

# 积极推动职业教育高质量发展

曾天山

台的大国担当作用,鲜明体现出中国深化职业教育国际合作与交流的愿望和决心,有力彰显了中国政府搭建多层次、宽领域合作平台,国家主席习近平向世界职业技术教育大会致贺信,深刻阐述了职业教育对促进经济发展和民生改善的重要作用

国家主席习近平向世界职业技术教育大会致贺信,深刻阐述了职业教育对促进经济发展和民生改善的重要作用,为深化职业教育国际合作与交流增添了信心和动力,为推动职业教育高质量发展指明了方向,彰显了在中国在全球治理中的大国责任与担当,赢得了与会嘉宾的高度评价和国际社会的热烈反响。

## 1 深刻阐述了职业教育对促进经济发展和民生改善的重要作用

习近平主席在贺信中指出,职业教育与经济社会发展紧密相连,对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。

职业教育紧密联结产业和就业,始终与国家命运和家庭幸福紧密联系,承担着经世利民、求是致用的历史重任。俗语有言,“家有良田万顷,不如薄技在身”“技多不压身”,体现出职业技能、职业教育在民生中的重要性。在我国的政策和法律中,明确定位职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型,是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。党的十八大以来,党和政府把职业教育摆在经济社会发展和教育改革创新更加突出的位置,建成了世界规模最大的职教体系,构建了职业教育与普通教育协调发展的教育格局。中国的职业教育实现了从学校为主体办学到多元参与办学,从规模发展到高质量内涵发展的重要转变,为经济社会发展高质量发展提供了重要支撑,在支撑国家产业结构转型升级、推进中国制造和服务上水平、保障民生等方面作出了突出贡献,也满足了不同学生都有人生出彩的机会。中高职学校每年培养1000万左右的高素质技术技能人才,为经济社会发展提供了源源不断的人才支撑。职业学校70%以上的学生来自农村,“职教一人,就业一个,脱贫一家”成为阻断贫困代际传递见效最快的方式,在打赢脱贫攻坚战、全面建成小康社会过程中发挥了重要作用。

职业教育是发达国家经济腾飞的“秘密武器”,也是当今应对全球经济复苏的“杀手锏”。发展职业教育,已经成为世界各国应对经济、社会、人口、环境、就业等方面挑战,实现可持续发展的重要战略选择。

## 2 鲜明体现出中国深化职业教育国际合作与交流的愿望和决心

习近平主席在贺信中指出,中国积极推动职业教育高质量发展,支持中外职业教育交流合作。

职业教育是教育体系和人力资源开发体系中与经济社会发展联系最直接、最密切、最全面的部分,既是国计也是民生,与产业发展和

劳动就业息息相关。当前,世界百年未有之大变局和新冠肺炎疫情全球大流行交织叠加,对世界各国经济发展、劳动者就业和人民生活带来严重影响。没有哪个国家能独自应对人类面临的各种挑战,也没有哪个国家能退回到自我封闭的孤岛。如何携手推动全球职业教育高质量发展、助力建设后疫情时代全球经济复苏、促进社会稳定,是摆在世界各国职业教育界面前的一个重大课题。

中国职业教育源远流长,经过长期的实践探索,形成了独具特色的现代职业教育发展范式。会上发布的《中国职业教育发展报告》指出,紧跟经济社会发展需求,服务产业升级,推进产教融合、校企合作,是职业教育高质量发展的动力源;坚持扎根中国大地、立足中国国情,服务区域产业发展,是职业教育增强适应性的深厚土壤;落实立德树人根本任务,培养德技并修、手脑并用、终身发展的高素质技术技能人才,促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接,促进就业创业,是提高社会贡献度和认可度的根本途径。

中国职业教育发展道路是博采众长、互学互鉴、开放发展、融通生成之路。古代通过丝绸之路、茶马古道等商贸路线与其他国家交流职业技能,对外输出中国的养蚕缫丝技术,传入他国的先进生产技术。近现代以来,中国职业教育“引进来”和“走出去”相结合,近代学习西方学校职业教育模式,创建了“厂校一体”的福建船政学校堂等实业学校,新中国成立后借鉴苏联技工学校、中等专业学校办学模式,改革开放时期学习德国“双元制”等办学模式。新时代以来,中国职业教育助力国际产能合作,服务共建“一带一路”,与沿线70多个国家和国际组织建立了稳定的联系,与19个国家和地区合作建成20家“鲁班工坊”,在40多个国家和地区合作开设“中文+职业教育”特色项目,向世界贡献中国职业教育的经验与方案。

