

策论

# 教师节要为教师办实事解难题

杨三喜

一年一度的教师节马上就要到来了。日前,教育部发布了《关于做好庆祝2022年教师节有关工作的通知》(以下简称《通知》),《通知》提出,教师节庆祝工作,要切实避免形式主义、铺张浪费,让广大教师成为教师节的主角,提升教师获得感、荣誉感、幸福感。开展尊师主题月、宣传表彰优秀教师、“为教师亮灯”、深入走访慰问一线教师等系列活动,完善惠师政策,落实强师举措,各地教育系统和在大中小学都在为即将到来的教师节紧锣密鼓地准备着。

国将兴,必贵师而重傅。我国有着尊师重教的优良传统,为教师设立专门的教师节,就在于此。在全社会弘扬尊师重教的传统,通过评选和表彰奖励等活动树立典型、引领风尚、提升教师职业尊严和荣誉感。通过教师节这一特殊的节点,引导全社会支持教育、关心教师,为教师解决工资、住房、医疗等方面的实际困难,为广大教师营造安心从教、静心从教的良好社会氛围。

教师节,是感念师恩的日子,是关心、关爱教师的日子。但在个别地方、个别学校,

因为存在一些形式主义的做法,教师并没有成为教师节的主角,并没有在这个属于自己的节日中感受到应有的获得感、荣誉感、幸福感。也正是因为存在类似的情况,教育部专门下发通知,要求切实避免形式主义、铺张浪费,让广大教师成为教师节的主角,提升教师获得感、荣誉感、幸福感。

让广大教师成为教师节的主角,要把舞台真正留给教师。让广大优秀基层教师尤其是优秀特岗教师、乡村教师站在舞台正中央,受到宣传和表彰,让教师的荣光在最高处闪耀。教师的职业成就感、荣誉感,既来自学生的成长和发自内心的感激,更来自家长、学校、教育主管部门以及全社会的肯定和认同。提升教师的职业认同感、成就感,让他们感受到工作的价值,既能让教师永葆教育激情,也是帮助教师破除职业倦怠的关键之举。

让广大教师成为教师节的主角,要用心倾听,为教师解难题、办实事、做好事,让他们真切感受到来自党和政府的关心与关爱。党的十八大以来,教师队伍建设和发展取得了历史性成就,教学工作环境明显改善,教师

待遇明显提高,教师地位显著提升,教师职业吸引力不断增强。但也要看到,在一些地方,受制于地方财政情况,确保义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平等仍面临不小的压力。教师办公条件还有进一步改善的空间,在一些地方,住房、医疗等仍然是影响教师安心从教的烦心事。在职业发展方面,编制、职称、培训等问题仍然在困扰和阻碍教师的专业成长。为教师办实事,解难题,就要求各级教育行政部门以教师节为契机,真正深入基层、俯下身子,了解教师的工作、生活、学习与职业发展状况,认真倾听教师的意见建议,完善和落实各项惠师强师政策,用心用情为教师解决生活、工作中的难事、难题。

为中小学教师减负是一个老生常谈的问题。在“双减”的背景下,学生的负担明显减轻,义务教育学校育人主阵地的作用得到进一步强化,这背后是广大教师在课后服务等方面的辛勤付出。还要看到,非教学负担仍然是挤压教师教研、休息时间,让教师身心疲惫的重要原因。虽然从中央到地方推

出了很多举措为教师减负,但一些非教学负担仍然在以新的名目、形式压向学校教师,一些与教育毫无关系的行政任务仍然在向校园转嫁。比如,一些地方将政务类APP或公众号的涨粉需求,以及各类评比任务,通过家长群转嫁给学生家长,加重学校和家长的负担。为此,国务院教育督导委员会办公室日前印发《关于禁止向学校摊派与教育教学无关的“涨粉”“评比”“推销”等指令性任务的通知》,要求遏制“指尖形式主义”向学校蔓延。

