

以联合教研推进课程改革

——安徽省教研转型的探索与实践

徐贵亮 李应平 柯志强

长期以来,我国中部地区基础教育教研水平区域发展不均衡,如何破解基础教育教研发展的瓶颈和深层次问题?近年来,安徽省教育科学研究院在对教研现状进行调查与分析的基础上,不断摸索基础教研方式转型的新路径,提出“联合教研”的概念,从教研主体、教研内容、教研形式、教研力量等层面进行探索与实践,通过联合各级各类研究力量,以解决区域共性问题或推广新的教育教学理念,引领课程教学改革方向,推动基础教育优质均衡发展,取得了良好的社会效益。

区域联合: 教研主体空间联动

学校传统的教研方式主要是学科教研组集体备课,市、县级教研活动则通过到校听课、研讨、视导等方式进行交流。联合教研主张打破校与校、市与市、省与省之间的教研壁垒,提倡校际、市际、省际之间的联合教研,使更多的教师和教研员参与到教研中去,引导教师和教研员主动学习新的理念,汲取教育教学智慧。

加强省级统筹,注重协同推进。针对全省各地教研发展不平衡、城乡学校差异大等问题,在联合教研实践中,省级教研部门加强对市、县、校教研工作的统筹协调。如在普通高中新课程新教材推进过程中,安徽省作为教育部课程教材研究所设立的全国首批普通高中历史、化学学科教研基地,遵循“研训整合、试点先行、逐步拓展、持续改进”的工作思路,在全省确立了65所省级示范校,分布于全省16个市。各市以教研基地实验学校为中心,先联合本地学校进行教研,各实验学校之间再进行跨区域联合教研,从而构成全省校际联合教研网络。

强化省际交流,促进协同发展。随着课程改革的全面深化,教研工作需进一步明晰任务、目标、方法、路径,锚定课程育人、教学改革、作业设计、考试评价等方面,省际之间教研部门以问题导向推进联合教研,加强沟通互联,实现优势互补。如在长三角教研一体化进程中,安徽省承担了研制长三角基础教育评价指标体系的研究项目,安徽省教育科学研究院就此项目与上海市、江苏省、浙江省开展联合调研,并实地走访、座谈、研讨,最终完成了评价指标体系的研制工作。2020年,长三角地区沪、苏、浙、皖四省市联合开展“发现杯”青年教师优秀课例展示活动,促进国家三科统编教材的有效落地。2018年安徽省芜湖市与上海市普陀区、江苏省苏州市、浙江省嘉兴市“组团”成立长三角一体化四地教育联盟,芜湖市教研部门在安徽省教科院的指导下与其他三地教研部门在深化学校课程教学改革、推进学生综合素质评价等方面开展合作研究和经验分享。

学科联合: 教研内容多元交融

学科联合教研包括跨学科联合教研和跨学段联合教研。学科联合教研倡导不同学段教师



肥一六八中学与学生互动。

沪皖两地进行联合教研,上海市晋元高级中学历史特级教师李惠军在合肥一六八中学与学生互动。

资料图片

的理论基础与教学经验、不同学科教师的专业知识与思维方式相互补充。突破学科的边界、打通学段的联系,是学科联合教研的显著特征。从学生全面发展的角度看,学生的成长需要经历从低学段到高学段、接受不同学科教师的共同滋养才能实现,这就需要从完整、连续的视角审视各学段、各学科的作用及关系。

跨学科联合教研,让学科教学更有深度、更有宽度,更易实现教与学的触类旁通。如为改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状,2021年12月,安徽省蚌埠市举行了以“伟大的改革开放”为主题的全市高中政治、历史跨学科教研教学活动,政治学科和历史学科虽在教学目标、教学侧重点和教学方法上有所差异,但立德树人的教学目标是统一的。由于政治和历史两个学科具有先天联系,直接交流更能够发挥优势,教师通过政治、历史两科的互通交融进一步拓宽了教学视野,共同落实对学生核心素养的培植。

跨学段联合教研有利于促使各学段教师在教学理念和教学实践上有效互补,相互借鉴,相互促进。教师之间的交流与互动不仅能够为教师专业化发展提供持久的智力支持,同时围绕学生核心素养发展,有助于实现各学段培养目标无缝衔接。如2019年11月,安徽省小学、初中、高中三位教师均以“物质在水溶液中的变化”为主题在中国教育学会第二届课堂教学研讨会上展示,引发了教师对不同学段相关内容的关注,为教学和教研提供了新视角。三节课的活动设计符合各学段学生的认知水平,教师的跨学科思维意识,使教学活动能够促进学生创新能力和科学思维水平的发展,让教学真正实现引导学生迁移已有知识、发展创

