

扬青春风采 建体育强院

——成都理工大学体育学院探索体育专业建设

以“大体育观”引领教育改革

建设优秀的体育专业，要以“大体育观”引领发展。在校大学生除了有专业学习的繁重压力，还面临着涵养思想品德、培养实践能力、拓展人际交往、保持心理健康等多重任务。在体育专业学习与思想品德、实践能力之间找到一个平衡点，这是成都理工大学体育学院一直坚持探索的目标。

学院从宏观上树立“大体育”的整体观，关注体育事业与文化、科技、经济、社会等方方面面的密切联系，将体育和学校的思政课程、学科训练、实践培育、职业发展等多方面融合，充分发挥劳动教育、实践教学、文化教育和艺术教育等多种渠道的作用，实现多种育人平台有机融合。学院不仅举办“学百年党史 守初心情怀”主题党日活动，还组织师生在体育学院党总支书记胡国平的带领下赴宜宾市高县瓜芦村、新寨村开展帮扶工作。学院将实践与思政教育融入专业建设，以“大体育观”引领学院的发展。

全院教职员工齐心协力、积极进取，学院焕然一新、成绩斐然。学院注重综合培养，努力全面提升普通学生的基本运动水平、身心健康程度、社会适应能力和意志品质品德，让普通学生成为“文化人中的健康人”；综合发展体育专业学生的“学科”理论水平、“术科”技能技术、“师者”指导技巧和“教者”专业素养，让体育专业学生成为“体育人中的文化人”。

近年来，学院社会体育指导与管理专业和休闲体育专业在省内乃至全国排名稳居前列。办学16年来，共有12届700余名毕业生。他们在国家机关、学校、企事业单位从事体育教育、管理、服务和产业工作，40余人成为知名院校优秀硕士研究生，其中10余人成为西南科技大学、西南石油大学、成都理工大学、成都银杏酒店管理学院等高校的教师，受到用人单位普遍好评。

大学阶段不仅是培养专业技能的黄金时段，更是塑造青年精神气质的重要阶段，大学生的体育和实践是实施健康中国战略的关键环节。成都理工大学体育学院以此为出发点，不仅肩负起提高大学生体质与健康水平的迫切使命，也向着教书育人、振兴民族精神的长远目标砥砺前行。

成都理工大学体育学院成立于2010年，学

院以“术学同体，才德共育”为院训，依托学校优势学科专业，于2014年凝练了“教学立院、科研强院、学科兴院、典藏盛院”的办学理念，“体健康康、学高身正、求真务实、追求卓越”的治学精神，“术学并重、内外兼修、文武并举、德才兼备”的育人理念，“党政领导、分工负责、教授治学、民主管理”的管理方式；提出了“一心、四柱、两轮、双翼”的构

架体系，以此推动“能动、能立、能跑、能飞”的教育理想——以“小步快跑、持续发展”作为“动起来”的“核心”，以“公体、社体、休体、群体”作为“立起来”的“四柱”，以“体育科研、社会服务”作为“跑起来”的“两轮”，以“旅游学硕士点、特色运动代表队”作为“飞起来”的“双翼”，努力实现体育学院从“课程”到“专业”再到“学科”的腾飞。

挥市场力量，以体育产业的高速度和高质量发展助推大学生体育教育改革的实践。成都理工大学体育学院充分把握时代机遇，通过学校、政府部门、社会合作的多种模式，吸引更多专业力量和社会资本，特别是相关公益资金参与学校体育事业，在保证体育产品的公共性及其服务满足学生需求的前提下进行专业化、市场化运营，以较小的交易成本实现各方利益共赢共享，使体育产业的快速发展惠及更多在校学生，为体育专业的发展创造了得天独厚的优势。

成都融创雪世界是西南地区的大型室内滑雪场，作为第四代室内滑雪场，拥有先进的恒温与造雪技术，四季冰雪不融，让游客随时享受冰雪运动的快乐，促进了成都反季滑雪旅游体育运动的发展。成都理工大学瞄准这一优势，与成都融创雪世界围绕冰雪运动人才培养、教学实践基地建设、校企合作及共建滑雪队等战略合作内容进行了深度探讨，并达成了共识。成都理工大学体育学院正式成为成都融创“冰雪人才培养基地”，成都融创雪世界成为成都理工大学“冰雪实践教学与就业基地”，并且成立了成都理工大学滑雪队。双方携手，标志着成都理工大学体育学院的校企合作模式与体教融合的进一步深化，让冰雪运动真正扎根成理，让学院汇集校外优质资源，陆续与虹口漂流基地、麓也营地和奇迹健身等合作建立校外实践基地，开展了攀岩、板球和飞盘等多个项目教学，提升专业人才培养质量。这些育人实践成效先后得到主流媒体报道，展示了体育学院专业建设的良好形象。

