。

在教学课程设置、教学模式国际化方面，学院致力于打造双线教学新模式，扩大双语教学范围。如学院与法国保罗·博古斯酒店与厨艺学院、瑞士洛桑酒店管理学院、法国蓝带国际厨艺学院、法国EPF工程师学院建立联系，实现课程资源共享。再如，希尔顿酒店管理学院引进全球领先的教育集团“培生教育”课程、烹饪学院联合泰国餐饮策划有限公司举办泰餐培训班，为学生提供参与度高、可操作性强的国际化课程。此外，外国语学院商务英语专业开设会计学双语课程，烹饪学院开设西餐制作技术双语课程，帮助学生提升专业技能和语言应用能力。

在国际化科研方面，学院以资金

和政策支持和鼓励教师申报国际化横向科研项目，与跨国教育接轨，快速将科研成果转化为教育力量。如学院积极推进首个与美国The Bonvivant Group Inc公司的“四川小吃甜水面配方研发”国际合作项目，为川菜文化推广和国际化发展进程提供可借鉴的经验。

创设国际化办学交流平台

第一，学院积极搭建国际化办学交流平台，鼓励师生“走出去”，传播中华优秀传统文化。如学院获批设立“海外惠侨工程——中餐繁荣基地”，通过基地外派师生先后至阿尔巴尼亚、津巴布韦、西班牙、巴西、阿根廷等国家开展川菜推广活动，弘扬中华饮食文化，切实推动海外侨胞中餐行业水平。再如，学院与加拿大国际经济文化交流中心签署合作协议，共建北美川菜国际推广中心，组织师生赴加拿大渥太华、多伦多举行“中秋宴”“国庆宴”推广活动，加深了彼此间的经贸合作与交流。此外，学院牵头与国外高校、科研机构、餐饮食品行

业协会及企业共建公益性学术机构“川菜产业化和国际化协同创新中心”，并依托此中心选派师生赴美国旧金山和日本多地，参加“2017旧金山·成都美食文化节”等活动。

第二，学院持续推进海外校企合作，每年组织部分学生至美国、新加坡、阿联酋等国家相关企业带薪实习，依托海外企业提供的实习岗位和就业机会，将学院培养的国际化、专业化人才输送至海外市场。此外，学院接收秘鲁、印尼、韩国、波兰、吉尔吉斯斯坦、马来西亚、尼泊尔等国家留学生，为他们提供中国特色的优质教育资源，让海外留学生感受正宗的中国文化。

第三，学院注重自身教育优势积累，发挥文化传承教育职能，促进中外师生文化交流与文明互鉴。学院与柏林大学孔子学院联合举办“川菜文化国际交流走进爱尔兰”系列活动之“孔府家宴——舌尖上的四川”饮食品鉴交流活动，邀请爱尔兰社会各界名流、华人社区领袖、教育工作者等，彰显中华美食和烹饪文化的独特魅力。学院还利用师生旅游讲解方面的专业技能，迎接联合国教科文组织“世界美食之都”城市协调员、澳大利亚文化教育代表团到校参观交流，并积极向外国友人宣传和介绍中国美食，让其深刻感受川菜美食的“味”、置身于巴山蜀水的“美”、感悟到四川历史文化的“韵”，不断增强外国友人对中华优秀传统文化的认同感。

(王泉 潘冬 李敏)

营造良好的国际育人环境

良好的国际育人环境是培育国际化、应用型人才的前提。首先，学院设立国际交流与合作处，专门负责聘请长、短期外国专家，办理各类短期公派出国人员审批，提供跨国教育交流咨询服务，教学科研人员的出国(境)选派工作，国外留学