新思维的目标。

线上线下联合: 教研形式互联开放

线上线下联合教研,并非常规的传统现场教研与现代网络教研的简单相加或混搭,而是将传统教研与基于“互联网+”的教研手段相融合,最大限度地综合线下与线上教研的各自优点,形成成本低、效益高的优化教研方案。

教研层面的线上线下联合,有线下协作、线上展示,线上协作、线下展示,线上协作、线上展示等多种形式。线上缓解工学矛盾、线下增加情感体验,线上提前精选主题、线下教研攻坚克难。定期举办线上线下联合教研活动,做好活动过程直播,加强技术保障,留存共享教研资料,通过区域互动构建教研共同体等,是线上线下联合教研的独特功能。如2020年10月,安徽省教育科学研究院主办的“新课程·新课标·新教材·新课堂——基于高中历史学科核心素养的课堂教学研讨活动”在合肥一六八中学举行,中国教研网全程直播,现场参与学习者虽在200人以内,但通过直播平台线上参与学习者达4.8万人,平台留言1000余条,较好地达成预期目标。2022年5月,普通高中历史学科安徽教研基地联合江苏、广西及安徽本省相关教研部门和学校,普通高中化学学科安徽教研基地联合浙江、新疆及安徽本省相关教研部门和学校,开展公益性的主题教研活动“教研在线”。本次活动以“立足本地、服务战线、示范引领、聚慧共享”为原则,探讨核心素养导向的单元教学,引领普通高中新课程新教材的课堂教学方向,推动跨区域联合教

研。数据显示,历史学科在线直播观看20502人次,化学学科在线直播观看24786人次,覆盖31个省份,参与面广,留言众多,实现了一定的示范、引领和辐射作用。

与高校联合: 教研力量协同聚慧

与高校联合教研,主要目的是发挥高校的引领作用、服务功能和辐射效应,借助高校智力支持和优质资源与基础教育一线资源相融合,在专业理论与课程实践相结合的基础上,高质量促进教研人员和学科教师的专业发展。通过与高校联合教研,有效指导基础教育课题研究、学科基地建设、项目建设,实现理论指导实践,打通理论与实践之间的鸿沟,架起高校与中小学联系的桥梁,提升教研的层次与质量。在联合教研的基础上,相关研究成果也可促进高校师范专业教育的发展,促进师范生的专业发展与技能提升,实现良性循环。总体来看,基础教育与高校联合教研,可以就项目研究、教学实践、教学管理与评价、教师在职培训等方面与安徽师范大学充分沟通准备的基础上,将中学名师的历史优质课展示放在大学课堂,高校教授对名师课堂进行点评,高校师生与中学教研员、教师一同参与研讨,双方互补互鉴,有利于实现基础教育与大学教育的融通,提升高校师范生培养的质量。

(作者分别系安徽省教育科学研究院副院长、教育部基础教育历史教学指导专委会委员,芜湖市繁昌区教研员,铜陵市第五中学教研组长)

广州市协和中学:

劳动教育与生态文明融合共创

通讯员 连燕纯 梁彩匀 本报记者 刘盾

在广州市协和中学趣园里,一个已经8年半没换水的锦鲤池,水体依然清澈见底。这是学校师生们的创造性劳动成果。2006年,由于地形特殊,该人工水池不能外加过滤池。在广州市协和中学教研处主任郭永峰、水电工程师等人带领下,学生利用珊瑚砂微孔丰富、能实现生化过滤的特性,以项目研究为抓手,探索建设珊瑚砂过滤系统。他们运输、加工材料,在池底埋下水管,铺上2吨珊瑚砂。该系统投入使用后,每年节约用水约500吨。

这只是广州市协和中学学生通过创造性劳动,践行尊重生命、与自然和谐共生理念的缩影。自2001年以来,学校以“和”文化为指导,以E-STEM教育为理念,构建具有生态特色的校本劳动教育课程体系,推动劳动教育与生态文明建设相融相促,全方位培养学生劳动素养,引导学生热爱劳动和劳动人民。

引导学生动手建设和谐共生的校园

广州市协和中学的澳园池塘于2006年建成。经过池塘时,师生常看到小蟾蜍的尸体。他们调研发现,蝌蚪发育为蟾蜍后,因池塘水面距地面较高而上了岸被淹死。学校多届学生想方设法,动手制作阶梯,供小蟾蜍爬上岸,但通过纸皮板或木板制作阶梯的效果均不理想。

2016年,林衍鑫等学生通过查阅资料,咨询广州市中学生劳动技术学校专家等,用PVC管制作排水排气装置,栽培玉龙草,制作可长期放置、融于自然的“生命绿阶梯”。“生命绿阶梯”研究课题获得广州市青少年科技创新大赛二等奖。从纸皮板升级迭代到用植物做阶梯,广州市协和中学学生在劳动过程中,不断调动智慧解决

