

新版数学教材如期送到师生手中

本报记者 高毅哲 张东 梁丹

开学季来临，全国大多数省份的小学收到人民教育出版社新版小学数学教材。

清新雅致、可爱活泼、中国风尚。浙江省杭州市学军小学教师袁晓萍翻看了插图，感觉耳目一新。

这幅插图让我找到了小时候的感觉。湖南省长沙市二年级学生家长徐晶说，希望这些人物的形象也能成为这代孩子长大后共同的美好回忆。

在五年级上册数学课本上，记者看到，第五单元 简易方程 的练习中，以世界最长的跨海大桥港珠澳大桥与上海东海大桥的数量关系为情境；第六单元 梯形的面积 一课的例题中，要求计算三峡水电站大坝部分横截面的面积。

插图适当反映国家发展的重大成就，体现了教材建设的与时俱进。杭州市丹枫实验小学数学教师马顺红对这些细节予以肯定。

插图比较注重儿童视角，以儿童易于接受的形式，让理性的数学有了童趣、更富亲和力。湖北省荆州市沙市区教育科学研究院数学教研员柯林利认为，清晰简洁的图示能牢牢抓住学生的眼球，帮助他们提升理性思维。

教材插图到2022年9月1日前

全面整改到位，确保秋季学期开始按时使用新教材。这是人民教育出版社在整改说明中的承诺。记者了解到，为确保新版教材如期送达师生手中，全力完成 课前到书，人手一册，近一段时期，各个环节一直加班加点，协同合作。

课前提到书涉及编辑、排制版、印制、发行等诸多环节。新版人教版小学数学教材插图重绘工作历经7次修改和3次送审，最终审核通过时已是7月中旬。与往年相比，今年教材印刷发行130多天的周期相比，今年印发的时间周期缩短了约三分之二。

一手抓质量，一手抓效率。各代理单位印厂及时增购设备、加购纸张、增加储运场地，24小时不停机地进行生产。人教社将自印厂从12家增加到23家，最大限度提升了产能。

与往年相比，今年的生产缩短至40余天。我们强化生产调度，科学排产，一线干部职工实行24小时歇人不歇机，交班无缝对接，千方百计地提高产量。江西新华印刷发展集团有限公司负责人说。

作为发行配送关键环节的新华书店，则采取全天候的随送随发工作模式，通过增加运力、专车直送、直发县店和学校等方式，保障教材配送工

作。

贯穿整个8月，每天清晨，满载着课本的大货车，从各个印刷厂一辆接一辆地来到青岛新华书店物流配送中心。冒着30多摄氏度的高温，物流配送中心的员工将课本一包一包搬下车，拆包、分类、归纳、二次打包、检查、二次装车、发送，各个环节紧密相扣，大家满头大汗，又一丝不苟。

青岛新华书店物流配送中心负责人说：确保课前到书，如期为孩子们送上崭新课本，是我们必须完成的光荣使命。

能及时拿到新课本太好了，之前还真有些担心开学前拿不到书，影响教学呢。袁晓萍如期拿到新教材，心里一块大石落地。

记者了解到，目前，除西藏、青海、四川等个别省份受疫情影响无法送书到校外，新版小学数学教材已在全国范围完成课前到书。

随着新教材陆续到位，读者的反馈意见也持续反馈到人教社。截至8月31日，我们从各渠道收集到热心读者关于小学数学新教材的反馈意见185封，涵盖教材插图、内容、表述等方面。人教社有关负责人介绍，大部分读者对新教材插图表示认可，也有不少读者提出有价值的意见和建议。

我们将在今后教材修改时合理采纳。

据悉，在已经研判的意见中，决定教材修订时采纳的有4封；需要进一步认真研究的有76封；需要沟通解释的67封；其他不涉及具体内容的38封。

梳理意见和建议时，读者的细心和热忱给工作人员留下了深刻印象。比如，有读者反馈插图中教学楼的玻璃幕墙问题：按照《住房城乡建设部、国家安全监管总局关于进一步加强对玻璃幕墙安全防护工作的通知》的规定，新建的中小学建筑不得在二层及以上采用玻璃幕墙。有读者提到插图中的教室布置略显传统，与当前教育信息化发展的现状不匹配，黑板应该更加现代化，应采用多媒体组合式黑板。还有读者建议，插图中的药店工作人员应戴帽子和口罩等。对这些很有参考价值的意见，人教社有关负责人明确 将在下一学年进行修订。

