

育“知农、爱农、教农”良师 支持乡村教育

——北华大学打造卓越乡村教师培养体系

提升乡村教育发展水平,对促进教育公平和乡村经济文化发展具有重要作用,对乡村振兴战略成功实施具有重要意义。为乡村学校培养“下得去、留得住、教得好、有发展”的合格教师,是乡村教育的关键。北华大学拥有15个师范专业,是吉林省重要的教师培养基地,对省内乡村教育负有重要使命。为了更好地服务乡村教育,学校对吉林省内近20个县区的基础教育开展了持续跟踪调研,厘清了“有乡村从教意愿、教学能力强、综合素质好”的卓越乡村教师特质,利用学校农、林及医、法、管、大数据等学科专业优势,探索实践了颇具特色的“知农、爱农、教农”卓越乡村教师培养体系。



构建“双协同双融合三段式”人才培养体系

学校以培养具有卓越潜质和深厚乡村教育情怀的复合型教师为目标,确立扎根乡村、师德为先、一专多

能、实践创新的培养规格。通过“多学科协同与多平台协同”,推进“通专融合与实创融合”,依据加强学习过程理论,构建知农爱农全学程贯通、教农三阶段分层递进(第一年夯实基础,第二、第三学年专业提升,第四

学年实践创新)的人才培养模式,促进服务乡村基础教育有效达成。

重构卓越乡村教师培养“4+X”师范教育课程体系

学校发挥综合性大学多学科协同优势,重构通识、专业、教师教育及实践创新4个课程模块,增设跨学科兼修课程“X”模块,形成“4+X”课程体系。开设特色通识选修课程,学生至少选修“农、林”类和“医、法、管、大数据”类各4学分课程;专业核心课程加强与基础教育知识体系衔接,开设学科知识向学科教学能力转化的桥梁性课程;在教师教育核心课程中更新补充了体现乡村教育特点的教学内容,增设多门乡村教育特色课程。在创新实践类所有课程中强化乡村教育背景,设置心理健康、道

德法治、艺术体育、卫生保健等跨学科兼修课程“X”模块,满足乡村教师承担多学科课程教学、组织实施多种教育教学活动的的需求。

完善卓越乡村教师培养协同育人新机制

打造校政协同、校内校外协同、课内外协同“四校”(高校、基础教育名校、乡村教师进修校及基础教育校)协同的多平台协同育人机制,以乡村振兴扶智行动等国家政策为依托,实现卓越乡村教师招生、培养、就业、职后培训一体化贯通培养;利用春雨志愿服务等特色育人载体,强化全学程思政育人、实践育人与专业育人培养乡村教师的精准指向。强化“四校”协同,优化“名校名师指导+乡村教育体验”的实践育人机制,赋予高校与地方、乡村基础教育学校资

源共享、合作共赢新内涵。

打造“四个一”乡村特色精品教学资源

打造一支专业化导师队伍,集聚高校、基础教育名校、乡村学校等优质师资,全学程全方位强化学生培养。打造一套特色课程,培养学生知农爱农教育情怀和一专多能的乡村从教能力;打造一套典型教学案例,开发“农村留守儿童教育中家长参与‘家校合作’的案例”“乡村学校美育特色校本化的实践案例”等数字化教学资源;开发《班级管理》《中学生心理辅导》《青少年心理发展与健康》等教材。

北华大学卓越乡村教师教育体系在学生发展和师范专业建设上取得了显著成效。2009年至今,通过农村顶岗计划、特岗教师、公费师范生等项目培养吉林省县镇乡骨干教师3200余人,有124人成长为乡村中小学校长。学校春雨志愿服务中心致力于为进城务工人员子女提供义务家教服务25年,产生广泛影响。

(杨月婷 谭希丽)

以“校长有约”为支点 推动学校高质量发展

——江苏省扬中市实验小学激发办学活力的探索与实践

“校长有约”,是点亮心灯的读书之约;“校长邀阅”,是滋养儿童的青春之约。

“大海航行靠舵手”,校长是激发学校办学活力的关键因素。一个好校长能成就一所好学校,一个具有领导力、学习力、创新力的校长才有可能助推学校走向高品质、高质量的发展跑道。江苏省扬中市实验小学(以下简称“扬中实小”)在百年老校已有的精神基石上寻找风雨洗礼中不变的根系——阅读文化,借力校长,把自身的教育价值观及教育情怀转化为学校的教育发展动能,从而建构了一个学生、教师、家长乃至社会人士共同参与的阅读群。在这个群体中,他们相互尊重、相互欣赏、相互激励、相互成长,形成了一个有信仰、有活力的生态发展共同体。这一共同体的建构过程便是学校持续开展多年的“校长有约”阅读行动。

