

教育时论

加强高校有组织科研服务国家战略需求

吴晶

日前,教育部印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》(以下简称《意见》),强调高校在持续开展自由探索基础研究之外,加强有组织科研,更好服务国家战略需求,为实现高水平科技自立自强、加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。

党的十八大以来,我国高校在创新平台体系建设、创新人才培养、创新资源汇聚、国际科技合作交流方面都取得了丰硕成果,科技创新综合实力实现跃升,为创新型国家建设作出了重要贡献。但我们也应该清醒地看到,当前我国发展还面临重大科技瓶颈,在一些关键领域核心技术上仍受制于人,成为建设世界科技强国的障碍。加强高校有组织科研,既是建设世界科技强国的必然选择,也是实现高水平科技自立自强的时代要求。

加强高校有组织科研,是建设世界科技强国的必然选择。纵观世界科技强国的发展史,可以发现,科技自立自强是其成为科技强国的基础,而

开展高校有组织科研则是其成功的主要经验。以国家战略需求为导向的有组织科研,推动高校从松散的基于兴趣的自发性“小科学”研究模式,向聚焦国家重大战略目标的系统性的“大科学”研究模式转变,助力国家科技创新的跨越式发展。《意见》指出,要在持续开展高水平自由探索研究的基础上,强化有组织科研,更好服务国家安全和经济社会发展面临的现实问题与紧迫需求。在此指导下,我国应学习世界科技强国的成功经验,构建自立自强的科技创新体系,冲破国外技术封锁,实现更多关键核心技术自主可控,为实现中华民族伟大复兴提供强大的科技支撑。

加强高校有组织科研,是实现高水平科技自立自强的时代要求。近年来,面对复杂的国际环境,科技自立自强的关键性和紧迫性日益凸显。在此背景下,《意见》的出台为做好新形势下的高校科研工作指明了方向。高校是国家科技创新的主力军,在实现科技自立自强中扮演着关键角色。以“国家科技奖励三大奖”为例,“十三

五”以来,高校获得70%以上的国家自然科学奖和国家技术发明奖,获得近60%的国家科学技术进步奖,这为进一步强化高校有组织科研奠定了良好基础。《意见》的出台,预示着高校科研将在自由探索研究的基础上,向有组织科研转变,瞄准国际科技前沿和国家重大战略需求,有组织地集聚整合优势资源,加快关键核心技术攻关,更多地承担起科技自立自强的时代重任。

强大的制度优势为高校有组织科研提供了坚强保障。《意见》提出九条重点举措,内容涵盖基础平台建设、人才队伍建设、校企协同攻关、科技成果转化等高校有组织科研的方方面面。

为使改革举措真正落地,需要发挥制度优势,不断强化组织保障、人才保障、资源保障,加大国家对高校有组织科研的支持力度。组织保障层面,坚持党的领导是新型举国体制的最显著优势,从“两弹一星”到北斗导航,我国科技事业历史性成就的取得,最根本的就是党中央的坚强领

导。国家实验室、国家工程中心等科技创新平台的建设,涉及多学科、多产业、多部门,系统性强、复杂性高,必须坚持党的领导,提供强有力的组织保障。

人才保障层面,受编制限制、报酬待遇低等因素影响,我国高校科研岗位在人才吸引力方面优势不明显。为此,要从保障编制需求、提供具有竞争优势的薪资、畅通专业发展通道等方面完善人才服务体系,吸引优秀人才投身科研。

资源保障层面,目前我国对高校科研的投入仍有提升空间,激励评价政策有待改进。比如,高校研发经费投入占国家总研发经费的比例低于世界科技强国。评价体系未能充分体现青年科研人员的实际工作贡献。为此,可参照世界科技强国的做法,提高财政科技研发经费中用于高校的比重,合理评价青年科研人员的实际贡献,激发其科研活力,为高校有组织科研提供有力支撑。

(作者系华东师范大学国家教育宏观政策研究院副研究员)

焦点时评

引导大学新生过好教育衔接第一关

张立迁

近日,有媒体报道了这样一类现象:开学之季,即将进入大学的部分准大学生,考上了梦寐以求的好大学,本该兴奋不已、踌躇满志之时,却心绪复杂难安,状态低迷不振。既盼望着人生即将展开新的一页,也有些忐忑:离开家人的庇护,面对陌生的环境,全新的人际关系……我能适应吗?我又要如何从心理上做好准备呢?