新教材已送到广大师生手中，将接受一线教学的检验。我们将一如既往地重视广大师生和家长的反馈意见，逐一登记建立台账，及时研判，不断改进完善教材。人教社有关负责人说。

加快发展具有中国特色、世界水平的现代教育

(上接第一版)教育部着力打造粤港澳大湾区教育开放新高地，推动内地与香港教育领域交流合作日渐丰富、日益深化、日趋活跃。设立内地与香港合作大学，在丰富优质教育资源供给，深化高等教育改革，培养创新人才等方面发挥了积极作用。这是一国两制 伟大事业的生动实践，也是教育服务粤港澳大湾区和国家建设的具体体现。

怀进鹏指出，面对相互交织的百年变局和世纪疫情，面对新一轮科技革命和产业升级带来的机遇和挑战，我们将立足时代，面向未来，以开放合作实现优质教育资源共享，以教育数字化推动教育生态转型，以教育的发展服务人的全面发展，加快发展具有中国特色、世界水平的现代教育。

怀进鹏对学校的建设发展及教师、学生提出三点希望。

一是希望学校以 中国特色、世界一流 为目标，坚持正确办学方向，落实立德树人根本任务，厚植胸怀 国之之大者 的人才沃土，担当粤港澳科技创新的智慧引擎，搭建内地与香港青年交流的桥梁纽带，努力成为扎根中国、融通粤港、面向世界的新时代合作大学的标杆和典范。

二是希望教师们用坚定的理想信念、先进的教育理念，传道、授业、解惑，以人格魅力引导学生心灵，以学术造诣启发学生智慧，成为习近平总书记所讲的 大先生。

三是希望学生们珍惜美好年华，勤于学习，敏于求知，锤炼高尚品格，练就过硬本领，成为有家国情怀和全球视野的高素质人才。

香港科技大学(广州)于2022年6月14日经教育部批准正式设立，由广州大学和香港科技大学合作举办，开展本科和硕博层次教育，2022年首届招收学生近600人。

砥砺奋斗开启追梦新征程

(上接第一版)

图功易，成功难；成功易，守功难；守功易，终功难。节目中，从冬奥赛场上奋力拼搏的奥运冠军，到50年扎根土地只为培育金色种子的院士；从在荒原上种出全球面积最大的人工林场的三代造林人，到勇攀世界之巅、探源青藏高原地理气候变迁的青藏科考队；从舰载机英雄飞行员，到不忘使命、从老一辈航天人手中接过接力棒的中国载人航天工程总设计师 他们用生动的讲述启发广大中小学生对感悟奋斗的真谛。只要有坚定的理想信念、不懈的奋斗精神，脚踏实地地把每件平凡的事做好，一切平凡的人都可以获得不平凡的人生，一切平凡的工作都可以创造不平凡的成就。

奋斗成就梦想，征途漫漫，唯有持之以恒地奋斗，才能达到梦想的终点。历日经年，水滴石穿；持之以恒，功果自见。一切伟大成就都是接续奋斗的结果，一切伟大事业都需要在继往开来中推进。过去十年，党和国家事业取得了历史性成就、发生历史性变革，这些成就都是奋斗出来的。把

今天，我们开学啦

(上接第一版)一张张红色基地的照片，一份份党的二十大寄语，一篇篇感悟，都被收录在作品展里进行展出。孩子们欣赏着同伴的作品，在心中也播下了一颗颗红色的种子。

除了探访校外红色基地外，学校还利用校内资源，将爱国主义教育融入开学季。宁波奉化区西坞中学300余名新生在教师的带领下，参观了该校 红色长廊。该 红色长廊 总长近百米，包含党史中的重要会议、奉化区红色教育基地地图等内容。该校教师以此为契机，精心准备，带领学生深入了解中国共产党的历史和中华民族的精神内涵，传承红色基因。

在特殊场景中感受国家变化

今年多地出现了 体验式 开学季，许多学校带领学生感受近年来国家的巨大变化。

同学们，今天你们将变身小小宇航员，探索我们美丽的湖岛校园！一年级学生在教师和高年级学生志愿者的引导下，沿着铺着红地毯的 宇航路 进入青岛湖岛小学。上学第一天就能探索宇宙奥秘，让刚入学的新生陌生环境中不再紧张。

近年来，我国在航天强国建设上迈出坚实步伐。青岛湖岛小学作为全国优秀航天科普活动基地之一，以此为载体，开学当天在学校教师的带领下，一年级新生走进 融爱楼 一楼的航空大厅，在了解我国航天发展历程和航天英雄伟大精神的同时，点燃了航天梦想。

