

柳州职业技术学院

构建以思政课为核心的育人课程链

以党建领航思政
课教学改革高质量发展,
落实立德树人根本任务

马克思主义学院党支部持续深化党建工作机制建设,获评“全国党建工作样板支部”培育创建单位和“广西高校‘双带头人’教师党支部书记工作室培育创建单位”,获全区高校第二批“五星级”支部荣誉称号、柳州市优秀基层党组织荣誉称号。在党建工作中把握“组织力提升”和“将党的领导贯穿在马克思主义学院工作的各方面、全过程,实现党建和教育教学融合并举”这两条主线,抓好抓实政治建设、思想建设、组织建设、作风建设。注重支部书记双带头人作用,着力破解党建工作和教学业务存在的“两张皮”现象,推动党建+“三全育人”“大思政”格局构建、党建+教学改革与课程建设、党建+师资队伍建设和党建+教研科研、党建+社会服务等五大党建引导马院发展建设工作举措,建设了党的创新理论宣讲平台、习近平新时代中国特色社会主义思想学术论坛平台、党员网络学习平台、校内外结合与虚实结合党建红色教育平台4个平台,打造“书香马院诵初心——砺初心、诵经典、谋发展、育新人”党建工作品牌和“1+



思政课教师走入“柳州市爱国主义教育基地——成团会议旧址”开展实践研修活动。

N”沉浸互动式情境党课品牌,切实推动了思政课教学改革及师资队伍建设和高质量发展,“铸魂育人视角下以思政课为核心的全课程育人课程链建设”项目获得自治区教学成果一等奖。8个课堂获评自治区习近平新时代中国特色社会主义思想示范课堂,6门课程获评自治区课程思政示范课,教师入选“广西高校思想政治教育杰出人才支持计划”卓越人才、全国师德师风建设专家委员会委员、广西高校思政课教学指导委员会委员等。

以建强思政课为核心的全课程育人课程链引领“大思政”格局构建,落实“三全育人”

“关键课程”——建设基于思政“金课”的思政课系列课程链。打造“必修课程+选修课程+地方课程+校本课程”一体化的思政课程链。一是聚焦理论主课堂,推进课堂革命,建设线上线下“金课”。通过组织集体备课、专题理论学习及教学团队研讨活动,将党的最新理论及时、系统融入思政必修课方案,凸显教学内容的先进性;推行思政课翻转课堂教学改革,并将其纳入课堂教学质量等级评

定指标体系。推进思政课线上线下有机结合的混合式教学改革,建设思政

课精品在线课程,学习形式更为方便灵活,制作抗疫小课堂、党史学习教育等系列主题微课,丰富教学资源库,凸显教学模式混合化;持续探索情境互动式教学法在思政课教学中的运用,创设生动情境,引导学生用角色扮演(模拟性学习)的方式在体验中探究,教法凸显情境互动式及多元化。二是“五推进”,即推进“通用技能竞

柳州职业技术学院马克思主义学院坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,坚持党建立院、党建兴院、党建强院的工作理念,将党的领导贯穿在马克思主义学院发展的各领域全过程。充分发挥全国样板党支部培育单位的战斗堡垒作用,以党建领航思政课教学改革建设,发挥马克思主义学院及思政课、思政课教师在学校构建“大思政”格局中的关键、核心作用,向改革创新要活力,持续深化新时代思政课教学改革,持续推动以思政课为核心的全课程育人课程链建设,建设“三全育人”“大思政”,打造思政“金课”,让学生听起来能“解渴”,学起来引“共鸣”,品起来增回味,提升马克思主义学院建设的新境界,落实立德树人根本任务,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



柳州职业技术学院成立理论宣讲志愿服务团,深入三江侗族自治县开展习近平新时代中国特色社会主义思想和创新理论宣讲。

赛+思政教育”的实践教学模式创新,推进思政课实践教学与专业实习和实训的有机融合、推进思政课实践教学与现代信息技术的有机融合、推进思政课实践教学与第二课堂活动的有机融合、推进提升思政课实践教学基础设施保障水平创新实践大课堂,建设“立体化”实践教学“金课”。三是着力打造“固本课程”,加强与习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的思政课程群建设。2019年,在