产生这种迷失感的原因在于缺乏意义感和存在感。过去刻苦学习、备战高考,可能来自父母的叮咛、老师的期待、自我的鼓励,而对未来的规划是什么,喜欢和擅长什么,以及今后作何打算等,这些早就该思考和探索的问题,却被忽视了。然而,进入大学,终究还是要坦然面对这些问题。

其实,从人的心理调适视角分析,不必过于惊慌。大学不同于高中,两者在学生学习方式、教师授课模式以及生活交往规律等方面,比其他任意相邻两阶段的教育具有更大差异。大学阶段,相对熟悉的环

境被打破和改变了,远离家乡来到陌生的城市,校园聚集着来自全国各地的新同学,自我管理、自主规划、主动探究的学习、生活和交往环境,对学生更加综合、多元、开放的评价手段、内容、方式和标准,推动着学生打开“大格局”。

另有一个重要诱因,可以说与“高考”二字闪耀的光环关联紧密。正是社会和公众持续赋予高度期待的氛围,容易让部分考生产生些许迷失,把高考本身当成一个重要结果去追求,误认为参加完高考就完成了某项重大任务,此后不必再奋斗努力,可以尽情放松一下。这种懈怠心理,也是值得广大学子和家长注意的。

准大学生容易产生的自我迷茫感,属于教育衔接中的一类典型表现。客观而言,在教育领域,教育衔接问题一直都是公众热议的话题,比如幼儿园与小学教育衔接、高中与大学教育衔接、硕士与博士教育衔接等。有专家还曾一针见血地指出,如若教育的不同阶段缺乏很好的过渡或衔接,则属于彼此之间的“隔离”,是教育中最大的“浪费”。因

而,对于刚步入大学的新生而言,这绝不仅仅是一个教育场所的转变,还伴有身心发展和视野经验的较大转变,这点需要加以正确看待,更有必要予以科学认知。

学习节奏突变、身份转变引发“松”与“紧”的张力,大学新生学习升学压力突然消失,对“少约束、重自律”的学习与生活方式不知所措,动机缺失、动力不足、兴趣不高者不在少数,部分新生学习规划能力不足、进取意识薄弱、学习能力下滑而导致适应性失衡。

事实上,高中教育的信号筛选功能范式已逐步向教育衔接功能范式转型。教育衔接本身即体现着人才培养的贯通性理念,符合青少年成长成才规律。高中与大学两个教育子系统之间具有良好的承接性和连续性基础,育人体系当然也是能够顺畅贯通、有效衔接的。人的全面发展是根据自身兴趣爱好多样化的选择,而衔接则为方案提供了高选择性、个性化的培养方案,让学生按照适合自己的发展路径,不断明晰将来想成为什么样的人。

在这方面,国内外皆有大量的实践案例。在我国,早年推行的大学预科教育,当下一些知名高中开设大学先修课程,邀请大学教授讲座报告、指导实验、辅导竞赛,成立拔尖创新人才早期培养基地,都有利于提升学生发展与职业生涯规划能力,为高等教育积极准备或预备。一些大学教授进入高中开设选修课程,优秀大学生回访高中母校,大学与邻近的中学开展充分资源共享、思政一体化等深度融合,皆是很好的贯通衔接形式。

近年来,高等教育系统的“质量革命”,倒逼与高中教育的有效衔接。推进新高考、实施高中走班制等,也在呼吁高中与大学的教育衔接,促动大学与高中的互相融汇。为此,学生应积极适应这种变化,在能力认可和服务他人中正向调适坐标位置,积极探索价值定位。还要全面客观地认识自己、做好学业规划和人生规划,以良好的价值支撑和行动,以求学报国的远大志向,开启大学生生活的美妙旅程。

(作者系天津大学研究生院副研究员)

