## 南京师范大学马克思主义学院

# 以“三度”为基石 培育时代新人

南京师范大学马克思主义学院共青团始终按照“贯彻党的要求，体现时代特征，满足青年需求，积极担当作为”的总体思路，坚持立德树人根本任务，以切入青年生活朋友圈为根本依托，以融入青年培养共同体为根本价值，使团委工作有使命信念的高度、有关怀学生的温度、有充满力量的强度，为时代新人的培育不断开创新局面、作出新贡献。

### 使命高度——坚定立德树人使命感，锚定奋斗航标

通过聚焦主题、问题导向、浸润融入，学理论、沉理念、融工作，坚定立德树人使命感，促使先进思想引领工作扎实坚定。通过打造“百年党史青年说”“百年党史接力跑”“聚合力·共抗疫”等活动，引领青年实现个人社会价值，在新冠肺炎疫情防控中发掘教育契机，让抗疫成为学生成长的“磨刀石”，引导青年在共克时艰中磨砺成长。

**聚焦主题，理论“学上去”。**学院团委突出政治学习，以“青年大学习”为抓手，积极营造“导学、讲学、研学、比学、践学”的良好氛围，让理论学习的触角延伸到基层团组织的“神经末梢”。通过“马克思主义·青年说”“基层团支部书记大比武”等活动，以青年喜闻乐见的形式传播科学理论、开展思想引导，形成推进马克思主义大众化的生动局面。

**问题导向，理念“沉下去”。**学院团委加强对团学工作新时代、新形势、新任务的研究，把解决思想问题和解决实际问题相结合，将工作思考转变为工作研究、工作实践。将思想政治工作的“盐”同各种时尚化、生活化的“食材”相融合，让学生“吃得下”、记得住，良久有回味，始觉甘如饴。

**注重浸润，工作“融进去”。**学院团委以“融入青年、代表青年、服务青年、发展青年”为标准，围绕党性修养、育人初心、担当作为、能力素质四个方面，紧扣立德树人，增强思政教育的针对性，以组织建设、学生骨干培养、榜样选树、文化熏陶、创新实践、志愿服务、“网上共青团”等为突破口，形成“院—班”二级联动工作格局。

### 关怀温度——切入青年生活朋友圈，催生奋斗动力

通过联系青年、服务青年、凝聚青年，切入青年朋友圈，坚持以生为本，让共青团工作融入理念彰显温度。

**联系青年，做到“身入”。**一是通过团代会、学代会、学生会组织等深入学生，通过“三联系”制度，持续把团的组织、阵地、服务、团干部和影响力推送到学生身边，从根本上提升团的引领力、组织力、服务力；二是强化“青年讲师团”建设，通过深化“青马工程”“信仰公开课”“我的青春故事报告会”等活动，打造好“青年身边的思政课堂”，实现“支部全覆盖、学生受教育、基层有活力”的工作目标，把充满青春气息的宣讲送到青年身边。

**服务青年，做到“心至”。**一是实施第二课堂“成绩单”制度，进一步规范对第二课堂活动的价值引领、过程监督、质量把控，完善评价制度体系，持续推进学生活动提质增效；二是通过“提案大赛”“集策信箱”等平台建设，切实维护青年权益，持续打造学生“想得到、找得到、靠得住、离不开”的服务型组织；三是整合多方优势资源，联合学校后勤等相关部门，创新开展劳动教育，推动劳动实践与专业学习、社会实践、创新创业相融合。

**凝聚青年，做到“神会”。**推动校园文化多元融合，深入探索校园文化在思想引领、素质提升、情操塑造、氛围营造等方面的作用，打造“健康、活泼、高雅、时尚”的校园文化氛围。探索具有时代特征、校园特色和青年特点的美育实践新模式，把“想讲的”变成学生“想听的”，把学生“想听的”融进“想讲的”。如借助学校青年创业品牌“MY工作室”，利用青年喜欢的方式与载体，创新引入前沿技术和时尚元素，综合运用动漫、短视频、H5、VR等手段，制作推出一批兼具思想性艺术性的文化产品，创新性地向青年供给正能量充沛的思想文化宣传内容。

### 力量强度——融入人才培养共同体，增添奋斗活力

通过组织育人、实践育人、文化育人等多层次多角度构建青年人才培养共同体，彰显出时代力量。

**组织育人重力度。**从严治团，形成“点线面”运行机制，以共青团干部为原点，对接联系基层组织，延伸深入基层的“线”，影响辐射全院团支部的“面”；紧扣党团血缘纽带，抓好发展党员工作的“育苗”“推优”，以青年马克思主义培养工程为重点，为党培养和输送信念坚、政治强、本领高、作风硬的青年学生骨干；启动“磐石计划”“菁英人才计划”“先锋骨干计划”等，细分群体、分类指导，建立动态化人才选拔机制，创新学生骨干培养体系。

