

# 各美其美 互融共享 一起向未来

## ——广西商业技师学院推进民族地区职业院校“一校一策”校际合作实践

### 非遗聚义之秀山职教中心

非物质文化遗产是民族个性、民族审美习惯的“活”的显现，依托于人本身而存在，以口口相传作为文化链而得以延续，因此人的传承就显得尤为重要。

作为全国中小学中华优秀传统文化艺术传承学校、重庆市民族教育特色学校，秀山土家族苗族自治县职业教育中心（以下简称“秀山职教中心”）致力探索实践“传承+创新+创业”育人模式，建设“苗乡灯韵”非遗文化陈列室、“秀山花灯”“龙凤花烛”“金珠苗绣”等7个非遗大师工作坊和“剪纸”“陶艺”“蜡染”“版画”等5个非遗体验工作室；组建20个“非遗+”教师团队；成立县级非物质文化遗产传承教育基地和“双创”基地；培育13名县级非遗传承人，创作34件非遗文创作品，形成7个非遗项目教学方案；面向渝鄂湘黔民族地区实施非遗培训2万余人次；学校师生参加各类非遗项目竞赛和展演1000余人次。

广西商业技师学院建设桂林米粉方向梁冠强技能大师工作室、段文清劳务品牌专家工作室，牵头制定桂林米粉专项职业能力考核鉴定标准、广西第一届职业技能大赛桂林米粉制作项目竞赛技术标准。与桂林油茶协会共建广西油茶学院，牵头制定恭城油茶行业标准，助力油茶经济形成红红火火的助力效应。创新“比翼双‘非’油茶米粉”，2017年获中国-东盟职业教育展联展创意作品一等奖，2019年获全国民族餐饮发展大会高峰论坛扶贫扶贫工作卓越贡献奖，2020年获第二届“黄炎培杯”中华职业教育非遗创新大赛创新作品三等奖。

因为共同的非遗传承之路，秀山

职教中心与广西商业技师学院“非遗聚义，资源共享，相互借道，共同成长”，推动“传承+创新+创业”的非遗人才培养模式与“标准+实践+创新”的非遗技艺传承模式互融互鉴，构建非遗人才培养新体系，激发非遗传承新动力，促进非遗传承新发展。未来，广西自创的“五禽壮蛙操”与“秀山花灯”还将拓展合作，传承民族传统体育运动。两校弘扬传统技艺，各美其美；立足本土非遗文化，美美与共。

### 技能聚义之巴马民师

广西河池市巴马瑶族自治县名列国家乡村振兴重点帮扶县。因此，加大职业技能对口协作力度，是实现职业教育区域均衡发展的关键。

素有“广西烹饪人才摇篮”美誉的广西商业技师学院，目前有中国烹饪大师15人、广西技术能手9人。2016年与巴马民族师范学校（以下简称“巴马民师”）建立烹饪国际援建关系以来，6位烹饪大师任外聘教授定期授课亲自指导，7名骨干教师先后到校进行专业技能培训，烹饪专业2019级高班学生肖耀毕业后加入其专业师资队伍，并在2021年自治区中等职业学校教师职业技能大赛“中式烹饪”项目中获一等奖，实现巴马民师该赛项零的突破。

广西商业技师学院与巴马民师“技能聚义，相互借道，文化互鉴，共同成长”。位于长寿之乡的巴马民师文化底蕴悠远，近年建成巴马养生国际旅游学院。广西商业技师学院依托精湛的烹饪技艺和对饮食养生文化、节气饮食的深入研究，开发了二十四节气现代饮食系列课程及教材，《职业学校中华饮食养生文化活态传承的研究与实践》获得自治区教学成果奖一等奖。未来，双方将在养生旅游、养生文

化、养生技艺方面优势互补互融，在节气养生方面开展深度合作，实现教师互派、资源共建、学生共育、实训基地共享，构建专业发展共同体，服务地区职业教育均衡发展和经济发展。

### 理念聚义之广西水校

广西商业技师学院确立“薪火相传烹小鲜 承前启后治大学”的核心理念，凝聚“我心如火”的学院精神，明确“水火相济 知行合一”的校训、“众人拾柴火焰高 海纳百川心胸广”的校风、“点燃思想火花 照亮生命前程”的教风、“凤凰浴火涅槃 雄鹰换羽新生”的学风，构筑“薪火文化”理念框架，得到师生的认同，成为学院办学实力跨越发展的内生动力。

以“水火相济 知行合一”的校训为媒，广西商业技师学院与广西水产畜牧学校（以下简称“广西水校”），经历了相识、相知、相济的过程，携手走上“理念聚义，提升站位，求同存异，共同成长”的合作之路。

