

南京晓庄学院以教师教育模式变革服务基础教育育人方式变革——

赓续师范传统 弘扬行知精神

本报记者 李大林 通讯员 刘凯

1981年从晓庄出发，我已在长江北岸的行知文化实验田里守望了41年，这一辈子，只为做好乡村教育这件事。

作为一所有着95年办学历史的应用型师范院校，南京晓庄学院坚持扎根中国大地，赓续晓庄试验乡村师范传统，创新弘扬行知精神，以教师教育模式变革积极服务基础教育育人方式变革。

构建教师教育新体系

周蕾是南京晓庄学院5年制学前教育专业2006届毕业生。大三那年，她报名成为了青藏高原部队文艺宣传队的一名女兵。

2012年，时任南京晓庄学院团委书记的何文秋赴青海送教，遇到已任陆军某部队机关幼儿园副园长的周蕾。

归功于南京晓庄学院，母校给我们刻下了爱和敬业的烙印。

周蕾的故事一直在继续。95年来，从陶行知1927年创办的晓庄试验乡村师范起步，到现在面向全国22个省（自治区、直辖市）招生，在校生约1.8万人，南京晓庄学院始终以传承陶行知先生培养百万乡村教师的宏愿为己任。

近年来，该校深挖行知思想内涵，探索思政课程改革、重向课程构建、行知文化濡染、广域实践历练的师范生培养新路径。

为践行生活教育理念，南京晓庄学院探索 社团实践 教育实践 社会实践 研学实践 的广域路径，拓展学生的实践领域。

从以前以当班主任很简单，学生

的事分分钟能解决。第一次与48名小学生面对面过招，南京晓庄学院学生周宇循发现，教学的确是一门复杂的艺术。

周宇循的转变，得益于南京晓庄学院开展的 顶岗培训 置换研修。自2006年起，该校创新师范生实习方式，安排师范生到村小顶岗实习。

16年来，该项目从部分试点到全面推广，从学校自主开展到教育主管部门关注支持，从最初39名师范生参与到如今3050名师范生受益。

办好乡村教育，不能局限于向乡村学校输入，更要造血。南京晓庄学院副校长王本余说，置换研修目的之一就是为农村教育造血。

践行行知思想弘扬优良师风

晓庄是从爱里诞生的。行知先生

贯通职前职后培育体系

从以前以当班主任很简单，学生

教育部成立专家顾问委员会

高质量帮扶国家乡村振兴重点帮扶县

本报讯（记者 高毅哲）为推动国家乡村振兴重点帮扶县教育人才组团式帮扶工作，实施高质量组团式帮扶，教育部充分发挥专家组织对教育帮扶的研究、咨询和指导作用。

会议指出，国家乡村振兴重点帮扶县教育人才组团式帮扶工作帮助每个重点帮扶县建好一所普通高中和一所中等职业学校，责任重大、使命光荣。

促进整体提升我国县中办学水平

部属高校县中托管帮扶项目全面启动

本报讯（记者 高毅哲）为落实《十四五县域普通高中发展提升行动计划》有关部署，充分发挥部属高校人才优势和附属高中的办学优势。

教育部办公厅印发了《关于组织实施部属高校县中托管帮扶项目的通知》，围绕服务国家乡村振兴战略和人才发展战略。

近期，教育部组织部属高校县中托管帮扶项目确定的115所帮扶县中学校长参加了专题培训。

据了解，此次专家顾问委员会成员共65名，由全国各地知名的普通高中和中等职业学校校长以及部分高校、教师发展机构专家组成。

有关部属高校高度重视县中托管帮扶工作，普遍成立了由校级领导担任组长、学校相关部门和附属高中参加的托管帮扶项目领导小组。

近期，教育部组织部属高校县中托管帮扶项目确定的115所帮扶县中学校长参加了专题培训。

有关部属高校、县级人民政府和县中按照对口帮扶关系，已全部签署了托管帮扶协议。

有关部属高校、县级人民政府和县中按照对口帮扶关系，已全部签署了托管帮扶协议。

有关部属高校、县级人民政府和县中按照对口帮扶关系，已全部签署了托管帮扶协议。

广西都安着力培养“身上有汗，眼中有光”的好孩子——

家校同耕劳动教育沃土

本报记者 周仕敏 通讯员 韦宣合

以前我的孩子一到假期就抱着手机玩游戏、看视频。这个暑假，他一改旧习，主动为家里淋菜园、收玉米、割牛草。

古良小学地处安乡最南部，该乡石山林立，为了开好劳动课，该校因地制宜，充分利用校园内的闲置土地。

劳动教育基地、教学楼、文化墙上印满了劳动格言；宣传栏、广播中讲述着劳动故事；课堂上，学生们唱起劳动歌、画出劳动美。

生们松土、植苗、浇水、施肥。虽然是在农村，但现在不少学生连四季豆和豆角都分不清。

知行合一，创新劳动课程。都安因材施教，结合学生的发展规律，鼓励有条件的学校设置劳动课程。

古良小学大力发展劳动教育，获得广大师生家长的一致好评，成为全县第一个劳动教育示范学校。