微言

发挥资助育人的更大效能

王石川

日前,教育部召开“教育这十年”“1+1”系列第十场新闻发布会,介绍党的十八大以来学生资助改革发展成就。据介绍,10年来,全国累计资助学生近13亿人次,年资助人次从2012年的近1.2亿人次,增加到2021年的1.5亿人次。家庭经济困难学生不再因学费问题而失学,在校家庭经济困难学生不再为生活费用发愁,不再因经济问题而辍学。

一组组带有温度的数据,振奋人心;一个个美好现实,令人动容。无论实现资助政策“所有学段、所有学校、所有家庭经济困难学生”全覆盖,还是全国范围内建档立卡辍学学生实现动态清零,因贫失学、辍学已成为历史,都是了不起的成绩,每一项成就都标志着教育发展的刻度,都塑造并改变着受资助学生的命运。

比如“溜索女孩”余燕恰、凉山小伏苏正民,他们一个考上昆明医科大学,一个考上中南财经政法大学,都是在资助政策的保障之下,努力奋斗,实现梦想。余燕恰曾动情地说:“我家里很困难,许许多多爱心人士不求回报,资助我读书,鼓励我不能放弃。”

无独有偶,苏正民在毕业论文致谢道:“无数恩师与挚友,毫无保留地给予了我这个‘小男孩’家人般的温暖与帮助,让我的大学生涯有了更多的可能性。”从在村里帮助下,获得定向资助,到考上大学后又获得免息助学贷款、国家助学金等一系列政策帮扶,苏正民一路走来,顺利完成学业,与资助分不开。

十年资助不寻常。“全国累计资助学生近13亿人次”背后,有无数像余燕恰、苏正民一样的获益者。涓滴善意,汇聚成光,照亮了他们的前程,也激励他们逐光而行。更重要的是,资助政策不只是帮助了多少人,而是确立了稳固而有力量度的制度安排。

据了解,我国学生资助已形成投入上以政府资助为主、学校和社会资助为辅,方式上以无偿资助为主、有偿资助为辅,对象上以困难为主、奖优为辅的中国特色学生资助体系,涵盖28个中央政府资助项目,“奖、助、贷、免、勤、补、减”多

元政策相结合,年资助人次1.5亿,年资助金额2600多亿元,为世界提供了学生资助的中国方案。简言之,这一资助体系既具有可操作性,还具有可持续性,不仅惠及全国学生,还供国际社会所参照。

由此便引申出一个话题,这种资助体系于教育意味着什么?教育公平是社会公平的重要基础,要不断促进教育发展成果惠及全体人民,以教育公平促进社会公平正义。显然,建立成熟而完备的学生资助体系,既是制度优越性的体现,也是捍卫教育公平的体现。

从“努力让每个孩子享有受教育的机会”,到“不让一个学生因家庭经济困难而失学”,再到“让每个孩子都有人生出彩的机会”,这是庄严的承诺,更是坚定的行动。这些家庭经济困难学生因获得资助而改变命运,不仅能够阻断贫困代际传递,更能帮助他们成为社会的有用人才,乃至国家的栋梁之材。

还要看到的是,我国建立的学生资助体系,已经形成了良好的循环效应。一大佐证是,数十万名受助师范生投身农村基础教育,明显改善了农村教师队伍的素质;66万名受助高校毕业生扎根基层就业,明显优化了基层干部队伍和专业人才结构;143万受助大学生应征入伍报效国家,为我国实现强军目标输送了一大批优质兵员。

仍以余燕恰、苏正民为例,他们大学毕业后不约而同地选择了“回家”。一个说,“家乡医疗资源不充足,从事医疗工作一直是我的梦想”,学成后为家乡作贡献;一个说,“唯有继续努力学习、带着知识回到大山,帮助更多孩子走出大山”,学成后回大山支教。从他们身上,能够看到当年青春的追求,也能领悟到教育的真谛。

教育兴则国家兴,教育强则国家强。教育事业是民生工程,也是民心工程。把教育摆在优先发展的战略位置,全面贯彻党的教育方针,坚定推进教育公平,不断完善资助体系,让更多的学生受益,让教育结出更多硕果,让教育的意义进一步彰显出来,方能为实现中华民族伟大复兴提供更有力的支撑。

(作者系媒体评论员)