领读琅琅,唤醒每一名教师的教育自觉

教育是“生命影响生命”。在扬中实小,“校长有约”的原始样态从根本上确立了学校的发展使命,唤醒了每一名教师的教育自觉。首先,扬中实小校长奚一琴将自己的办公室改造成“校长书屋”,将1000多本儿童读物和教育专著置于办公区域显眼处,以“选一本好书就是选择一个制高点”作为“校长书屋”的文化标语,让走进这间书屋的教师都能看到校长的教育追求和学校的文化内涵,从而形成自我发展的内在需求和价值定位。其次,奚校长巧妙运用学校现有的物型环境与网络环境全方位打造书香校园文化,实现经典儿童读物和引领教师专业成长的教育读物推荐上墙、购书入馆、送书进柜,再以“校长有约”阅读海报及“校长有约”线上阅读的方式邀请师生共读,全时空营造阅读氛围。校长的以身作则、“现身说法”让阅读文化的因子沁入教师的心田,将每一名教师自然引入阅读行动,使他们自觉成为学校发展的主力军。在扬中实小,“小雅读书会”“海棠国学组”“菁菁悦读苑”等各种教师阅读团体如雨后春笋,教师队伍焕发着一种新生态。他们通过阅读成就自我,同时影响儿童、感染家庭,最终形成了校长、教师、学生、家长共同参与其

间的阅读文化场。2020年2月,《江苏教育》杂志对扬中实小书香教师团队建设作了特别报道。

阅享侃侃,搭建每一个生命成长的活力舞台

对话教育是扬中实小永葆活力的动力,在“校长有约”的阅读行动中,也始终坚守“尊重人、信任人、成人”的对话理念,在这一理念的推动下,学校竭力为每一名阅读参与者搭建自由对话、表达自我的舞台。“校长有约”的舞台上,既有述说教师阅读实践的“阅读团亮相”,又有折射学生阅读哲思的“阅读明星秀”“快乐聊书吧”;既有传授亲子阅读经验的“亲子悦读苑”,又有沉浸阅读后的具身式表演,即“朗读芳草地”“我从书中走来”及“经典小剧场”。这一舞台对话的推动者是校长,对话的主体是每一个参与活动的生命个体,对话的内容是校长推荐的经典读物,对话的形式是多元多向的深度思辨。可以说,每一期的“校长有约”,校长、教师、学生、家长及参与活动的教育行政部门领导、兄弟学校教师代表等都在对话的场域中得到了阅读的滋养和精神的慰藉。如在第一期“校长有约”阅读分享中,家长走上舞台与孩子共读绘本《花婆婆》,动人的朗读实现与孩子的温情对话;在第二期《时代广场的蟋蟀》“校长有约”阅读



“校长有约”系列阅读汇报活动

“快乐聊书吧”分享会

汇报活动中,学生化身故事人物,教师用歌声渲染剧场情境,实现了教师与学生之间的默契对话;在第三期“红色阅读·筑梦远航”阅读分享活动中,教师以情景剧《点灯人》讲述阅读团在校长带领下选书、共读的美好历程,学生以革命英雄的形象演绎书中激荡人心的红色故事,实现了教师与观众的分享对话及学生与英雄人物之间的真情对话……不同维度、不同深度的对话为每一个生命提供了发展的可能,释放了每一名阅读者的潜能,让他们通过舞台对话找到了适合自己的位置,体会到存在的价值。每一季“校长有约”成了全校师生、家长和社会各界人士共同期待的文化盛会。

引领奕奕,创生校本课程的生态路径

“校长有约”阅读活动持续运行,舞台对话“反哺”阅读行为,同时也不断催化着校本化阅读课程的建构。首先是“整本书阅读”课程体系的搭建。这一课程着力指向文学类儿童整本书阅读,它有效调动了学校语文组教师的全部力量,让教师的课外阅读指导更有抓手、更有特色、更有实效。2017年12月,由江苏省中小学教学研究《花婆婆》,江苏省教育学会小学语文专业委员会主办的“让每一间教室透出阅读之光”江苏省小学语文整本