**实践育人拓广度。**引导青年在社会实践中受教育、长才干、作贡献。一是策划开展富有时代特色的社会实践精品项目，系统推进暑期“三下乡”实践活动，将社会实践工作与“第二课堂成绩单”、“挑战杯”赛事、“百校千企万岗”就业帮扶等项目深度结合。二是积极开展志愿服务项目。主动承接向“最美逆行者”致敬系列志愿服务工作，常态化开展“七彩假期”“学雷锋志愿服务月”“暖冬行动”等活动，创新开展大学生志愿服务项目交流展示会，同时依托志愿者打卡器、PU平台等构建完备的志愿者管理体系，实现志愿服务线上线下融合发展的格局。

**文化育人明态度。**紧扣时代脉搏，推动校园文化的多元融合，深入探索校园文化在思想引领、素质提升、情操塑造、氛围营造等方面的作用，打造向善向上向美的校园文化氛围。通过开展积极向上、格调高雅的文化艺术节，举办各类主题文艺汇演、情景剧大赛、辩论赛、书画艺术作品展等活动，分层分类引领学生活动，将“一锅煮”转化为“烹小鲜”，不断提升文化活动层次，深化文化育人时效。

学院团委将坚定不移站在理想信念的制高点，把大学生思想政治引领作为主责主业，充分发挥共青团天然植根于学生中间的优势，利用其辐射面广、机动性强的特点，真正将以青年为中心的工作理念落细落实落小，促进共青团工作与青年事业发展深度融合，不断培育时代新人。

（李艳艳）

## 吉林师范大学

# 立足“三基一新” 打造“一生一品”

近年来，吉林师范大学围绕国家对创新型人才培养的基本方针和具体措施，明确新定位、找准新途径、探索新模式，实践出可拓展应用的创新人才培养新模式。学校依托计算机科学与技术国家一流本科专业建设点、国家一流本科课程、省级特色专业、省级示范性现代产业学院、省级高等学校计算机应用型人才培养模式创新实验区等优势，从2015年开始实施“三基一新”型计算机专业人才培养计划。具体内容为：基于培养目标和行业认知，培养学生专业认知度，提高学生专业学习兴趣；基于课程目标和项目案例，提高学生专业理论水平和实践能力；基于IT需求调研的毕业设计和“学历证书+行业证书”行业发展趋势，打造“一生一品”，促进学生职业发展，获得行业资质；通过行业专家讲座、课程建设、学科竞赛等途径培养学生的自主学习能力和创新创业能力，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

吉林师范大学“三基一新”型计算机专业人才培养模式解决了学生对专业认知不清、对未来职业规划不明确的问题，帮助学生找到学习方法，提高学生实习、实践能力，畅通了企业对技能型人才的需求渠道，提高了学生终身学习的能力，强化了学生家国情怀和社会责任感。

人工智能创新项目案例研讨

模式自实施以来，学生主持全国和省级大学生创新创业训练计划项目近200项，在全国大学生大数据技能竞赛、中国机器人大赛、国家和省级大学生程序设计竞赛、大学生人工智能创新大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、教学技能大赛中获奖200余人次，2021届毕业生对口就业率高达95%。同时，不断加强师资队伍建设，近3年，教师先后获得“吉林省创新、创业、创优人才”“吉林省拔尖创新人才”称号，通过了“华为琨鹏师资”“华为ICT技术”等认证。专业建设方面新增“程序设计课程群省级虚拟教研室”“信息安全省级现代产业学院”“计算机专业省级转型发展示范专业群”。获批国家、省级教研课题15项，发表教研论文30余篇。

### 抓住实质，突出课程内涵，构建以进阶式教学为核心的多元化课程体系

以一流课程和社会主义核心价值观为标准，将课程思政融入到专业类课程中，并植入课程设计等综合实践训练项目，构建了“基础启航课+专业研学课+就业实战课”的理论课程体系，确保了专业理论深度、扩大了专业方向广度、增强了实践前沿性。将学习过程分为三个阶段，逐级提高学生学习/实践的各项能力：面向大一学生基础教育的启航课程学习，提高了学生软件开发的初步设计能力；面向大二学生实践教育的研学课程学习，提高了学生软件开发的综合实践能力；面向大三、大四学生应用创新教育的实战课程学习，全面提高了学生的职场竞争力、自主学习能力和创新创业能力。