柳州市柳北区司法部门和柳州职业技术学院马克思主义学院共建“柳州市柳北区社区矫正教育帮扶基地”,这是柳州市首个社区矫正教育帮扶基地。

全区高职院校中率先开设了“习近平新时代中国特色社会主义思想”公共选修课。四是着力开发地方、校本课程,结合地方特色、校本特色落实全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想思政进教材、进课堂、进学生头脑。“延伸课程”——建设全专业、全过程、全体学生“三全覆盖”的课程思政课程链。充分发挥马克思主义学院、思政课、思政课教师在课程思政专项课题研究,开展百门课程思政示范课程建设,开展教师课程思政教学能力比赛。充分发掘和运用各专业、各种载体蕴含的思想政治教育资源,探索不同专业群课程思政建设模式,形成了思政课、专业课、通识课“三维联动”的全专业、全过程、全体学生“三全覆盖”的立体化协同育人教育教学体系,推动思政课、专业课、通识课同向同行、同频共振,推动学校“大思政”格局构建。

“成长课程”——建设基于立德树人意识及能力提升的思政课教师、通识课教师、专业课教师培训系列课程课程链。守正创新、党建引领,不拘一格拓展教师培训课程,通过特色思政课程、书香马院诵初心读书活动、系列教研及集体备课活动、理论学习(含周末大讲堂等线上线下活动)、实践研修、理论宣讲、实战演练

公开课、教学比赛、主题学术活动等师资培训课程,形成教师培训大课程课程链,通过训、挂、导、研、赛五项举措,推动教师的教学技能、职业技能、职业道德“三线”共同提升,形成“五措并举,三线并进”的教师培训培养模式,切实提升思政课教师、专业课教师、通识课教师铸魂育人意识、能力。打造思政课教师与专业课、通识课教师育人共同体,完善激励机制,促进思政课教师与专业课(通识课)教师、辅导员同向同行,探索思政课教师与日常思政教育教师队伍深度融合的工作机制,形成育人合力,共育时代新人。积极牵头做好广西高校思政课多层次集群结对共建活动,推动学校马克思主义学院与柳州市思政大中小一体化建设教学改革,开展大中小一体化思政教育及实践共同体建设研究。

今后,柳州职业技术学院要深化铸魂育人视角下以思政课为核心的全课程育人课程链建设,汇聚全社会育人力量,建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”,推动思政小课堂与社会大课堂相结合,推动各类课程与思政课同向同行,全面推进“大思政”建设,培育堪当民族复兴重任的时代新人。

(左妮红 蓝星华)

上海商学院马克思主义学院

融合优秀传统文化 提升思政育人效果

思政是高校落实立德树人根本任务的关键课程。上海商学院马克思主义学院将中华优秀传统文化融入思政课教学和育人实践,挖掘中华优秀传统文化中的思政元素,拓展思政育人功能,创新思政教育内涵,从而推动学生的全面发展。在积极探索思政课创新的过程中,学院深刻认识到在新文科背景下,课程思政建设离不开中华优秀传统文化的引导,而将中华优秀传统文化的精神力量注入学习和实践,也是学生提升专业水平和综合素养的必然要求。

凸显育人特色
培养正确价值观

上海商学院是一所商科特色鲜明的公办应用型本科院校,重点打造以应用经济学、工商管理为主体,多学科协调发展的商科学科体系。围绕学校育人特色,马克思主义学院将思政育人人与专业设置相结合,探索特色鲜明的思政育人路径。学院从红色商标中挖掘革命时期商业实践所遗留的红色文化基因,带领学生了解商标背后的历史故事,感悟老一辈革命者的爱国理想和奋斗精神,培养学生树立正确的历史观和政治观。

学院以“形势与政策”教学要求为导向,组织学生参观红色商标馆,开展一场场生动的思政教育现场教学,让学生认识到红色商标不仅承载着丰富的红色记忆,其中蕴含的文化精神对于塑造世界观、人生观和价值观也有着重要的影响。学院将“形势