新的问题。

“我们项目研究是允许失败的,相比劳动成果,我们更注重劳动过程,鼓励学生动手尝试。”广州市协和中学校长何冠南表示,如今在学校校园里,有很多自然与人、生与生、生与师和谐共生的景象。这正是学校基于生态教育特色优势,以劳动教育作为新杠杆,让“构建协和教育生态文化,培养可持续发展人才”教育理念出新出彩。

每到一定时节,广州市协和中学师源楼顶层都会出现蝴蝶纷飞的情况,一只只蝴蝶在空中翩翩起舞,与园内缤纷的花卉相映成趣。这是学校开发的蝴蝶养殖课程成果。学生冯美玲运用蝴蝶养殖课程知识,种植多种植物、搭建纱网、孵化蝴蝶,“从发丝般大小的幼虫,到肉嘟嘟的五龄虫,再到蛹,只经历了短短几周时间,我感叹生命成长的奇妙”。

如何以课程建设为抓手,推动劳动教育与生态文明建设互融互促?这是广州市协和中学探索的重点。学校根据不同阶段建设发展所需,将劳动教育课程体系与园林景观建设、课程特色、项目学习等紧密结合,开发“蝴蝶园”等发展性课程。学校还与华南农业大学联合开发校园生态种植课程,与广州市中学生劳动技术学校共建劳动教育基地,共同开展劳动教育课程研发及实践。

学生在项目化实践中进行创造性劳动

“我们观察到泰园池水浑浊,决定将改善水质作为小组研究性学习目标。”在园林承包管理申请表上,广州市协和中学高一(1)班冯明濠等十余名学生申请承包泰园,承诺完成日常浇灌、

投喂鱼料、研学课题等工作。

广州市协和中学校园内有泰园、趣园等8个园林,植被丰富,日常维护水体清洁、清理落叶等工作繁多。如何发扬学校“笃学笃行”的优良传统,引导学生在园林日常维护劳动中开展项目式、创新性劳动?学校设置多个服务点,以园林承包的方式,实施园林管理竞标。学生可以自愿组队或以班级名义申报。

学校园林管理活动强调E-STEM项目式学习,注重劳动教育与学科知识融合。学生需要在申请表上,写下促进生态可持续发展的研究性学习方案,从中锻炼提升独立思考、团队协作、创新创造等综合能力。

“要面向未来培养辛勤、科学、创造性劳动的新时代劳动者,劳动教育不但是让学生们在真实劳动中动手,出力流汗、提升技能,还要让学生们在创造性劳动中动脑,学会观察、思考,提出问题,团队合作解决问题,成长为创新型人才。”何冠南表示,学校从师范制转为普通高中的21年来,围绕学校生态建设,开展了150多个研究性学习项目,仅在校园水资源管理方面,就有50多个研究性项目,其中大部分成果应用于生态园林建设中。

劳动教育促进学生全面可持续发展

“没整理几辆乱停放的单车,我就已经大汗淋漓了,但我在劳动体验中明白了,良好的社会秩序需要每个人的参与维护。”在“学雷锋”活动中,广州市协和中学学生朱婉晴加入学校志愿者小组,在荔湾区西村地铁站附近路口做交通协管员。

劳动教育“小课堂”如何连接社会“大课堂”?近年来,广州市协和中学与西村社区等合

作,创设劳动志愿服务岗位,开设学生“志愿服务爱心银行”“爱心存折”等。学校将劳动教育与志愿服务等社会实践结合,推动劳动教育从学校辐射到家庭、社区,引导学生在奉献社会时,厚植家国情怀。

广州市协和中学将劳动教育作为“五育融合”的重要连接点,以劳树德、增智、强体、育美。学校不但在开展劳动教育时坚持以德为先,还在劳动、生态融合教育中,对学生开展浸润式教育。学校在改造足球场时,将部分砍下的树干进行防腐处理,做成原木凳子,摆放在园林中。学校还专门钉上一面牌子,向师生介绍原木凳子的来历。

“好的教育是让孩子感觉不到”这是教育。”何冠南介绍说,在无声的境教、课程及活动的浸润中,协和学生养成了善于探究、关注细节、保护环境的习惯和意识,始终认同并践行可持续发展的理念。陈紫韵等学生就自发利用细叶榕气生根的生长特性,用塑料管包裹气生根,做成“生态凳”。

“在老师指导下,从选题、成型到烧制,我们都是自己动手完成,提高了动手能力和美术鉴赏水平。”在工艺美术课上,广州市协和中学学生谢欣然通过塑、捏、刻、画等,将陶土制作成精美的仿青铜作品。