治理视力矫正市场乱象须加大力度

朱昌俊

各地中小学陆续迎来开学。眼科门诊、近视矫正机构、配镜门店近期也迎来了患者和顾客的人流“高峰”。但有家长发现,夸大功效、虚假宣传等现象仍时常出现。

专家表示,目前我国近视防控有三个特点:发病率高、人群规模大、群众防控需求大。正因为如此,近年来,从减少孩子书面家庭作业到加强学校体育锻炼和户外活动,相关部门对于预防孩子近视问题有了空前的重视。但与此同时,一些关于近视矫正的虚假营销给家长和孩子带来的困扰与误导,依然值得高度注意。

就在日前,中国青年报社社会调查中心联合问卷网,对1603名中小学生家长进行的一项调查显示,83.6%的受访家长感到现在诸如声称能“治愈近视”的虚假营销现象普遍,83.7%的受访家长认为近视防控虚假营销是儿童青少年护眼之路上的一大“拦路虎”。比如,一些视力矫正机构承诺“见效快,短时期降低度数/摘掉眼镜”。类似的夸大功效乃至虚假营销,不仅让一些家庭花了冤枉钱,还可能对孩子眼睛带来伤害,并耽误孩子的正常治疗。

事实上,为了有效遏制近视防控领域的虚假营销,今年初教育部等三部门联合发文,要求依法从严查处使用“康复”“降低度数”“近视治愈”“度数修复”等误导性表述对儿童青少年近视防控产品进行营销宣传的行为。在这一背景下,相关虚假营销行为依然存在,显然提醒相关治理行动还需要持之以恒并加大力度。比如,多达52.0%的受访家长是通过各大网络社交平台了解到近视防控信息。而这里面,就往往夹杂着各种虚假营销,以及长期以来的错误观念。这无疑要求相关部门建立良好的协同工作机制,明确责任清单和完成的标准,充分发挥不同部门的积极作用,以合力提升县中的办学水平和教育质量。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院副院长、教授)

击,除了要规范线上的信息传播,还不能忽视对线下一些视力矫正机构的监督与监管。比如,矫正机构、眼科医院的资质问题,其设计的治疗“产品”的安全性、科学性,以及在营销中是否存在夸大功效的地方,这些都应该予以重点关注。应该看到,视力矫正市场有着高度的信息不对称,很多时候消费者都无法作出准确判断,由此也给人留下了“水很深”的印象。这一特征决定了该市场,更应该得到足够的外部监管,以从源头上遏制“浑水摸鱼”的投机者。

在更有效打击“近视治愈”“度数修复”等误导性和虚假营销行为的同时,也应该继续强化相应的科普,把对近视防控的科学声音和正确观念传递给更多的人。这方面,既要发挥好正规医疗机构、专业、社会组织等的科普力量,也要重视“从娃娃抓起”,在课堂上普及相关的近视防控的科学常识。一个值得注意的现象是,与视力矫正和预防相关的话题似乎总是成为更多人的生活习惯和自觉,必将推动社会近视率的降低,由此也就能降低对视力矫正的依赖并减少由此带来的风险。

(作者系媒体评论员)

对口托管帮扶为县中振兴加速

薛二勇

为落实《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》有关部署要求,2022年5月,教育部办公厅印发了《关于组织实施部属高校县中托管帮扶项目的通知》。近期,有关部属高校、县级人民政府和县中按照对口帮扶关系,已全部签署了托管帮扶协议,并于2022年秋季学期全面启动项目实施。

县中建设关乎县域高质量教育体系建设,关乎乡村教育振兴,是当前教育发展的薄弱环节。与高质量教育体系建设的着力点。近期,有关部属高校、县级人民政府和县中按照对口帮扶关系,已全部签署了托管帮扶协议,并于2022年秋季学期全面启动项目实施。

我们看到,部属高校县中托管帮扶项目的开展进行了科学的顶层设计,成立了托管帮扶项目领导小组,从组织上保障了托管帮扶活动的顺利开展;积极完善援派挂职干部教师待遇和保障机制,从机制上激发了托管帮扶主体的积极性和主动性。这为建立形式多样、内容丰富、因材施教的托管帮扶措施,助力县中改革和发展提供了坚实的保障。部属高校的帮扶措施包括但不限于派驻校长管理团队、教育教学团队,定期不定期组织教师到校直接指导,选派优秀大学生到县中进行支教以及针对县中教师