经过长期的实践探索,中国职业教育已经实现了由参照普通教育办学向相对独立的教育类型转变,进入提质培优、增值赋能的新阶段,正在深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。职业教育事业发展需要进一步开放发展。新修订的《中华人民共和国职业教育法》明确规定,“国家鼓励职业教育领域的对外交流与合作,支持引进境外优质资源发展职业教育,鼓励有条件的职业教育机构赴境外办学,支持开展多种形式的职业教育学习成果互认”。国务院副总理孙春兰在视频致辞中指出,中国政府高度重视职业教育,坚持职业教育的类型定位,深化职教改革,建成世界规模最大的职教体系。搭建多层次、宽领域的合作平台,加大对发展中国家特别是非洲国家职业教育支持力度,推动各国人民共享职业教育发展成果。教育部部长怀进鹏在大会主旨报告中希望国际社会进一步加强国际交流,持续提高职业教育质量和发展能力。对中国职业教育而言,一是适应经济社会发展新要求,加快构建高质量发展的现代职业教育体系。二是深化产教融合体制机制改革,形成教育与产业深度互动的新格局。三是整体提升职业院校办学等级,加强职业教育内涵建设和数字化转型。四是推动重构职业教育生态,营造崇尚劳动和技能、尊重和认可职业教育的社会氛围。

## 3 有力彰显了中国政府搭建多层次、宽领域合作平台的大国担当

习近平主席在贺信中庄严承诺,中方愿同世界各国一道,加强互学互鉴、共建共享,携手落实全球发展倡议,为加快落实联合国2030年可持续发展议程贡献力量。

世界职业教育的蓬勃发展的,离不开各国先进理念和经验的相互启发、相互砥砺。在经济全球化大潮中,任何一个国家的职业教育都不能独善其身,只有交流对话才能协同并进、不断超越。在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔,中国正在努力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期盼转化为“大有作为”的生动实践,既需要学习借鉴国际先进的职业教育发展经验,也愿意与各国共享经验成果,以更加开放的姿态和自觉的担当,为建设更高水平的现代职业教育、助力建设人类命运共同体作出积极贡献。

习近平主席的贺信,体现了中国对职业教育的高度重视,反映了中国职业教育的吸引力、感召力、影响力,表达了中国愿与世界各国一道搭建多层次、宽领域的合作平台,加强互学互鉴、共建共享的真诚愿望,为办好世界职业技术教育发展大会、共同推动世界职业教育的高质量发展提供了根本遵循。世界职业技术教育大会是我国首次发起并主办的国际性职业教育大会,是“后疫情时代职业教育发展大会:新变化、新方式、新技能”为主题,形成“会、盟、赛、展”的职业教育国际合作交流新平台和新范式,所达成的《天津倡议》表达了当今世界职业教育发展的共识和合力。面向未来,中国主办方表示,将与各国共同完善办会机制和运行模式。一是建立两年举办一次的大会对话机制,推动全球职业教育,共商、共建、共享。二是建立大赛交流机制,将大赛打造成职业院校师生增进友谊、切磋技能、展示风采的重要平台。三是建立联盟发展机制,按照全球性、非政府、非营利的原则,探索构建国际职业教育标准、规则,制定交流合作、模式推广平台和创新发展研究制度。四是建立战略合作机制,将世界职业教育产教融合博览会,打造成职业教育大型展览和世界一流的产教合作交流国际品牌。我们期待,通过各国各方的共同努力,把世界职业技术教育大会打造成国际交流合作平台,形成与联合国教科文组织举办的国际职业技术教育大会相得益彰的职业教育国际合作交流新平台,进一步发挥职业教育的思想库、信息源和发动机的作用,积极引进境外优质资源发展职业教育,加大对发展中国家特别是非洲国家职业教育支持力度,推动各国人民共享职业教育发展成果。