广州市协和中学践行“劳动创造美”的理念,成立劳动教育工作坊。工作坊将劳动教育与美育相融合,开发压花、丝网版画等手工劳动课程。学校压花艺术实践课程获广州市中小学劳动教育特色成果奖。去年,学校还结合110周年校庆活动,组织学生开发具有协和文化元素的手工作品和文创产品,让学生在劳动中发现美、欣赏美、创造美。

屈原文化融入教育全程

湖北省宜昌市西陵区绿萝路小学:

贺金莲

屈原文化是中华优秀传统文化的重要组成部分,也是湖北省宜昌市宝贵的文化资源。宜昌市西陵区绿萝路小学以屈原文化为精神内核,把屈原文化融入教育的各环节,培育有民族魂魄的新时代青少年。

传承屈原文化的系统性,让屈原精神融入学校文化

绿萝路小学以“绿萝”为名,与屈原香草诗赋同根同系;以“求索修远、快乐向上”为校训,与屈原求索精神同脉相连;以“自然的生态、自由地生长”为办学理念,与屈原独立人格同频共振。

屈原文化融入校本课程。学校聚焦学生核心素养,探索德智体美劳“五育”融合大教育。德育课上,学习传统礼仪,开好“寻找屈原”班会;语文课上,吟诵屈原经典诗词,感受中国古诗词的浪漫;体育课上,开展划旱龙舟等传统趣味体育活动;劳动课上,学生走进香草园,跟着《楚辞》识植物,种植橘树和药材,并制作植物二维码;课后服务平台开设皮影戏、茶艺、古琴等9个非遗社团,在皮影戏社团,学生自编自导演绎屈原故事,感悟他深固难徙的爱国情怀。

屈原文化融入校园环境。学校打造了修远廊、橘颂坊、天问角等校园九景,名字均取自屈原作品或诗句,努力让校园环境为育人赋能,让屈原文化自然流淌在心头。

修能班、方正班……各班班名以屈原作品中的字词命名。校园内有摆放绿植的窗口“菀青台”、展示学生作品的“舒志墙”等,学生争当校园文化讲解员,屈原文化之根在学生心中生根发芽。

突出屈原文化的普及性,让屈原精神浸润学生心灵

经典诗文人入读。从大雅歌唱到浪漫独创,屈原留下了精彩纷呈的文学财富。学校致力于让校园飘满书香,成立“快乐阅读”课题研究团队,开发“快乐阅读”手册,打造“朝吟诗词赋、午读整本书”的阅读模式。每日清晨,全校学生吟诵屈原名篇佳句,以诗词背诵为载体,品味《离骚》的隽永,深悟《橘颂》的醇厚。午间时分,师生共读一本书,低年段以《神鱼驮屈原》等绘本阅读为主,高年段以《中外名人传记——屈原》等书籍阅读为主。晚间半小时是亲子伴读时光,学生向家长讲述屈原传说故事,让屈原文化走进老百姓家中。

“少年诗人”月月评。学校开展“跨越千年的问候”三行诗比赛,鼓励学生说一诗心中的诗与远方,写一写眼里的盛世中国,根据学生互评、老师评、家长评全方位的评价值体系,角逐出“少年诗人”,让学生收获成就感。

弘扬屈原文化的实践性,让屈原精神绽放时代光芒

过好端午节。每年端午节,学校会开展九歌讲坛知端午、雄黄酒过端午、粽叶飘香编粽子、心灵手巧做香囊、齐心协力赛龙舟等系列活动。学校在探究式学习中了解文化习俗,在创新性展示中丰富审美积淀,在体验式活动中树立文化自信。

重走少年屈原路。学校积极探索“1+N”校外实践活动。“1”即屈原文化主题研学,将研学旅行与屈原文化相结合,让学生在行走间跨越时空对话屈原,真正读懂屈原文化内涵。如寻访屈原之乡乐平里,带领学生参观少年屈原成长的地方,将文本学习与实践体验相结合;走进屈原祠,近距离感受屈原的魅力。“N”即根据活动性质将实践分成N类,开展研究性学习和社会实践。学校成立“滋兰树蕙”志愿服务队(“滋兰树蕙”取自屈原《离骚》诗句:余既滋兰之九畹兮,又树蕙之百亩),利用音频、视频和“屈原小剧场”深入社区、街道和公园,讲好屈原故事,让屈原文化更具亲和力 and 感染力。

文化赓续,经典永传。绿萝路小学推动屈原文化进校园,让屈原文化在学生心中扎根,为学生积蓄前行的力量。(作者为单位系湖北省宜昌市西陵区绿萝路小学)