校企合作提升人才质量

建设优秀的体育专业，要充分发

以体育赛事推动以赛促教

建设优秀的体育专业，要以多样比赛为契机孕育浓厚的体育文化氛围，引领体育时尚风向标，鼓励当代大学生以青春之体魄展现奋斗之风貌。

北京冬奥会上，年青一代的中国运动员展现了昂扬的斗志和开放自信的精神气质。这样的赛事是展现国家形象、振奋民族精神、弘扬体育文化的重要契机，成都理工大学体育学院大力宣扬重要赛事，让体育竞技精神融入每一名学生的生活学习，在专业建设领域开启了以赛促教的新路子。

此外，成都理工大学体育学院还积极举办和参加校内外校外的各项赛事，以此弘扬中华体育精神和体育道德风尚。学院旨在通过竞技体育与群众体育的协调发展，在高校培育浓厚体育文化氛围并潜移默化地影响学生，让学生体会到健康的身材和奋斗

的精神才是健康的真谛。

在校内，先后承办全国第九届残运会暨第六届特奥会、全国排舞大赛、中国高校老教授网球赛、全国健身锦标赛、全国学校体育教学改革研讨会、川渝高校网球联赛、四川省警察体育运动会田径比赛、四川省大学生田径运动会、四川省高校网球巡回赛、四川省高等院校健身气功锦标赛等大型活动，既让体育专业的学生得到了实践锻炼，又让体育专业建设驶入了以赛促教快车道。近年举办了四川省首届“贡嘎杯”青少年校园足球联赛（高校组），助力四川省校园足球“八大体系”建设，充分发挥校园足球的立德树人、综合育人功能；举办“成理杯”校园定向运动比赛，结合党史学习教育，以“学党史、颂党恩、跟党走”为主题，引领成理师生与祖国发展共奋进；举办“成理杯”教职工全民健身球类系列比赛，让运动不仅发生在学生之中，更流行在教职工中，凝练文体活动的正

向价值，增强全校教职工的凝聚力向心力……校园比赛的举办让成都理工大学的校园中处处洋溢着汗水与笑声，让体育不再局限于学院，而是深入学校的每一个角落。

在校外，以体育专业学生为核心的各运动项目代表队在国家和省市大赛中摘金夺银，打破省大学生纪录4项，勇夺全国冠军14项、全省冠军47项、其他比赛前三名100余项，其中教师代表队勇夺第十四届全国运动会群众项目健身气功展演铜牌；健身健美获得洲际冠军7项、亚军6项、季军4项；在第三届四川省学生武术（套路）锦标赛中取得两金、三银、五铜的优异成绩；在2021年四川省高等院校健身气功锦标赛中，体院师生勇夺冠军；在2021年四川省学生武术散打公开赛取得了两金、两银、三铜和“高校组团总分二等奖”的优异成绩……成都理工大学体育学院的健儿们用拼搏和汗水为自己和学校交上了一份满意的答卷，向外界展现了成都理工大学的风



学生开展排球活动



学生开展排球活动

河南省郑州市郑东新区龙子湖幼儿园

厚植沃土根深叶茂 呵护幼苗茁壮成长

“有根”“有魂”的教育，为未来发展奠基

学前阶段是人生的启蒙期和奠基期，基于这一阶段幼儿教育特殊性，郑州市郑东新区龙子湖幼儿园提出了“养根教育，先爱同行”的教育理念，涵盖两个目标：一是在人生发展这棵大树的“养根”阶段打下坚实的基础，为孩子的终身发展提供源源不断的动力；二是幼儿成长要深植于优秀传统文化，通过“有根”“有魂”的学前教育彰显国家的文化软实力和文化自信，实现对幼儿教育的美好追求。