广西商业技师学院通过理念交流、品牌展示、活动共推等形式，

展示学校理念如何形成、如何进入教育教学、如何融入师生活动。广西水校以此为参考样本，深入挖掘水的特性、水的个性、水的品质，用“水善利万物而不争”的品质，将柔和恒顺、利生有容、勇毅果决、动静相和、智慧谦逊、利他兼爱的秉性，融入“一训三风”，嵌入人才培养目标，深入教育教学活动，形成“水”文化理念，以水之名，行水之事，铸水之魂。未来，双方将在理念相济中挖掘职业教育新的发力点，理念文化建设的高度将带动学校课程建设的深度、活动开发的广度、环境建设的温度提升，打造新的育人平台。

### 文化聚义之右江商校

校园文化是凝聚全校师生、激励师生进步、规范师生行为的重要力量，具有无穷的感染力，是支撑师生奋斗的精神力量，是学校发展的核心内驱力，是形成共同价值取向的核心所在。

走进广西商业技师学院，“薪火车站”专业标识场景，“人间烟火”“双创”基地，无不渗透着“火”的文

化、蕴含着“火”的品质、满载着对“红火”事业和人生的期许。

广西右江民族商业学校（以下简称“右江商校”）的玉兰树下，富有民族特色的装饰图案无处不在，玉兰“优雅自己、芳香他人”的文化寓意，扎根于校园的每个角落，师生在芳香四溢的福地，期许“更好的自己”。

广西商业技师学院深挖烙印在烹饪专业文化中的“火”之精神内涵，融入学校文化，辐射其他专业，坚持“做校园文化、做特色校园文化、做自己的校园文化”的路径，构建以“火”为核心元素的文化育人体系，获评全国职业院校校园文化“一校一品”学校。右江商校“玉兰”文化生机勃勃，蓄势待发。

相同的血脉，相似的基因密码，推进两校实现“文化聚义，德技并修，抱团发展，共同成长”，从此“木”与“火”生生不息。未来，桂林和百色两座英雄之城的红色文化将赋能校园文化，唤醒红色记忆，继承红色基因，传承红色精神，共同探索打造更有光彩的校园文化。

### 成效与反响

截至2022年6月，广西商业技师学院还与广西中医学校“康养聚义”、与桂林农业学校“科研聚义”、与广西钦州市灵山县职业技术学校“赛事聚义”等，在人才培养、专业建设、教学模式、教学科研等方面开展校际合作，通过优势带动、师资培养、专业帮扶、课程共建等措施，加强技术支撑技能培训共育人才，现已助力5所学校开设烹饪专业，累计招生2400多人，促进地方技能型紧缺人才的培养，有效解决了区域餐饮行业企业发展中

技能型人才缺口大、技能结构不合理等问题。

与广西农业工程职业技术学院、广西国际商务职业技术学院、广西城市职业大学等高职院校就人才培养目标、专业结构布局、学生升学就业开展校际合作，通过联合招生、专业共建、深化教改等措施，推动技能人才系统培养，现已与5所学校实施中高职衔接，近三年累计升学1238人，符合中高衔接的现代职业教育体系建设要求，推动中等和高等职业教育协调发展，增强职业教育支撑产业发展的能力，解决系统培养适应经济社会发展需要的技能型特别是高端技能型人才的问题。

与桂林市第八中学、桂林市琴潭实验学校、临桂区两江镇初级中学、龙胜中学、桂岭小学等20多所中小学联合打造“职普融合 共育人才 共传文化”桂林样本，通过“二十四节气现代饮食”“感悟民族餐饮文化”特色课程进课堂、“一节一菜”“一季一养”品牌活动进社团、“职业礼仪”“五禽壮蛙操”表演上舞台、“油茶米粉”“五色饭”美食进校园等，有效实施“能为”与“有需”的转化，开展劳动教育和行为规范教育，让学生体验创造的乐趣，满足学生多样化个性化发展需求，助力区域教育生态平衡，提升职业教育的认可度和影响力，拓展和延伸职业学校的教育职能。

基于志同道合的相契，“一校一策”是校际合作抱团发展的有效策略；充分尊重和有效开发各校资源，激发各自的改革动力，是各级各类教育融会贯通、协调发展的结果。一滴水只有融入大海，才会永不干涸；每一个小我的奋斗只有汇入时代的洪流，才能结出丰硕成果。心怀“大我”，是一种大格局、大抱负，把“小我”融入“大我”，是校际合作互利共赢的发展之道。

（黄琼 彭华友 王艳妮 向梅 黄德英）

# 共学共研同成长 树人堂前勤树人

## ——江苏省扬州中学大力推进教师队伍建设

“国将兴，必贵师而重傅。”教师是立教之本、兴教之源，是推动教育改革创新、办好人民满意教育的关键所在。在120年的发展历程中，全国教育系统先进集体、江苏省高品质示范高中建设立项学校——江苏省扬州中学之所以能在历史长河中乘风破浪、一往无前，正是把握了教师队伍建设这一发展命脉。扬州中学发端于1902年创立的仅量学堂，标志性建筑树人堂始建于1930年，如今是江苏省爱国主义教育基地，更是扬中人的精神高地。进入新时代，学校依托教师高品质发展平台“厚板学校”，传承“人格健全，自治自动”的百年教育思想，努力建设一支德业双馨、共研共享的教师队伍，以更好地落实立德树人根本任务和为党育人、为国育才的使命担当。巍巍树人堂前，一群教育追梦人进德修业、树人育己，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，不断提升人格魅力、学术魅力与智慧魅力，挺起了扬中发展的坚实脊梁，托起了立德树人的教育梦想！