同耕劳动教育沃土，充分发挥劳动教育在树德、增智、强体、育美方面的综合育人功能。

知行合一，创新劳动课程。都安因材施教，结合学生的发展规律，鼓励有条件的学校设置劳动课程。

古良小学大力发展劳动教育，获得广大师生家长的一致好评，成为全县第一个劳动教育示范学校。

（上接第一版）

会议作出4项部署。一是坚定扛起疫情防控政治责任，提高政治站位，深入贯彻党中央疫情防控方针政策。

3位专家分别解读《新型冠状病毒肺炎防控方案（第九版）》《高等学校、中小学校和托幼机构新冠肺炎疫情防控技术方案（第六版）》。

新学期，中小学迎来哪些新变化

（上接第一版）

新修订的《中小学校财务制度》9月1日起正式实施，针对地方落实双减、学生营养改善计划、扩大普惠性学前教育资源等重大政策面临的新情况、新要求。

《制度》着重从6个方面进行了修订：一是调整《制度》的适用范围；二是明确党组织领导中小学校的财务管理工作的要求。

四是针对学校采取自主经营食堂、委托方式经营食堂、配餐或托管等不同方式为学生提供供餐的实际情况，分类提出财务管理要求。

《制度》着重从6个方面进行了修订：一是调整《制度》的适用范围；二是明确党组织领导中小学校的财务管理工作的要求。

新版人教版小学数学教材投入使用

新编制的小学数学教材插图在整体风格上力求体现中国风、时代感、精气神和数学味。

该负责人介绍，在体现中国风方面，新教材采用中国传统绘画的艺术表达方式，凸显中国绘画的艺术追求。

学生感受劳作的不易。当前，全县中小学已建劳动教育基地19个，开发以农商文化传承等为主线的劳动教育课程20余种。

言传身教，丰富劳动课程。都安将感恩教育与劳动教育有机融合，利用国旗下讲话、主题班会等方式。

家校共育，厚植劳动情感。都安全力推进家务劳动常态化、校外劳动规范化，根据年龄特点制定日常家务劳动清单。

家校共育，厚植劳动情感。都安全力推进家务劳动常态化、校外劳动规范化，根据年龄特点制定日常家务劳动清单。



趣味运动乐融融

8月31日，浙江省湖州市长兴县画溪街道包桥中心幼儿园的孩子们一起趣玩花样滚轮胎。

谭云俸 摄

条的韵致与节奏，在体现时代感方面，融入新时代中国特色社会主义思想建设伟大成就的相关素材。

8月22日，教育部发布消息，人民教育出版社从5月下旬启动并于日前完成小学数学教材插图重绘工作。

术业有专攻 插图也育人

朱永新

最近，人教社小学数学教材完成了重绘插图，重新出版。我有幸参加了新版教材的论证会，见证了教材的修订过程。

教材插图是教材的重要组成部分，承载着知识的趣与美；既彰显着导向的正与新，更能培育时代新人的根与魂。

宣教利学，是教材插图的基本功能。与普通书籍相较而言，教材插图不仅具有装饰功能，更重要的功能在于辅助内容表达，宜教利学。

激励尚美，是教材插图的内在属性。插图是教材中重要的美学元素，也是美育的重要载体之一。

激励尚美，是教材插图的内在属性。插图是教材中重要的美学元素，也是美育的重要载体之一。

激励尚美，是教材插图的内在属性。插图是教材中重要的美学元素，也是美育的重要载体之一。

激励尚美，是教材插图的内在属性。插图是教材中重要的美学元素，也是美育的重要载体之一。

激励尚美，是教材插图的内在属性。插图是教材中重要的美学元素，也是美育的重要载体之一。

激励尚美，是教材插图的内在属性。插图是教材中重要的美学元素，也是美育的重要载体之一。

激励尚美，是教材插图的内在属性。插图是教材中重要的美学元素，也是美育的重要载体之一。

激励尚美，是教材插图的内在属性。插图是教材中重要的美学元素，也是美育的重要载体之一。

随着时代的变迁，教材从小开本变成了大开本，从黑白本变成了彩色本，深深刻上了社会发展的历史烙印。

激励尚美，是教材插图的内在属性。插图是教材中重要的美学元素，也是美育的重要载体之一。

激励尚美，是教材插图的内在属性。插图是教材中重要的美学元素，也是美育的重要载体之一。

激励尚美，是教材插图的内在属性。插图是教材中重要的美学元素，也是美育的重要载体之一。

激励尚美，是教材插图的内在属性。插图是教材中重要的美学元素，也是美育的重要载体之一。

激励尚美，是教材插图的内在属性。插图是教材中重要的美学元素，也是美育的重要载体之一。

激励尚美，是教材插图的内在属性。插图是教材中重要的美学元素，也是美育的重要载体之一。

激励尚美，是教材插图的内在属性。插图是教材中重要的美学元素，也是美育的重要载体之一。

激励尚美，是教材插图的内在属性。插图是教材中重要的美学元素，也是美育的重要载体之一。