学生的高质量发展需要给教师减负,教师的高质量生活呼唤为教师减负。为教师减负不仅需要教育部门严格落实各项规定,也需要其他政府部门以及全社会的支持和参与。为此,在教师节来临之际,我们仍然要大声呼吁,用广泛的共识、行之有效的机制、畅通的投诉举报渠道,坚决遏制形式主义向学校转移,杜绝行政任务向校园转嫁,杜绝与教育教学无关的社会性事务侵蚀校园,还教育一个宁静的校园。

(作者系本报记者)

一家之言

## 善用“热”点时事上好开学第一课

罗树庚

马上就开学了,新学期第一课我们可以给学生们传递什么呢?高温下,劳动者汗水湿透的衣背,让我们看到了中国人挺拔的脊梁;山火中,逆行的消防官兵,让我们看到了越是艰难越向前的无畏;赛场上,中国男排时隔十年再夺亚洲杯冠军,让我们看到了敢不馁、胜不骄的拼搏……这些都是开学第一课的好素材。教师可以用好感人时事,给学生上好开学第一课。

这个夏天,热出了新高度、热出了新纪录。不仅中国大部分地区持续高温不退,放眼全球,世界许多地区都出现了异常高温天气。围绕一个“热”字,教师可以向学生传递保护生态的重要性,说一语气候变化对人类、地球家园产生的影响。通过今年夏天的“热”,教师可以告诉学生,地球是人类共同的家园,每个人都应该行动起来,保护我们共同的家园。任何一个国家、任何一个人对地球的破坏,都会危及他人。要在学生心中播撒生态保护意识种子,让学生懂得保护生态环境就是保护我们赖以生存的家園。

极端高温,使得重庆山火不断。短短一周里,重庆十几个区县都发生了山火。在扑救山火的人群中,我们看到了一群最可爱的战士——全国各地驰援重庆的消防官兵。面对熊熊大火,消防官兵又一次让我们看到了“逆行者”的担当。围绕“逆行”,教师可以和学生聊一聊消防战士越是艰难越向前的无畏,聊一聊消防官兵、志愿者和广大群众大义为先、团结互助的责任心。高强度不间断灭火,过度劳累,崎岖的山路上消防战士倒下就睡,嘴里咬着面包,还没下咽,却靠着树干睡着了;大火扑灭,山城百姓抱着西瓜、推着矿泉水送别英雄……这些感人的画面胜过任何华丽的言语。教师可以向学生传达使命与担当的重要力量,在学生心中树立起好的榜样。

长征五号B遥三运载火箭搭载着问天实验舱一飞冲天。问天实验舱与天和核心舱完美组合,太空中,我们国家自此拥有首个科学实验舱。航天员在问天实验舱开展的水稻“从种子到种子”全生命周期实验,这是世界上首次。问天实验舱在我国文昌航天发射场发射,吸引了多少航天爱好者的追逐,点燃了多少少年儿童的飞天梦想?嫦娥探月、祝融探火、羲和逐日、天和遨游太空,星辰大海,中国人的求索之路永不止步。中国航天员太空生活从一天到六个月,中国航天事业的跨越发展令人瞩目。围绕一个“创”字,教师可以和学生一起探讨什么是“两弹一星”精神,什么是载人航天精神,什么是探月精神,什么是新时代北斗精神等,启发学生的科学思维,培养学生的科学兴趣。

教师作为教育工作者,要与时俱进、与时俱进,用好这些热点素材,挖掘好这些素材的教育价值,让学生理解“风声雨声读书声,声声入耳;家事国事天下事,事事关心”的内涵。

(作者系浙江省宁波高新区实验学校校长、特级教师)

## 儿童手表不能“变身”成智能手机

孔德洪

据《中国企业家协会》杂志报道,近期市面上一些儿童手表因内置多种娱乐功能,遭家长吐槽。很多消费者发现,原本以保障孩子的信息安全和隐私为口号的儿童手表,在多次迭代后功能越来越多,最终导致其越来越像智能手机,引起家长担忧。