(作者系教育部职业教育发展中心副主任、研究员)

### ● 热点透视

## 大学新生:“新”心理启航人生新旅程

宋广文

对大学生而言,能进入理想的大学并学习自己喜欢的或有专长的专业一定是最令人满意的,但由于主客观多方面的原因,总有一些学生的选择不那么中意,于是新生在不同的心理状态下进入学校。

一个被大众普遍接受的观点是,态度决定高度;心有多大,世界就有多精彩。“态度”,在这里强调的是心理取向、心理趋向,表明心理会决定行为,即在特定的时间、地点等条件下做什么和不做什么。其实,兴趣的作用亦然。所谓“兴趣是最好的老师”,不是兴趣本身是老师,而是兴趣引导个人做感兴趣的事情,不仅增加了学习量、练习量,而且在从事该活动的过程中产生了“快乐因子”,特别有助于记忆。“心有多大,世界就有多精彩”,强调的是心理的透视效应。想象作用,心大了,看到的、听到的都会不同。所谓美在发现,也是同理。这个心态决定不同的情绪,不同的情绪导致不同的行为。这些年来大学里之所以出现“空心”者、“躺平”人,或有人患上心理疾病,无不与学生成长的过程有关。在只追求学习成绩,只考虑升学就业的教育下,如果一个人心理素质不够强,当环境或外界要求发生变化时,便很难适应。从人才发展和成功的常规来看,人只有适应了环境才会实现发展。

那么,对大学新生而言,怎样学会适应,具备怎样的“新”心理,才能顺利完成学业并成长为健康幸福的国之栋梁呢?一是独立性。如果说经济上不得不依赖家庭或其他,那么学习和生活一定要做到独

立。大学自由支配时间多、学习资源丰富,不善于主动学习者,无法成为真人才。二是自尊心。心理学界对自尊的界定不同于一般认识。一般人说到自尊时,容易认为是“有面子”,强调他人如何看自己;或“爱面子”,强调个人如何看自己,甚至完全以取悦别人为目的。

心理学家认为,自尊是个体对于自己作出的自我评价,表现为对自己在“正向—负向”维度上的态度,也代表了个体对自己整体状况的满意水平。其心理实质是,个人按一定的价值标准对自己进行价值评判后获得的自我价值感,认为自己有价值、重要,因而接纳和喜欢自己。个人在社会生活中,由对自我的认知和评价而产生的这种正向情感体验,意味着自己尊重自己,不愿让别人看不起、歧视和侮辱自己。自尊有强弱之分,过强成为虚荣心,过弱则变成自卑,这两种极端对个体的发展均有不利影响。这里的“过强”是指“太好面子”,太在意别人的看法和评价。其实,真正的自尊,不是别人怎么看自己,不是因为曾经高分,或进入名校就永远拥有自尊的光环,低分者也不要因为考分和现在的学校而“自惭形秽”。至于有人还用家庭、身高、长相或着装作为评判自尊的标准,这是与大学生年龄、身份、成熟度不符的。

三是友谊性。爱孩子,本来是崇高的情感,值得继承发扬光大。但似乎不少家长并未意识到,爱既是一种能力,也是一种艺术。家长常常以爱的名义溺爱、娇宠孩子,或是

“鸟笼”了孩子,以至于不少学生进入高校后连基本的生活问题都处理不好,更不要说复杂的人际关系和前途设计了。入学后,学生要学会建立新的人际关系,尽量与家人“断乳”,与原来的发小和同学“断交”,这不是“忘恩负义”,不是真正断交,而是强调要用新的友谊支撑新阶段的生活。美国心理学家埃里克森强调,成年早期(20—40岁),人的重要发展任务是心理上独立于父母,发展与伴侣保持亲密关系的能力,承担一定的社会角色,适应伦理和精神上的价值观。美国发展心理学家费尔德曼也强调,亲密关系的建立和形成是个体在成年早期主要考虑的事项。个体的幸福感部分源于亲密关系,即便有些人对建立长期的亲密关系不感兴趣,但在一定程度上,他们通常也关注与他人建立联系。