宁波开学季将激发学生爱国热情、感受国家变化的触角深入到乡镇。宁波鄞州高级中学高一(4)班学生走进鄞州区下应街道湾底村，置

身于 未来乡村 的真实场景，参加了一场特殊的 开学典礼。入选浙江省首批 未来乡村 试点的湾底村大学生村官顾雁冰，为高中生们介绍了湾底村通过数字化手段建立 乡村大脑 的过程：它不仅能掌握整个植物园的电力设备，还能及时掌握村里独居老人的生活情况，给村民们提供更精准的服务。

湾底村党委书记蔡国成在植物园里给高一学生上起了课，他讲解了零碳建设和植物园的情况，让学生们体验到节能低碳的绿色氛围。在数字化系统的帮助下，只用操作设备、设定参数，就能完成作物的日常照料。蔡国成带领学生们穿梭于各种植物之间，感受数字化改革给乡村振兴带来的巨大变化，叮嘱大家一定要发奋读书，学有所成，日后用专业知识为家乡发展作贡献，服务社会。

这个特殊的开学典礼让我深深地震撼和自豪，也促使我产生了学习的动力！该校高一(4)班学生杨才力参观后激动地说，国家未来的发展需要更多的数字化科技，希望通过今后的努力，能够为国家科技发展贡献力量。

合力确保开学安全平稳

今年开学季，部分地区仍然面临不同程度的疫情防控压力。各地根据实际情况，纷纷出台相应措施，保障学生安全、平稳开学。

新疆维吾尔自治区人民政府新闻办公室召开疫情防控新闻发布会，部署全区中小学秋季开学工作，明确针对涉疫地区和无疫地区实行不同标准。新疆要求精准掌握师生员工及其共同生活居住人员开学前连续7天的

健康状况和行程轨迹，做好教职员工专题培训，储备足量的口罩、消毒用品等常用防疫物资，全面做好开学各项准备。

自治区各地各校依据当地疫情防控形势，科学精准确定开学时间、开学形式和授课方式。可分三类情况：涉疫地区，学校所在县(市、区)有中高风险区的，师生暂缓返校，开展线上教学，如伊犁地区中小学计划于9月1日采用线上方式全面开学；无疫地区，按常规组织线下教学；本地区部分县(市、区)涉疫的，如乌鲁木齐市天山区等受疫情影响的地区已启动线上教学。

我来帮你拿行李 报到点在这边，我送你去 南昌大学陆续迎来全国各地的1万名新生，学校在机场、火车站等地设立迎新接站点，6:00至23:00运送车辆不间断运行。为避免报到人员聚集，今年迎新工作由往年的集中式报到改为分流式报到，各学院新生经分流点前往所在学院报到。

迎新现场各站点的志愿者们，为新生扫码测温、搬运行李，热情接应并引导新生前往所在楼栋。为切实做好疫情防控常态化背景下的2022年秋季开学工作，南昌大学坚持以生为本，按照常态化、精准化工作要求，分类施策、周密部署、统筹联动，确保迎新工作安全、有序。

针对部分家庭经济困难学生，青岛市为全市158名大一新生发放了每人3000元的 寒窗基金。截至今年开学，该基金已帮助4158名大一新生顺利入学。接受资助的青岛科技大学新生郭军明表示： 寒窗基金给我的不仅是物质上的帮助，还有精神上的支持。我将心怀感恩，让爱的暖流形成善的循环，真诚将爱心传递下去。

(统稿：本报记者 郑亚博 采访：本报记者 孙军 施剑松 史望颖 甘甜 蒋夫尔 熊杰 通讯员 李晓 虞淑燕 甘贞贞 颜彦)

(上接第一版) 接续奋斗,学习榜样力量

谢华安院士20多年培育出最得意的孩子 II 优航1号。正因有了像谢华安这样的科学工作者，中国才能把饭碗牢牢捧在自己手里。

《开学第一课》上，多位科研工作者的经历，让观众们感动不已。

山东省德州市陵城区第三实验小学小学生沈凯熠说：谢爷爷的讲述真正让我明白了 粒粒皆辛苦。这么多科学家的努力，让我能够在无忧无虑的环境中茁壮成长！我要好好学习，像一颗努力生长的种子，长大后成为祖国的栋梁。

百色高级中学高三学生黎思霖是一个来自农村的孩子，谢院士的种子故事让她想到了自己的家乡：我也想像谢爷爷一样，把我所学奉献给家乡，让人们过上更好的生活。扎根农村教育32年，浙江省桐乡三中教师朱永春深有感触：我们要扎根在学生最需要的地方，在孩子们心中滋养 奋斗成就梦想 的精神品质。