给孩子佩戴智能手表,出发点是为了确保孩子人身安全,随时了解他们的行踪,进行紧急通信联络。但一些商家求利心切,不断在产品功能上做加法。除了实时定位、电话通信外,不少产品还具备社交聊天、网络游戏、拍照搜题等额外功能。这无疑是在诱导孩子做学习以外的事情,并容易让他们对儿童手表产生使用依赖。

诚然,鉴于儿童产品的特殊之处,每款儿童手表的背后都站着两个消费群体——家长和孩子,他们的需求截然不同。对购买产品的家长群体来说,定位、通话是他们最核心的诉求。而对实际使用者孩子而言,他们渴望的是和大人一样的“电子产品自由”。显然,这两者有时是矛盾的。如今为了留住存量用户、扩大市场份额,一些儿童手表企业无视家长感受和对儿童的影响,盲目升级迭代,逐渐背离“保障儿童生命安全”的初衷。应该看到,儿童手表的目标受众是广大儿童,决定了它与一般电子产品有着显著区别,其功能设置不该摆脱以儿童为本的理念,拿儿童权益换收益。而从发展角度来看,产品会消亡,品牌才是企业安身立命之本。不顾后果的一意孤行很可能行将不远乃至被反噬。

电子产品对未成年人的身心健康影响很大,已经引起社会的关注。尽管该问题涉及企业决策、政府监管、家长监护等多方主体的责任,是一个协商共治事务,但企业在产品设计上建立防火墙,进行必要的功能过滤,恐怕应是儿童权益保护的先手棋。换位思考,没有家长乐见自己的孩子沉溺其中。家长的顾虑在左,孩子的渴望在右,如何尊重家长的购买需求和使用权,正视孩子的生理特征与成长规律,在高光时刻“急流勇退”、合理取舍,回归到帮助孩子健康成长上来,考验企业的担当和智慧。这是企业长远发展应遵守的基本底线和要求。

据相关统计,智能儿童手表的市场普及率已超过三成。即每10个孩子中就有3个佩戴儿童手表。遏制儿童手表摇身变为智能手机,仅仅依靠商家在产品研发和商业盈利上的自觉克制远远不够,法律法规、行业标准、安全监管也要多管齐下。监督企业遵纪守法,践行社会责任,下架“少儿不宜”功能,筑牢安全防线,以免毒害未成年人。未成年人保护法提出了“网络防沉迷”,相关条款适用于儿童手表;教育部等8部门联合印发的《综合防控儿童青少年近视实施方案》,对于电子产品的规定也涵盖儿童手表,儿童手表不应该也不可能超脱于相关规定。

面对目前儿童手表功能层出不穷和该领域监管有一定盲区的现实,有关方面应从保护孩子身心健康角度出发,尽快完善产品标准,规范产品功能。同时,应驰而不息加大监管力度,建立儿童类APP黑白名单,避免留下“隐秘的角落”,对违规行为应依法从严处置,形成有力震慑。如此,有利于让儿童手表市场合规有序地发展,为孩子营造健康良好的成长环境。

(作者系媒体评论员)

漫话

## 勿被“特殊功能”营销迷了眼

开学季,家长开始忙着给孩子置办学习装备。随着生活水平的提升,家长们对孩子学习用具的要求也越来越高,儿童学习桌椅、护脊书包、全光谱台灯等宣称具有“特殊功能”的学习用具备受家长青睐。这些学习用具有的被贴上了“符合人体工学”的标签,有的则标榜自己“能模拟自然光”……有了这些科学概念“傍身”,它们的身价也成倍增长。

有专家指出,儿童学习桌椅最主要的功能就是能根据儿童身高调节桌子和椅子的高度。至于有些产品宣称的预防近视、纠正不良坐姿等功能,则是宣传效果大于实际使用效果。其他学习用具同样存在为了营销而“夸大宣传”的问题。家长要理性对待,不要被花式宣传所迷惑,更不要攀比、盲目消费。