书阅读主题教学观摩研讨活动在扬中实小举行,来自全省各地600多名小学语文教育者参加了此次活动。活动中,学校54个班级同时开课,课型千姿百态,内容异彩纷呈,既有同一系列不同时段的教学指导课,又有同一内容不同策略、同一策略不同内容的阅读指导课。开阔旷达的教学视野和新锐前卫的教学理念,让实小的整本书阅读课堂灵动丰富、意蕴悠远,让现场听课的每一名教师都感受到了整本书阅读的别样风采。

其次是“全科阅读”课程体系的建构。在“校长有约”各类经典读物的不断推荐下,师生阅读不再局限于文学类作品,而是走向了一片更辽阔的阅读世界。在这样的阅读背景下,学校以国家课程为出发点,进行大胆拓展,编写了一套富有校本特色、着眼于儿童素养提升的“全科阅读”校本教材——《摩挲经典》《趣味麦斯》《窗外佳音》《翰墨油韵》《天籁童声》《力与美》《畅想梦工厂》《指尖探秘》。在包容万象的校本教材的“阅读”与指引下,发挥每一名教师的专业引领作用,通过每日的“晨诵”“午读”“暮读”时间和社团活动满足学生的精神发展需求,形成了涵盖各类学科的全科阅读课程体系。2018年12月,由江苏省中小学教师培训学会、江苏省小学校长与学校发展专委会主办的“施行全科阅读,擦亮儿童精神底色”阅读研讨活动在扬中实小隆重举行。活动中,扬中实小不同学科组的教师

在课堂上融入校本阅读素材,拓宽学生的阅读视野,通过学科阅读指导落实核心素养提升。此活动向全省43所联盟校的教育同仁成功展现了学校全科阅读的前瞻理念。

“在实践中成长,在体验中感悟。”奚一琴校长将这一办学理念与课程阅读巧妙融合,带领全体教师围绕“大课程观”理念的指引下,遵循人的发展规律,结合课程研究过程中生成的探究热点,充分利用环境资源、生活资源、人力资源等,建构了一个内容丰富又交织融合、充满生机又枝繁叶茂的润泽生命“全景式阅读”课程体系。这一课程体系包括泛在阅读、全科阅读和实践阅读。在这一课程体系中,阅读的天地更为广阔,阅读的形式更为多样,阅读的人群更为广泛,阅读的状态更富有机与活力。2020年,学校在这一课程体系的基础上聚焦儿童的品格生长,着眼儿童的未来发展需求,为其营造了一个生动活泼的“悦读场”——“沉浸阅读”“阳光儿童”正心朗行的品格提升行动”。此行动方案入选江苏省基础教育内涵建设项目。

从“整本书阅读”走向“全科阅读”,再走向“全景式阅读”,阅读激发了这所百年老校的内生动力,增强了学校的办学活力,形成了“快乐点燃·书香致远·明德厚学·正心朗行”的校园文化,最终实现了从“人治”走向“自治”、从“个享”走向“共享”的生态发展新貌。

慧享灿灿,激活联盟发展的运行机制

“一炬之火,万火引之,其火如故。”以优质学校带动新建学校和农村学校发展,实现校际教育资源共建共享,是扬中市推进区域教育优质均衡发展的有效路径。自扬中实小教育联盟成立以来,“校长有约”阅读行动便开启了“阅读资源共享、跨校对话共赢”的新常态。一方面,扬中实小借助“奚一琴名师工作室”和城区新建江洲小学及4所农村小学建立了“‘四有’好老师联动阅读团队”,围绕儿童整本书阅读定期开展联盟教研活动;另一方面,借助信息技术,向联盟内兄弟学校传递阅读资源,开设分享通道,让更多教师、学生、家长共同享受阅读的滋养。此外,在“校长有约”对话交流活动中,积极鼓励联盟校教师、学生、家长以合作者、欣赏者的身份走上舞台,畅谈阅读感受,共享阅读成果。至此,“校长有约”成了联盟校协同发展的纽带,不仅带动了辐射了其他学校,也进一步增强了扬中实小阅读活动的“生产力”。

教育家苏霍姆林斯基曾说:学校应当像一块磁石,以自己有趣而丰富的生活吸引学生。扬中市实验小学的“校长有约”阅读活动不仅吸引了在场的每一名学生,也让学校的各项工作在运行过程中焕发勃勃生机。2019年,扬中市实验小学“校长有约”被授予“扬中市中小学最美阅读特色项目”,多名教师被评为“扬中市最美阅读推广人”“镇江市阅读先进个人”;学校多次被评为“镇江市书香校园”;2020年,学校被评为扬中市“十佳高质量发展先进集体”;2020年6月,“学习强国”平台推出学校“全景式阅读”课程宣传片。