与政策”课程与红色商标史相结合,通过具体的历史故事和红色文化符号,引导学生清晰地掌握革命时期商业发展脉络,强化对中国革命历史的理解。红色商标文化也孕育了革命者的商业和艺术智慧,学院引导学生以革命前辈为榜样,不断提升专业技能和理想信念,将专业能力落实到服务社会经济发展的过程中,以实际行动践行爱国精神和报国之志,实现个人发展与社会发展、国家发展的统一。

弘扬工匠精神
注重专业教学实践

面对时代发展对青年学子提出的全新要求,学院高度重视工匠精神,从中华优秀传统文化中挖掘相关育人元素,带领学生深刻感悟工匠精神的重要内涵,不断探索专业教学与实践的创新发展。“思想道德与法治课”

以“传承工匠精神 铸师道荣光”为主题,将思政教学课堂搬进上海工匠馆,通过实物、模型和真实事迹让学生近距离感受工匠精神的深刻含义,了解工匠智慧和卓越的工匠技艺。

上海工匠馆所展示的工艺品承载了近代中国民族工业发展的历史,记载了无数人为中国社会经济发展所做出的艰苦努力。学生在课后表示,历史上无数工匠将爱国情怀融入到工艺品创作中,以精益求精的工匠精神不懈推动行业和经济的发展,这样的过程不只体现了工匠的个人创造能力,更体现了这一群体刻苦钻研、团结协作、匠心报国的伟大精神和人格。这样的精神力量和人格淬炼对于当代大学生来说有着重要的指导作用,激励学生以技能成才、以技能报国。

学院认为,专业技能的学习和实践是引领学生就业发展、实现社会价

值的必然选择。工匠精神能够鼓舞学生在学习和实践中不断锤炼人格、提升专业综合能力,将所学应用于实践,真正发挥专业的社会价值,以完善的人格素养和扎实的专业功底充分发挥创造力。

深耕中华优秀传统文化
推动课程思政创新

经过总体统筹与系统优化,学院将中华优秀传统文化融入专业课程思政的探索取得了一定成效,将中华优秀传统文化与文科学科进行了有效融合,同时切实推动了课程思政教学内容和实践的创新,通过中华优秀传统文化引领新文科专业的学科发展。学院深入挖掘中华优秀传统文化中的思政元素,为各专业课程思政建设提供了充足的教学资源,帮助学生从中汲取宝贵养分,实现自主学习与全面成长。

学院以中华优秀传统文化为关键内容进行课程思政建设,强化终身学习、终身教育的理念,更进一步带动学生积极开展专业学习和社会实践,提升学生的专业学习和发展质量。以中华优秀传统文化为基础的思政建设,为各专业教学带来了新的教学形式和教学手段,丰富了文科课堂教学和课外实践,也为学生的专业学习和综合发展提供了有利条件。思政课教师教学中针对中华优秀传统文化与专业的结合提供辅助指导,让思政教育和专业教育水乳交融,实现育人目标的统一。在课堂之外,思政课教师和专业课教师各展所长,积极构建校园阅读文化,让中华优秀传统文化学习与课外阅读相结合,引导学生建立良好的阅读习惯,在阅读中深入了解中华优秀传统文化的真正内涵。学院还积极组织丰富多样的中华优秀传统文化文化实践活动,鼓励师生积极参与,激发学生学习的主动性,提升学生对中华优秀传统文化精神内涵和应用实践的认识,让中华优秀传统文化以润物细无声的方式影响学生,通过具体实践推动学生的全面发展。

(沈全)

乐学畅玩 走进科学

——山东省潍坊市临朐县幼儿园特色课程建构探索

好奇心是人的天性,对科学兴趣的引导和培养要从娃娃抓起。学前教育阶段是人的探究意识与实践能力发展的萌芽阶段,山东省潍坊市临朐县尊重幼儿认知特点与发展规律,开展富有特色的科学探究系列课程,寓科学教育于游戏、生活、学习中,贯穿于幼儿的一日活动始终,让幼儿在感知、体验、操作中积极探究、主动学习,提升科学素养,形成受益终身的学习态度和能