在“养根教育”理念的引领下，龙子湖幼儿园研发了承载幼儿教育发展的重要途径和载体，即“养根课程”。以“培养健康的中国娃”为目标，龙子湖幼儿园聚焦《幼儿园教育指导纲要

作为河南省示范幼儿园、全国“家园共育”数字化项目示范园、河南省卫生先进单位、河南省教师教育实践基地、郑州幼儿师范高等专科学校校外教育实践教学基地、郑州市绿色学校、郑州市郑东新区龙子湖幼儿园始终秉承“给孩子一个阳光快乐的童年”的理念，借助办园历史和环境优势，以

“尊重幼儿（放开手让孩子尽情探索）、支持幼儿（伸出手引导孩子引导帮助）、发展幼儿（拍拍手为孩子成功喝彩）”的原则为指导，坚持“养根教育、携爱同行”的教育理念，通过五大领域基础课程和健康特色课程，让每一个孩子都能在丰富、适宜的教育环境中快乐学习，主动发展。

理念真正落实到日常教育教学，培养孩子健康的体魄、文雅的言行、完善的人格。

特色课程，点亮快乐童年

（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》提出的新要求，从促进幼儿健康发展这一根本需要和基础出发，结合时代的需求和地域特点，确立了以健康教育为主线的“养根课程”。

在“养根课程”体系中，龙子湖幼儿园通过食育课程培养幼儿良好饮食习惯，通过礼仪课程培养幼儿文明有礼、行为有度，通过运动大循环和篮球活动培养幼儿健康的体魄，通过传统节日和实践活动使幼儿在节日中增长知识、传承优秀文化、弘扬美德、陶冶情操，进而把“养根教育”

幼儿户外运动大循环是以促进幼儿体格健康发育为目的，将幼儿户外场地划分为走跑、投掷、平衡和攀爬等多个区域，以音乐为活动信号，以发展基本动作和场地特点为标准划分活动区域，以班级或个体为组织单位，由班级轮换制户外运动大循环和幼儿个体大循环两种组织形式相结合的一种在户外运动时间进行的运动组织形式。在每周固定的户外运动时间，当户外运动大循环的音乐信号响起，孩子们以高涨的运动热情参与户外运动大循环，有条不紊地收放器

教育过程。生命是基础，生活是保障。生动是教育目标，在学前教育阶段，幼儿园通过保教合一，让幼儿个体掌握生活的本领与技能。“三生教育”理念尊重儿童年龄特点，关注儿童直接感知、实际操作、亲身体验的学习方式，让幼儿充分体验童年的快乐，让活泼健康成为幼儿的生命主题，让自信自主成为幼儿的人生态度，让探索创新成为幼儿的思维方式。通过三年的学习和教育，让孩子们拥有健全的人格、健康的身体、优良的品质，培养浓厚的学习

探索融合教育 逐步拓宽学习平台

在招生方面，幼儿园每学年预留招生名额，优先保障特殊儿童入园接受教育。遵循合理便利原则，入园时把他们分在离家较近的园所，为家长和幼儿提供便利。将行动不便的儿童安排在一楼的教室并提供专门的

椅子，在台阶处增加缓坡等。幼儿园注重教师梯队培养，形成了幼儿园完善的融合教育师资队伍和科学的管理体系。在此基础上，加大资金投入，平衡资源分配，在融合资源室配置了听觉评估和训练器械，对听障儿童进行听觉训练、言语矫治和语言教育；配备了心理沙盘、蒙氏教具等，为融合班级配备了实物投影仪、电脑、录音笔、照相机、摄像机等教学设备以及相关书籍，为融合教育的开展提供了物质保障。为全面了解特殊需要儿童发展水

幼儿喜食、会食、康食、雅食的饮食习惯，养其根，育其心，立其志，成其才！

此外，幼儿园的篮球课程以篮球游戏为主要形式，激发孩子对篮球和篮球运动的兴趣，培养孩子良好的篮球行为及运动礼仪。以《全国第一套幼儿篮球普及操》和《幼儿裁判操》为早操和课间操的主要内容，以“篮球嘉年华”等为展示平台，组织孩子练习篮球动作技能，了解和明确实战中的规则和裁判手势，让孩子既锻炼了身体，又提高了篮球基本素养。