新关系的产生,不仅影响当下的生活质量和幸福感,而且对于未来发展,尤其是工作后的人际关系产生影响。特别是在自我规划方面,新生要多听专家的意见,多向高年级的同学请教,多向优秀的学生看齐。大学生一定要形成重大问题的自我决策能力,做一个成熟的人,做时代的弄潮儿和主角。能否快速走上自立自强的道路,将是大学新生的一次重要分化。新生要从对父母的依恋中转化出来,渐渐融入群体,并达到“寂然凝虑,思接千载;悄然动容,视通万里”之态。

四是责任心。大学是专业教育,培养的是专门人才,基础课要学会,专业能力要精进。如果说基础教育更强调基础性、全面性,那么大学教育则强调专业化。学生的责任心应表现为“为自己负责”“为家庭负责”“为未来负责”“为职业发展负责”“为国家负责”。变“外控”为“内控”,无人监督学习,不代表可以不学;老师不布置作业,不表明没有事情做;开卷考试,不代表可以随便抄;电子版上交作业,不是下载别人的现成之作。大学生要真正实现从被动学习到主动学习的转变。

(作者系中国广东外语外贸大学南国商学院心理学系、美国索非亚大学讲座教授、中国澳门城市大学访问教授)



新生入学第一年,亦是毕业生最后一年。面对大学崭新的环境,新生需要做出相应的改变,不要陷于过去,也不要害怕未来和陌生,快速调整好心理状态,为大学生涯做好充分准备。毕业生亦须拥有三达德,勇敢面对就业挑战,把就业当作一场重要的人生历练,从中收获坚实的成长。

——编者

## 毕业生:以知仁勇直面就业挑战

侯晶晶

“受疫情等因素影响,就业工作形势复杂严峻。”今年4月,中共中央、国务院召开的就业形势座谈会作出以上研判,并精准部署积极应对。同时,教育部公布的数据显示,2022年全国毕业生规模和增量均创历史新高。为助推1000余万名毕业生就业,5月初教育部发起“千百万百拓岗位 攻坚克难促就业”的高校毕业生就业“百日冲刺”活动,各地大学开展系列招聘、就业指导、访企拓岗、万企进校等帮扶行动。全国上下共同将稳就业作为“六稳”的重中之重,护航高校毕业生求职之路。外因是条件,内因是根据。中华文化基因中的“知仁勇”三达德,有助于毕业生以更好的内在状态应对就业形势的挑战,内外协同,共克时艰,确保实现中央经济工作会议确定的稳就业目标。对于入学新生而言,亦须学会三达德,以应对大学生涯中的各种挑战,包括将来的就业。

一是知者不惑。知者不惑见《论语·子罕》,知难不畏难的智慧,有助于毕业生以行动排除困惑。《中庸》记载,孔子深知,基于当时的条件达成教化目标绝非易事,感慨“中庸其至矣乎!民鲜能久矣”“道之不行也,我知之矣”,但仍坚信“道不远人”,并不怨天尤人,而是分析问题缘由所在,以人们耳熟能详的圣贤为指引,积极施行劝勉教化百姓的行动。孔子知难而进的榜样作用长久地垂范后世,对当前仍具深刻的启示。

《中庸》记载,孔子深为服膺舜“执其两端,用其中于民”的“大知”。时移世易,道理相通。事情总有多面性,一如当前的就业形势,挑战与机遇并存。毕业生宜“执其两端”,保持审慎的乐观,既知其挑战之所在,也看到机遇之所存,甚至在挑战中洞察对己有所促进和激励之处。由于三年疫情叠加毕业生峰值等因素,当前就业形势的复杂程度处于近年高点。以符合就业的智慧看待之,便能如其所是地看到,党和政府以及社会各界、高校持续全力帮助毕业生就业。平和的智慧有助于毕业生冷静地发掘潜能的机会,从中寻找与自身准备程度较为匹配者,增大就业