与企业深度合作，在软件开发过程中融入课程知识图谱，使学生深入理解和运用课程的知识点。学生能够在教学全过程得到高校教师、企业导师的跟踪指导，培养了学生的系统设计和软件研发能力。

### 创新结构，改革教学模式，延展“1+X”课证融通框架

结合学生就业及未来职业发展，为培养学生终身学习能力，延展了“1+X”课证融通框架。其中，“1”是学历证书，“X”是若干职业技能等级证书，将新技术融入到具体教学内容中，使学生通过理论学习、校企合作、项目实践等，具备计算机专业的工程能力、应用能力、创新能力和行业能力。目前学校已经开展了国家信息安全水平证书、计算机软件水平证书和系统分析师证书等专业知识的强化，既可以帮助学生学习各种科学文化知识，又可以为学生将来服务社会做好准备。

### 问题引导，激发求知欲望，打造“一生一品”

“三基一新”型计算机专业人才培养模式构建了以培养目标为学、以软件开发为践、以学科竞赛为验的立体培养模式，打造了“一生一品”。纵向以“培养目标—课程目标—项目案例—社会需求—行业发展”为主线细化课程知识点，通过应用软件项目开发实践各门课程的知识点，横向以程序设计大赛、人工智能大赛等学科竞赛检验学生的实践能力和应用能力，最终通过优秀的毕业设计作品提高学生的创新创业能力，打造“一生一品”的个性化发展，为学生进入行业顺利发展打下基础。

### 多措并举，强化能力培养，深化协同育人校企合作

深化校企合作模式，建立了高校与企业之间的互培工作机制，聘请企业技术骨干担任兼职教师，对在企业顶岗实习、工学交替的学生进行指导与管理。在充分调研的基础上，分别在东北、华北、长三角等地区建立了东软国际、渥瑞达培训、甲骨文科技公司、亚信联创科技（中国）有限公司上海分公司和长春明思软件技术有限公司等14个实习实训基地。已与启明星辰信息技术集团股份有限公司、长春金阳高科技有限责任公司等多家企业进行合作，共建了信息安全省级现代产业学院。

实践证明，“三基一新”型计算机专业人才培养模式将行业、企业元素和职业精神融入到学校、课堂和专业文化课中，将专业技能培养和职业精神进行有效结合，有助于培养学生的职业目标、职业理想与职业归属感。经过不断的实践探索，此模式已成为专业建设新的助推器，提升了专业人才培养质量，学生就业率、专业对口率和满意度屡创新高。

（谭振江 周伟 丛飚 侯锟）

## 浙江省杭州市临平区临平第五中学

# 建设康健卓雅课程 打造科技特色学校

“五月临平山下路，藕花无数满汀洲。”美丽之洲，临平山北，坐落着浙江省杭州市临平区临平第五中学。杭州市临平区临平第五中学成立于2008年，作为新融入大都市的中学，学校坚持“守正出新，敏求发展”的办学理念，秉持“互助乐学创新，培养心康体健公民；探索和谐共进，争做学卓行雅少年”的课程建设理念，以“一个都不少，让每一名学生得到充分发展”为培养目标，以“规范办学、质量立校、特色兴校”为管理思想。

教育高质量发展和“双减”对学校进一步提质增效提出了新要求。在此背景下，杭州市临平区临平第五中学坚持立德树人根本任务，“五育并举”，建设康健卓雅课程，打造科技特色学校。在全体五中人的共同努力下，校园绿树成荫，翠竹扶疏，四时佳景，书香浓郁。近年来，学校先后获得全国零犯罪学校，浙江省义务教育标准化学校、健康促进铜牌学校，杭州市人民满意学校、文明校园、智慧教育示范校、科技特色学校，临平区规范化管理示范学校等20多项荣誉称号。

### 建设康健卓雅课程 培育学卓行雅少年

学校康健卓雅课程的建设理念是“互助乐学创新，培养心康体健公民；探索和谐共进，争做学卓行雅少年”。学校依据三级课程管理体系及本校实际，创新开展基础性课程和拓展性课程。

**1.基础性课程**

一是在课程理念和课程观上，改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度；改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，立足学校实际，力求体现课程结构的均衡性、综合性和选择性；加强课程内容与学生生活及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能；改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，鼓励学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息、获取新知识的能力，分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力；改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