进行培训等,将为县中管理和教育能力提升奠定良好的基础。这些综合措施必将将对县中的长远发展、能力提升以及管理优化提供巨大的组织支持、智力支持和人员支持,对于县中的管理模式变革、学校的治理方式变革、教师队伍的建设发展也将起到促进作用。

同时,在具体的县中帮扶过程中,有计划地组织县中学生到高校参加夏令营、冬令营、科学普及活动、重点实验室的开放活动,推进大学生和县中学生、大学老师和中学老师进行有效联动,也将对县中学生的视野开阔、深度学习和创新能力培育产生积极的作用。高校和县中师生在参与帮扶活动的过程中将建立起稳定的互动关系,这将给县中学生带来持续性的帮助和指导、增长学生的知识见识,激发学生努力求学的动机,坚定通过教育实现人生出彩的信念。

部分高校还将针对整个县中的教育体系,包括学前教育、义务教育以及产教融合、校企合作方面提供系统性支持,并形成区域教育改革的和质量提升的总体方案。在县中托管帮扶活动中,将县域范围内的所有层级和类别的教育纳入其中,给予其全方位的支持,这将对整个县中高质量教育体系的建设形成巨大的支撑性作用,推进县域教育优质均衡发展,办好人民满意的教育。

从根本上来说,县中的发展和振兴是内外因素综合作用的结果。部属

高校的托管帮扶是外因,其作用的充分发挥依赖于县中本身的管理变革和教育教学改进。因此,县域政府充分调动财政和社会资源,加大对县中教育的投入,积极改善县中的办学条件,将为县中教育综合改革和高质量发展奠定更加坚实的基础,激发县中的内生发展动力。同时,部属高校、专业机构、县级政府和县中还应协作制定县中发展的中长期发展规划、教育综合改革计划、质量提升项目、短期、中期、长期眼光相结合,激发办学活力,推进县中教育的健康、可持续发展。下一步,部属高校县中托管帮扶项目的高质量开展还要在能力提升、组织建设、监测评价和机构协同上下功夫,推进县中办学水平的整体提升、学生的全面发展和教师的高水平发展。

推进部属高校县中托管帮扶项目开展要求有关机构充分发挥智力资源优势,对县中的校长、骨干教师进行有针对性的培训。不过,每一个县中的教情和学情不同,采用的学校治理和管理方式以及教育教育的方法和手段都有差异。县中的教育培训应该是分类培训,提升培训的针对性、有效性。培训方式要结合县中的实际情况进行创新,集中培训和分散培训相结合,以使教育教学的新思路和新理念与具体学校的实践有机结合。要坚持整体性的培训与系统性的培训相结合,在培训过程中,注意收集校长、教师的办学和教学思路,针对多样

化、个别化的培训需求,设计针对性的培训课程和方法,提高培训的质量和效益。

推进部属高校县中托管帮扶项目开展还应该加强机制建设。部属高校、有关机构、地方政府以及县中建立部门协同的体制机制,加强组织建设,建立健全组织管理的常设机构,形成定期的联席会议制度。通过定期和不定期会议,对县中帮扶过程中面临的挑战、困难和具体问题,进行及时研判,不断调整和优化帮扶的内容、活动和路径,解决帮扶过程中的问题。要加强部属高校县中帮扶项目的追踪评估,可建立由高校专家、第三方机构人员、利益相关部门参与的评估评估主体;还要加强帮扶项目评估的时间、时机、程序方面的制度建设,通过评价及时诊断县中帮扶过程中的问题症结,提升项目过程跟踪的精准性。部属高校县中帮扶项目活动结束之后,要从县中的整体发展、教师队伍建设和学生全面发展等方面来评估效果,对有关成效作出定量和定性相结合的判断。县中改革和发展涉及帮扶的高校、县级政府有关机构、县中、第三方机构等,这要求不同领域的部门建立良好的协同工作机制,明确责任清单和完成的标准,充分发挥不同部门的积极作用,以合力提升县中的办学水平和教育质量。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院副院长、教授)