更值得一提的是，幼儿园基于“养根教育”理念，组织开展节日系列活动：植树节开展爱护树木的活动，鼓励亲子种树；劳动节开展“向劳动者致敬学习”活动，进社区捡垃圾，让孩子了解不同的职业，尊重每一个职业；国庆节向祖国表达祝福，感受红色精神，培养爱国之情。幼儿园还深入开展了惊蛰寻虫、春分立蛋、清明远足、谷雨品食、立夏称人、小满收麦等二十四节气文化主题活动，将其融入本课程，通过丰富多彩的活动弘扬中华优秀传统文化，培养孩子的民族自豪感，促进每一个孩子健康、快乐、富有个性地成长。（焦可心）

（李晓华）

河南省林州市第二实验幼儿园

促全面发展 展多彩个性

坚持“三生教育” 筑牢终身发展基础

幼儿园紧紧围绕党的教育方针，以办人民满意的教育为宗旨，以完善的制度为保障，以《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》为总则，深入贯彻落实《3—6岁儿童学习与发展指南》，以生命、生活、生动“三生教育”为办园理念，恪守“爱国守法、笃信求真、团结进取、开拓创新”的园训，追求“爱岗敬业、无私奉献、爱园如家、爱生如子”的教风，崇尚“专注认真、快乐体验、自主学习、合作分享”的学风，形成了主题活动丰满幼儿灵魂、自然元素滋养本真生命、阅读浸润幼儿心灵、社会实践奠基幼儿人生的教育格局。

“三生教育”理念是以儿童为本的教育观的体现，是为幼儿人生奠基的

在河南省，曾荣获示范幼儿园、省首批学前教育融合教育试点幼儿园、省食育试点幼儿园、省首批“家园共育”示范幼儿园等荣誉称号的林州市第二实验幼儿园自1998年创建以来，以“三生教育”为办园理念，秉持“德智体美全面发展、多元和谐展多彩个性”的课程理念，从单一园所到一园四所，

从托幼服务到学前教育，从“教师中心”到“以幼儿为本”，从“保姆”“阿姨”到“专业化”教师队伍，快速迈进的每一步都是学前教育发展的缩影，奏响了“让自信自主成为孩子的人生态度、让探索创新成为孩子的思维方式、让活泼健康成为孩子的生命主题”的主旋律。

平与发展动态，幼儿园严格按照从“按案咨询—试读评估—鉴定安置”到建立档案，再到“编班—家访—正式评估—制定个别化教育（IEP）方案—召开IEP会议—制定和实施IEP—监督和评估”等流程，实施一整套个体教育计划和评估，提供更科学、更符合幼儿发展水平的教育支持；与此同时，将融入式学习、嵌入式学习和添加式学习有机结合，充分满足社会要求和特殊儿童的教育需要，加深儿童的参与程度，促进特殊儿童与玩具、同伴互动，增加练习技能的机会；还通过丰富多彩的游戏、社会实践等形式及加强家园合作，将特殊儿童的需求贯穿幼儿园所有课程和活动。

创新园本课程 不断丰富教育内涵

幼儿园创新“红绿蓝”多彩园本

课程。“一红”即以红色精神及人文资源为主的系列主题活动，从红旗渠、革命精神、家乡名人、节日四个主题系列入手，提炼、归纳、规整为本土资源课程，彰显人文精神。“一绿”即以自然生态资源为主的系列主题活动，从家乡的特产、山石资源、水土资源、农作物资源等方面入手，感受、营造绿色原生态的生活环境，将自然材料投放到幼儿的游戏中与学习活动中，让幼儿在与自然元素的亲密接触中发现美、创造美。“一蓝”即以蓝天滑翔为主的系列主题活动，从认知滑翔伞、了解滑翔运动、学习滑翔比赛文化三方面构建，进一步凸显滑翔运动这一“林州名片”。

课程实施是园本课程构建的归宿和导向，园本课程以教育活动、专题活动、实践活动等为载体多元化实施，以促进幼儿全面和谐发展为目标。在园本课程构建过程中，幼儿园始终坚持本土性、层次性、科学性原则，充分考虑幼儿认知水平之间的差异，结合幼儿的认知水平，设置难易不同的层次，促进每个孩子的发展，彰显幼儿教育的独特价值和魅力。（张利英 秦翠芳 王海霞）