二是在具体教学方法上，教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，主动地、富有个性地学习。

**2.拓展性课程**

一是文化类拓展课程。严格按照课程实施的要求，教学时间不超过拓展性课程教学时数的30%。主要是结合学校实际和浙江、杭州、临平的当地文化，以及学校社政学科教师的研究爱好，设置课程。如赵婷源等教师开发的“青眼看生活”的区精品课程，把文化类课程和学科、社会、生活紧密联系起来，走实用、有效而生动的课程开发道路。

二是体艺类拓展课程。体艺类拓展课程是以音乐、美术、体育这三门学科为基础的拓展性课程。学校结合教师的特长，结合学校现有的设施设备和学生特长开展课程。例如，音乐教师开设了青木戏剧社、声乐表演两门拓展课程，美术教师开设了翰墨探微等书法拓展课程，体育教师开设了健美啦啦操、一起飞翔、快乐田径等课程。目的是促进学生向艺术形式多样化发展，同时涉及多个体育课外项目，一方面与社会热门体育活动接轨，另一方面也进一步发挥了学生的体艺特长。

三是实践活动类课程。学校合并研究性学习类课程、社会实践类课程、社区和学校服务类课程三者，开设了“DI拓展性课程”、“仰望星空——天文理论与实践”、“巧手千千织（中国结编制）”、“美丽心灵、美丽青春”心理拓展课程等。其中，“DI拓展性课程”是市级精品课程，“巧手千千织（中国结编制）”和“美丽心灵、美丽青春”心理拓展课程是区精品课程。在“仰望星空”天文学课程中，师生一起探索宇宙的奥秘，一起观测，不仅在市区级比赛中获得了好成绩，而且拓展了学生的视野，培养了他们的探究能力。“舞动积木——奇迹创意活动”在省级比赛中获得了好成绩，在家长和学生中有了一定的影响。

在此过程中，学校丰富实践途径，为发展性课程的建设夯实基础，同时建立学校课程建设领导小组，提供坚实保障，鼓励教师变革教学方式，提升开发拓展性课程的能力。

### 打造科技特色学校 成果喜人彰显成效

科学兴校是学校立校后就明确提出的一个特色方向。从2008年至今，学校在科技特色学校的建设中，从组织管理、课程设置、教师配备、硬件投入、活动开展等各方面优先考虑，开展各类科技活动，寓“科技教育”于丰富多彩的活动中，投入了很大的人力物力，也取得了一定成就。

**1.顶层设计，建章立制**

学校健全科技教育领导小组机构，并且细化了职责和具体要求，确保科技教育活动的顺利进行。同时，明确职责，建立和完善各项制度，制定了科技教育二年创建计划、学校科技教育学期落实计划、教师教育教学成果奖励办法，并定期检查和总结，保证科技教育活动顺利开展。

**2.重视培训，优化师资**

学校有一支符合本校特色教育需要的科技教师队伍，同时也十分重视教师的专业培训工作。近年来，学校组织全体教师积极参加上级培训及各类科技竞赛和辅导员培训，多层次的教师培训为科技活动的顺利实施提供了保障。

**3.课程开发，凸显科技特色**

各学科教学中蕴含丰富的科技教育内容，结合学科教学渗透科技意识是学校开展青少年科技教育的一条重要途径。学校将拓展性课程的开发与科技教育紧密结合起来。

为了让学生较好地掌握各种技能，学校专门开设了科学技术相关的活动化校本课程，编制了部分教材，包括DI的自主开发、科技活动辅导教材的“电子制作”和“无线电测向”部分等，使学校的科技教育活动更加丰富多彩，满足了学生对科技教育的多样化需求。

**4.开展比赛，传播理念**

科技比赛成为学校教育工作的有效载体，是学校科技活动的目标之一。学校每年都要组织各类科技比赛，近两年举办了“三模”比赛、网络应用能力比赛、电子制作比赛、“水火箭”比赛、植物种植观察等一系列大型科技活动。学生比出了水平，激发了兴趣，增强了集体荣誉感。为了树立典型、表彰先进，学校还专门举行表彰总结大会，鼓励学生积极参与，收到了很好的效果。

**5.实践探索，开放务实**

开放性是科技教育的另一个特点，在科技辅导员的带领下，学生定期涉足社区，参观考察、调查研究、实践探索，了解了科技在社会各行各业中的广泛应用和重要地位。寒暑假是学生走向社会的大好机会，为此，学校提出“让假期不再空白”的口号，倡议学生“走进社会大课堂”，接触社会，了解社会。

未来，杭州市临平区临平第五中学将继续推进康健卓雅课程建设，注重科技特色教育，使学校教育走上一个个新台阶，办好人民满意的教育！

（丁伟勇 卜宇）