追随兴趣
寓科学教育于游戏

游戏能够激发儿童的好奇心和探究欲,在自主游戏中,幼儿能够围绕着自己感兴趣的科学问题,以极大的热情长期持续地研究,在动手体验中经历学习。“我们为幼儿创设了随处能进行实验操作和科学探索的游戏环境,按幼儿年龄特点分别将3个楼层的走廊创设为感知体验、探索验证、

体验成长主题科学长廊,投放STEAM 拼搭玩具、科学小实验套盒、科技墙等20余种丰富的桌面、墙面游戏材料,支持幼儿自主探究。”东城街道文昌幼儿园园长刘明霞介绍,“孩子们通过与多种材料的互动感知,亲身体验,对科学知识产生了浓厚的兴趣,形成了渴望探索的进取心与专注创造的学习品质。”

为了深入挖掘利用园本科学资源,引发、支持幼儿的游戏活动,文昌幼儿园成立了科学探究工作室,围

绕环境打造、材料投放、幼儿行为分析、教师支持等方面扎实开展教研。“我们本着幼儿在前、教师在后的原则,走进孩子,观察游戏,追随幼儿的探究兴趣和需要,给予幼儿适时、精准陪伴与支持。仅一年时间,我们就梳理出了《树》《你好小蟋蟀》等优秀游戏案例30余篇。”文昌幼儿园保教主任袁光丽介绍。教师通过撰写幼儿学习故事、游戏案例的方式,记录幼儿的游戏过程,分析幼儿经验建构的过程,提出有效支持幼儿持续探究的支持策略,促进游戏的持续生长生发,实现了幼儿兴趣、能力的螺旋式提升。

趣味探索
寓科学教育于学习

对幼儿来说,科学知识的学习不仅是听和记,更重要的是亲历和参

与。“在以往科学领域的教学活动中,受教师儿童观、自身科学素养、教学方法滞后的影响,教师多是‘一言堂’,或采用简单材料和单一形式开展活动,孩子们真正自主操作的时间和机会很少,难以理解复杂的科学知识,教学效果不够理想。”县科学领域中心教研组长张兴升说,“教研组成立后,我们组织全县科学领域骨干教师,将省编教材的科学活动进行筛选整合,系统梳理了生命科学、物质科学、地球与空间科学三类科学探究活动,并进行了游戏化改编。”通过集体备课、同课异构、评课研课等教研活动,教研组设计了富有趣味性、实操性的科学活动70余节,梳理了教学实录、教学材料包等丰富的教学资源,建立起了线上教学资源库,实现了县域教学资源的互动共享。

体验实践
寓科学教育于生活

幼儿的认知兴趣与探究欲望是在充满科学氛围的环境中和参加无数次科学探索活动中逐渐发展起来的,贴

近生活的科学探究资源更能够激发幼儿的探究兴趣和欲望,使得他们全身心地投入自己的探索世界。“我们将科学教育渗透到幼儿的一日生活中,利用进餐、散步等生活环节引导幼儿关注生活、关注大自然,观察身边的科学现象。”刘明霞介绍,“教师及时捕捉一日活动中的教育契机,引导幼儿持续思考、追踪,并通过集体活动、班本课程、亲子阅读等活动,不断拓展幼儿经验,在探索科学奥秘的同时,激发了幼儿对生活的热爱与探究欲望。”

为进一步开阔幼儿眼界,东城街道各幼儿园利用亲子活动、半日活动、社区实践日等,带领孩子们走进综合实践学校科技馆,体验踩单车动力发电,动手感受铁砂成桥,看哈哈镜照出各种怪相,了解小宝宝生长过程……在切身体验实践中,领略科学的魅力,进一步激发求知欲与探索欲。在参观科技馆后,孩子们用画笔描绘了自己眼中的科学世界。幼儿园将孩子们的作品布置成主题画展,邀请家长参观,与家长携手共同将孩子们的兴趣延续下去,为科学探究课程的开展提供了家长资源的助力。

(刘明霞 王永德 于化红)