中华文化基因中的“知仁勇”三达德,有助于毕业生以更好的内在状态应对就业形势的挑战。对于入学新生而言,亦须具备三达德,以应对大学生涯中的各种挑战,包括将来的就业。

成功的可能性。对就业基本面思虑清楚后便不轻易动摇,避免出现《中庸》所言“择乎中庸,而不能期月守也”的情况。认知之外,情感的“中和”亦很重要。《中庸》有言,“喜怒哀乐之未发,谓之中;发而皆中节,谓之和”。面对复杂挑战时,焦虑是常见的情绪反应,但需避免过度焦虑,以免不经意间将自己置于《中庸》所言“纳诸罟陷阱之中,而莫之知辟也”的境地。厘清情感的困惑,培养情感韧性,有助于简化难以避免的挑战,做到知者不惑。

二是仁者不忧。仁者不忧见《论语·子罕》,仁者爱人,其价值表征之一是以“忠恕”之道推己及人。《中庸》有言,“忠恕违道不远,施诸己而不愿,亦勿施于人”。今年的就业状况对于毕业生而言是首次“交手”,对于就业创业指导中心教师而言也是前所未见。压力之下,情绪管理的难度有所提升;勤勉之中,百密一疏或难完全规避。师生双方及时交流,相互理解,便能信任对方的善意,宽容对方可能存在的力所不逮之处。《中庸》有言,“正己而不求于人,则无怨”“反求诸其身”,一般都不会太过怨恨。在共克时艰的共同体中善待彼此、尊重他者,这样既减少不必要的人际摩擦,又能够提高交流效率和工作成效,最终受益的是求职的毕业生和稳中求进的各项工作事业。

“仁”的另一种价值表征在于《论语·学而》所说的“泛爱众”。体认当前所面对的不仅有就业之艰难,更有“以人为本”“人民情怀”的社会大局,有利于毕业生避免不必要的忧虑。此种伦理精神有助于实现《中庸》所言“大德必得其位”“天之生物,必因其材而笃焉”,有助于毕业生相信天生我材必有用,假以时日,一定会觅得适当的位置服务社会,实现自身价值。

如能早日就业、创业,便可在岗位上继续磨砺自身;如短期内就业、创业努力未果,亦可一边继续寻找就业机会,一边有针对性地提升自我,夯实自身德才基础,使之更好地“配位”,增加就业创业成功的可能性。提高自我修为,亦是仁者自爱、着眼长远的一种基本方式。

三是勇者不惧。勇者不惧见《论语·子罕》,以直面困难的勇气,将不确定感控制在合理界限,避免其演化成恐惧,进而干扰筹划与行动能力,如此才能更好地做到《中庸》所言“凡事预则立,不预则废。言前定则不跲,事前定则不困,行前定则不疚,道前定则不穷”。通过《中庸》所言“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”,做到“人一能之,己百之,人十能之,己千之”,从而“虽柔必强”。

无人愿意身处逆境,然而生活中难免有如月般阴晴圆缺,勇者会努力做到自强不息。子路问“强”,孔子强调“君子而不过流”,鼓励子路做到和顺而不随波逐流。高校毕业生是同龄人中较受瞩目的“高端”亚群体,十余载寒窗苦读,加之经济条件投入和家庭期待,使很多人在毕业之际希冀收获尽早来临,期望能顺利开启事业的大门。突然遭遇就业挑战,难免有些学业一路顺遂的毕业生会感到压力巨大,甚至自我怀疑。此种情境下,毕业生不能随波逐流,而应努力保持自己的正能量,以达观的态度影响、带动身边的其他毕业生,尽量和顺淡定地度过成长的难关。对毕业生而言,在此过程中得到提升的耐挫力,实际上会是一生的宝贵财富。

“知仁勇”三达德并非单向度地有利于毕业生直面就业挑战,当前的历练也可能促进毕业生更好地赓续中华优秀传统文化基因。《中庸》在论述三达德时说,“或生而知之,或学而知之,或困而知之,及其知之,一也。或安而行之,或利而行之,或勉强而行之,及其成功,一也”。可见,德性精进之路不一而足,“困而知之”“勉强而行”,便是压力转化为动力、知行合一、笃行坚持之后德性获得的成长。

(作者系南京师范大学道德教育研究所教授,本文系江苏省第六期“333高层次人才培养工程”资助[2022-2-222]成果)