团结奋斗,筑梦光明未来

2022年，中国空间站首个实验舱问天实验舱 成功升空并运行。

今年的《开学第一课》通过AR技术，将课堂 搬到了中国空间站的问天实验舱，正在太空出差的神舟十四号航天员，通过 天地连线 的方式，上了一堂别开生面的太空课。

江苏省句容高级中学学生袁逸秋说：每当我抬头仰望浩瀚的宇宙，都能感受到中国科技力量的强大。吾辈青年理应脚踏实地，担负起新时代追梦人的使命！

五星红旗在太空中熠熠生辉，也在祖国的海洋上骄傲飘扬。

八一勋章 获得者、中国海军首批舰载战斗机飞行员戴兴讲述了他的第一次在辽宁舰上降落，第一次实弹射击，第一次夜间降落 除了一次次突破外，他也永远记得战友牺牲的场景 向死而生、为国而战的信念，始终在他胸中燃烧。

听着听着，刚刚接受了国防教育的杭州绿城育华初中新生吴楚晓眼含泪水说：我为祖国的国防力量而深感自豪，更为一批批海天雄鹰的赤胆忠心而感动！

(统稿：本报见习记者 程旭 采访：本报见习记者 程旭 本报记者 郑亚博 蒋亦丰 魏海政 刘盾) 本报北京9月1日电

教育部举行国家智慧教育平台“暑期教师研修”专题结业仪式

共有1300余万名教师注册学习

本报讯(记者 焦新)日前，由教育部、中国科学院、中国工程院和中国科协共同组织的国家智慧教育平台2022年 暑期教师研修 专题结业，教育部举行了结业仪式，总结工作成效与经验做法。

暑期教师研修 专题是近年来国家层面组织、面向各级各类学校教师的专项教师培训，按照 通识+学科 的课程设置，提供优质的数字化学习资源，支持教师充分利用暑期自主学习，持续提升教育教学能力。自7月20日正式上线以来，广大教师踊跃参与，截至8月31日，共有1300余万名教师注册学习，专题页面累计访问次数近13亿。

结业仪式上，山东省教育厅、宁夏回族自治区教育厅、北京市西城区教委、同济大学等单位分别介绍组织教师参加专题学习的的工作经验，来自

湖南省的教师代表刘敬分享学习心得体会 北京师范大学团队介绍 暑期教师研修 第三方评估情况 发布 暑期教师研修 评估报告。

会议指出，依托国家智慧教育平台开展 暑期教师研修 是数字时代提升教师能力素质的重要途径，是创新教师教育模式、探索构建现代化教师教育体系的重要实践，是应用数字化手段助推优质教育资源均衡配置的积极探索。

暑期教师研修 打造了一次大规模教师数字化学习资源的应用示范。

会议强调，要将国家智慧教育平台的建设应用与党和国家对教师队伍建设的总体部署、教师教育发展的迫切需要相结合，培育胜任新时代教育需求的未来教师，助力 十四五 时期高质量教育体系建设。要实现教师暑期研修常态化，不断总结完善，形成机制，为教师自主学习、持续发展提供服务。

三部门联合发文

加快培养储能领域高层次紧缺人才

本报讯(记者 张欣)近日，教育部办公厅、国家发展改革委办公厅、国家能源局综合司联合发布《关于实施储能技术国家急需高层次人才培养专项的通知》，聚焦我国对储能领域核心技术领军人才的迫切需求，创新产学研协同人才培养模式，为我国储能领域核心技术突破培养和储备一批创新能力强、具备国际视野和引领产业快速发展的领军人才。

《通知》指出，储能行业是高科技战略产业，是国家构建新型电力系统、达成 双碳 战略目标的重要技术保障，要加快培养一批支撑储能领域核心技术突破和产业发展的高层次紧缺人才，为提升国家储能领域自主创新能力和战略核心技术作出更大贡献。

《通知》明确，实施本专项的高校根据企业需求，以电气工程、动力工程及工程热物理、化学工程与技术、材料科学与工程等相关一级学科和专业学位类别的拟录取博士研究生和在读博士生为对象，每所高校每年选拔20名左右的优秀博士生进入专项，实行学科交叉、产教融合专项，加强培养过程管理，实行校企双导师(导师组)指导，确保培养质量。专项实施周期为4年(2022年至2025年)，由研究生培养单位会同有关企业按照工作指南要求，从工作基础、专项设计、培养目标、重点举措、联合培养等方面制定专项实施方案。项目双方要签订完善的合作协议，明晰各方权责。