石向阳 绘



热评

# 以健康教育克服“暑期综合征”

杨玉春

秋季学期前后,有不少家长和学生受困于“暑期综合征”,具体表现为情绪低落、沉迷游戏、饮食起居失调等症状,临近开学却“拒学”情绪明显,心理上难以适应学校学习生活。出现这些现象的原因在于身心失调、社会性缺失,需要尽快重塑其健康行为,树立健康管理目标。面对多种“开学综合征”,我们要在行为上重视,引导学校和学生通过开展健康教育,逐一破解“不良反应”。

如何让学生从轻松无序的假期生活过渡到井然有序的学校生活,如何调整家庭到学校场景转换带来的心理波动,低年级学生如何消除上学的紧张感,高年级学生如何恢复学习节奏并迅速进入最佳状态,这是学校健康教育迫切需要解决的问题。对此,要牢固树立健康第一的教育理念,构建新时代、现代化、高质量的学校健康教育体系,培养学生的健康意识与公共卫生意识,使学生掌握必要的健康知识和技能,促进学生自觉地采纳和保持有益于健康的行为和生活方式,减少或消除影响健康的危险因素,为学生一

生的健康奠定坚实基础。

学校健康教育要把培养青少年的健康意识、提高学生的健康素质作为根本的出发点。教师要坚持健康知识传授、健康意识养成与健康行为促进相统一原则,帮助学生养成健康躯体、提高健康技能、培养自我健康管理意识,加强学生社会性培养,以恢复健康的学习生活方式帮助学生克服“暑期综合征”。

以学校或者年级班级为单位组织主题性教育活动、综合实践活动。比如,重视开学典礼设计,营造轻松乐学的学风。开学典礼是一个开关,一键激活师生新面貌,还原新状态。比如召开家长座谈会,以科学的家校合育破解学生成长的家庭局限。必要时引入专业性公益项目,建立家长帮扶群、开学加油站等信息平台,通过发布微视频、传授亲子相处技巧等为家长支招,消除家长盲目焦虑的恐慌心理,帮助孩子顺利过渡到上学困难期,以积极、阳光的心态适应新学期。

召开教师专题培训会,提高教师的健康教育施教能力,将健康教育融入学科教学,将助力学生身心健康发展、社会适应良好作为所有教育教学活动的基础目标。针对不同年级采用差异化方法,低年级孩子面对新环境易出现胆怯、封闭心理,教师要多加爱护,多培养学生的社会交往、同伴交流意识,鼓励保护学生的好奇心和自信心;高年级学生学习任务加重,升学压力增大,教师就要在学习状态、学习方式上帮助学生调整心态,做好学业规划,培养学生的生涯规划意识。

合理调整安排课程,增加体育课、心理健康课和综合实践课的比重。这几类课程都是健康教育的重要载体,疫情常态化背景下中小学尤其要上好体育课,一方面能够使学生恢复身体机能,消解漫长暑期养成的懒散和娇气,充分的体育活动能释放多巴胺,有利于养成专注学习的好习惯。另一方面,有助于学生在体育活动中重塑正常的社会交往模式,在保障身体健康的前提下,习得几

项运动技能,既是其终身健康的基础,也是克服心理异常、社交阻断的有益工具。引导学生形成良好的社会适应是健康教育的关键支撑,教师要多开展主题活动,增强班级凝聚力,为学生营造有爱、积极向上的班级氛围。

教师是健康教育的组织者和实施者,要坚持健康知识传授与健康技能传授并重原则。如何让学生感受校园生活的魅力,激发学习兴趣,做到自主学习,教师要做好自身健康管理,以健康的精气神传播健康向上的气息。要坚持健康教育理论知识和学生生活实际相结合原则,及时关注个别学生的身心症状和行为异常。要对症下药,做到突出重点、循序渐进,多鼓励和开导学生,引导学生迅速融入集体学生生活,帮助学生建立自信;在学习内容和方式上多加引导,端正学生学习态度,培养学生自我管理的能力;加强心理干预,促进学生身心发展。