“滟滟随波千万里,何处春江无月明。”扬中实小“校长有约”的滟滟碧波陪伴学生不断前行,让莘莘学子们的青春在中华大地上奔腾,报国图强。(苏双娟 刘红美)

重庆市渝北区和合家园小学校

和合迎“双减”乐在少年宫

和而不同 一切为了学生

学校“双减”工作导向明确,从点做起、多线开花、经营成面、完善一体。着力开发有潜质的“滋养源”来涵养学生的人生大梦想,让所有学生沐浴教育之春风、品教育之甘露、得教育之营养。打造的“周周运动会、周周演唱会、周周读书会”让校园异彩纷呈,学生每周都能参加喜欢的运动,每周都能看一场演唱会,每周都能读自己喜爱的书,引领学生健康、陶艺术、修文学,校园里每天都有学生出彩的机会。

“双减”背景下有效融合乡村少年宫建设,务实运行着“和合全员化、项目定制化、活动开放化、师资多元化、建造联动化”的“五化”创新举措,致力于成就“有魅力,有梦想,有温度”

的和合少年宫建设,多角度开发“滋养源”来保障学生多样性兴趣爱好的权利。迈出了“校企、校校、城乡”开放式合作发展步伐,搭建起多个“乡村少年宫”的发展创新共同体。先后投资建设设施达标的运动场、游泳馆、图书馆、体育馆等硬件场馆,配备功能齐全的各类艺术活动室、练功房、展演场、亮彩台等功能室,设置“最美和声区、作品展示区、最甜品读区”三区,搭建“琴音、美声、演讲、炫舞”四平台。开发具有启智培能、健体健心功能的科技创新、书画艺术、劳动技能、传统工艺、厨艺烹饪等各类活动“滋养源”,形成开放互动的培育环境。吸纳传统工匠、民间艺人、优秀文艺爱好者担任兼职辅导员和志愿者,建构“研、训、培、学、导、评”体系,提高辅导员水平。学校遵循“自愿选择、学校实施、

安全共管”原则,为全校1800余名学生提供多种多样的两阶段课后延时服务套餐。在课后服务时段里,第一阶段为作业辅导,由教师指导学生自主完成书面作业。第二阶段,学校组建了37个特色社团,学生根据兴趣爱好和个性发展,选择自己喜欢的1个或多个少年宫社团活动,社团均由专业教师走班培养。通过系统、规范的活动,为每名学生打开新天地。

各美其美 一个都不能少

学校传承弘扬中华优秀传统文化,做强全员葫芦丝特色校本课程,开展以葫芦丝器乐为抓手的多元化艺术教育。《龙的传人》《月光下的凤尾竹》,一曲曲天籁在校园回荡,或是独奏、重奏,或是领奏、齐奏,令人陶醉其中。师生全员参与到活动中,愉悦身心的同



时也丰富了师生艺术底蕴。

少年宫社团尊重每名学生的个性需求。轻灵走位、精巧过人,一系列默契的攻防配合,足球小组赛激烈进行中;绘山绘水绘美景,画你画我画“和娃”,美术社团的学生眼中有美,心中有爱,笔下有花;合唱社团有和谐融洽的童声,默契的声部配合;信息技术社团的学生们手指在键盘上“跳舞”,世界在屏幕上延展……精彩纷呈的少年宫

社团活动,为学生们提供了课余活动好去处。

和合共生 一起向未来

“减负提质”应发挥好教育教学主阵地作用,营造具有前瞻性的良好教育生态环境,促进学生的全面发展。坚持走开放式发展之路,智造“乡村少年宫”共同体,布局少年宫选修课程体系的实体内容和操作办法,布局校企合作的义教义训课程设置。学校先后与市、区书法协会结盟,组建了和润墨香苑工作室,被评为“重庆市书法实验学校”。参与渝北区首批小提琴智慧教育进校园活动,录制演奏视频参加市级展示和比赛;与重庆国际华园合作开展少儿滑雪礼仪训教活动,传承冬奥精神,“和之剑”滑雪队还参加了央视体育频道冰雪活动直播。

“和合教育”致力于全面提升学生的核心素养,全面提高学生的综合能力和适应社会的能力,致力于让学生增智慧、学知识、强体质,实现德智体美劳全面发展。(重庆市渝北区和合家园小学校校长 梁大元)