从儿童教育视角看小学数学教材

吴正宪

儿童学习数学不仅是为了获得知识，会算数、解题、考试，还要在学习中感悟数学思想、掌握解决问题的方法，提升数学思维和实践能力，从而发展数学核心素养。因此，激发潜能、启迪智慧、完善人格，均是儿童获得 有营养 的数学学习的重要内容，需要从教材中挖掘，让其在教学实践中变得 好吃，才能真正落实儿童数学教育的主张。

人教版小学数学教材在 好吃 又有营养 的数学内容呈现方面，在儿童数学教育理念方面，进行了有益探索。

一是教材内容的呈现遵循儿童的认知发展规律。儿童的思维特点是：低年级以形象思维为主，从中年级开始逐步向抽象思维过渡，高年级时抽象思维能力得到较快发展，但仍然离不开实物和直观的支撑。数学具有抽象性、逻辑性的特点，小学低年级和中年级的数学内容呈现都需要直观、实物、情境、操作等多元表征方式。人教版小学数学教材内容的呈现符合儿童的认知特点。例如，一年级上册第三单元中的 比多少，让学生在经历从具体到抽象的符号化过程，渗透了一一对应思想，为学习 两数相差多少的加减法 问题解决打下了基础。

教材重视 四基 课程目标的落实，特别是加强对学生获得数学的基本思想和 基本活动经验的落实。像计算内容的呈现，注重使学生理解和掌握运算的算理与算法，体现不同类型运算的一致性，发展推理意识。

二是教材内容的呈现注重激发儿童学习的兴趣和信心。教材除创设联系实际的情境和 综合与实践主题活动 外，还设计了丰富的探究性学习活动，通过动手操作、探究活动，激发儿童学习数学的兴趣，让学生经历知识与方法的形成过程，积累数学活动经验。例如，有关图形的认识，教材设计了 有趣的拼组图形 探究活动，让学生在在对组图形探究过程中认识图形的特征，思考图形之间的关系，积累探究图形特点和图形变换规律的活动经验，促进学生空间观念的发展。

这些设计对接儿童经验，激发了孩子数学探索的兴趣和能力，有效体现了儿童数学教育的理念。

三是教材内容的呈现关注儿童解决问题的能力。儿童解决问题能力的发展需要在问题中学习数学，有三个基本要点。第一，学会提问。发展儿童发现和提出问题的意愿与能力是儿童学习的重要目标。第二，因问

而学。真正的学习从发现和提出问题开始，不断产生问题也成为学习的动力。第三，问学交融。儿童一方面在不断发现、提出、分析和解决问题中，学习、应用和发展所学的知识、方法，一方面在学习过程中不断发现和提出新问题。

以课程标准提出的 四能 目标落实为例，人教版小学数学教材为学生提供了丰富的素材，创设了联系实际生活的情境，设计了解决问题的过程和方法。

在各个领域中设计利用已学知识解决问题的实践例题，将培养学生 四能 与各部分数学知识、方法的教学有机结合在一起。

呈现解决问题的一般步骤，教给学生解决问题的基本方法。教材从一年级上册开始逐步让学生学习并体会解决一个数学问题需要经历的步骤：理解现实问题情境，发现要解决的数学问题 分析问题，找到解决的方案，并解决问题 对解答的结果、解决的方法进行检验和回顾反思。

为学生发现和提出数学问题提供丰富的情境和情境，培养学生从生活中发现并提出简单数学问题的能力，使学生逐步学会用数学的眼光观察周围世界，将数学学习与生活有机结合起来。除了在许多题目中提出 你发现了什么 你还能提出什么数学问题 外，还安排专门的题目，让学生在利用情境图中的信息提出数学问题并尝试加以解决，培养学生在生活中提出问题和解决问题的能力。

儿童的学习过程是一个不断发现、提出、分析和解决问题的过程，能够逐步掌握知识、积累经验、感悟思想、发展能力。数学教材的编写和教学，要立足儿童学习规律，为儿童的数学素养发展搭建阶梯。

综上所述，人教版小学数学教材站稳儿童立场，遵循儿童认知发展规律，激发儿童学习兴趣，发展解决问题的能力，注重数学核心素养目标的落实。相信在教学教师的正确引导下，孩子们能够逐渐学会学习、学会思考，并喜欢上数学；通过日积月累的探索实践，逐步发展数感、符号意识、运算能力、推理意识、模型意识、空间观念、几何直观、数据意识等，会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界，数学核心素养也就随之逐步地得到提高。学生也必将终身受益。

(作者系中国教育学会小学数学教学专业委员会理事长、数学教指委副主任委员、北京市数学特级教师)