(作者系北京师范大学教育学部副教授、中国教育政策研究院专职研究员)

# 家庭教育指导应坚守公益属性

王秩晰

随着公众对家庭教育关注度的提升,“家庭教育指导师”走进了人们视野。在近日人社部公布的18个新职业中,“家庭教育指导师”位列其中。对家庭教育指导师的职责、资质、工作内容和技能要求等,虽然目前仍未作出明确规定,但部分校外教育和家政行业已将家庭教育指导和家庭教育指导师培训列为主要业务。许多人不禁产生疑问,家庭教育指导究竟是怎样的行业?从业人员应当具有怎样的水平?

好的家庭教育需要兼具系统性与科学性。知识迭代加速,家长对家庭教育存在困惑,需要他人指导是正常现象。关键在于,什么样的人能胜任家庭教育指导工作,使家庭教育水平能够有系统地全面提升?

家庭教育指导人员应兼具理论基础和实践经验。根据家庭教育促进法的规定,政府有组建家庭教育指导团队的职责。一

些地区已在这方面取得了成绩。调研显示,这些地区的家庭教育指导队伍以中小学教师为主,同时包含教育学和心理学专家、社会工作者、公共事业机构组成人员、家长代表和志愿者等。由专业人员组成的群体可以将理论运用到家庭教育指导实践中去,一方面帮助父母树立科学的育儿观念、教育观念和个人发展观念,另一方面能够在家庭教育的具体问题上提供合理有效、简便易行的解决方案。只有这样才能够兼顾家庭教育的系统性和科学性,敦促父母不断学习成长,从而促进区域范围内家庭教育水平不断提升。

在新时代背景下,父母所需的家庭教育指导不仅仅是简单育儿问题,更是关系学生全面发展、融入社会、为实现长期发展和终身学习做好准备的课题。而这些问题都需要深厚的理论积淀与实践积累方能解决,是短时期培训难以达到的。仅通过短期培训

获得所谓“家庭教育指导师”资质,从能力上即难以应付新时代背景下家庭教育所产生的多样化、多方面问题。这样的“家庭教育指导师”既不利于未成年人的长期发展,也容易扰乱整个教育生态,不利于“双减”等国家重大教育政策的落实。

作为教育的一部分,家庭教育指导应当且只能是公益性的。随着“双减”政策的落地落实,学科类校外培训乱象已得到有效遏制。家长对家庭教育指导的多样化需求、政策与实践对家庭教育的重视等,为家庭教育指导造就了市场。部分资本看到“商机”,抢在规则之先涌入,造成了当前“家庭教育指导师”市场分外热闹,甚至鱼龙混杂的局面。

对家庭教育进行指导的前提是保证非营利性和社会公平。政府与社会机构同时支持家庭教育,也是为保证每个家庭都有按需获得家庭教育指导的机会。经济水平

较低的家庭往往更需要家庭教育指导的支持,而资本无序扩张可能会加剧这种不公平。因此更加需要注重维护家庭教育指导的公益性,限制资本的不规范和盲目行为。

对此,政府应明确家庭教育指导从业人员的职责与资质,并做好相应的监管工作。同时加强落实家庭教育促进法,完善以政府为主导的家庭教育指导体系,提供更多的指导机会和资源。作为家长,应首先加强与学校的互信,通过学校或权威平台的宣传渠道了解家庭教育指导资源,寻求公益性家庭教育指导机构的支持。同时,父母也应加强自身主动学习的能力,促进个人发展。家庭教育指导的深入开展,不应仅围绕教育本身,也应是为人父母者全方位的自我提升,从而营造健康和谐的学习型家庭氛围,使家庭教育春风化雨、润物无声。

(作者系中国教育科学研究院助理研究员)