### 提升人格魅力：以德立学，言传身教，坚持价值引领

兴国之先强师，强师首当树德。学校坚持把师德师风作为教师专业的第一标准，将引导教师树立正确的教育价值观作为教师队伍建设的核心任务，以朱自清、李更生等教育先贤为楷模，引导教师以德立身、以德立学、以德施教，以人格影响人格，以灵魂撼动灵魂，高质量完成立德树人根本任务。

学校定期开展以爱岗敬业和廉洁从教为主要内容的师德师风专题教育活动，引导教师成为人格健全和学术健全之师。传承学校“人格感化”的优良传统，以教师的人格魅力感化学生，在相处交流中潜移默化地对学生进行人格培养。尤其注重引导青年教师涵养家国情怀，在“青蓝工程”中开设“传承百年优秀文化、自觉涵养家国情怀”系列必修课，传承“厚德·自主”的教师文化；在校史馆、校史专家讲解校友朱自清先生“人格健全，学术健全，自治自动，体育兼重”的教育思想；在道德讲堂，优秀教师现身说法，告诫后辈自觉“进德修业，教书育人”，由此营造出不为名不为利、踏实工作、积极进取的工作生态。在校内，教师成为“先进文化的传播者、学生健康成长的指导者”；在校外，教师争做优秀形象代言人、良

好社会风气引领人。近年，学校先后荣获“全国教育系统先进集体”“全国先进基层党组织”称号，多名教师荣获全国模范教师、全国优秀教师、江苏省先进工作者等称号。

次，引导教师保持高度自律精神，保持人格独立，探索人生的真正需求。再次，引导教师通过反思正确认识自己，客观评价自己，进而提高教育教学行为的自觉性，在自我反省中升华自己、超越自我。另一方面，建设“研修共同体”，打造学习型团队。开展自主学习、研究、合作、交流、互助等活动，为教师搭建平等、和谐、共同学习、共同提高的教师专业成长平台。

构建“分层分类、精准发展”的教师培养机制。实施新进教师“青蓝工程”，聚焦师徒结对，由教学经验丰富的老教师“2对1”带动青年教师成长，促进新进教师快速实现身份转变，提高岗位胜任能力；优化青年教师“发展工程”，多措并举，精准施策，促进青年教师成长，真正实现“1年适应，3年胜任，5年挑重担”的目标；推进骨干教师“再造工程”，引导骨干教师制定个人3年“再发展”规划，从教育教学、示范辐射、科研提升等方面唤醒骨干教师的再发展意识，进一步激发骨干教师的再发展热情。打造品牌教师“领航工程”，发挥现有具有正高级职称或省级以上称号名师的引领和辐射作用，充分发挥“传帮带”作用，通过名师领航助推骨干教师“成名成家”。学校现有正高级教师12人、特级教师17人、省“333”工程培养对象5人、中青年专家8人、学

### 提高师能水平：自治自动，共研共享，促进团队协同

身正为范，学高为师。学校为教师搭建了完备的成长进阶体系，推动教师的专业素养和学术能力不断提升，使人人尽享成长喜悦与职业幸福。

树立“自治自动、共研共享”的团队发展理念。一方面，深耕学校传统“自治自动”的团队内涵，从“自觉、自律、自省”三方面引导教师不断发展。首先，激发教师内驱力，引导其自主发展的自觉意识，充分尊重其主人翁地位。其

科带头人30人。

搭建“自治自动、共研共享”的教师发展平台。为进一步传承和发扬百年优良教育传统，同时以是对省立扬中首任校长周厚枢先生的敬仰之情，扬中特别成立了“厚板学校”，旨在为教师高品质发展提供关键枢纽和平台，使其具备宽广的人格魅力、深厚的教育情怀、厚重的爱生之心、厚实的专业知识和雄厚的专业技能。“厚板学校”定期开展主题研修、交流论坛等活动，有力促进教师在落实立德树人根本任务，践行行为党育人、为国育才的初心使命上争做表率；在构建“五育融通”课程体系、探索“融合育人”的育人方式上争当示范；在顺应新时代教育发展需求、推动学校高品质发展上走在前列。为学校早日建成“底蕴深厚、境界高远、品质卓越”的世界知名高中奠定坚实基础。

激励机制，加大对课题和核心期刊发表论文的奖励力度，进一步激发了教师的发展内能和动能。近5年，教师撰写的40余篇论文在省“师陶杯”“五四杯”等论文大赛中获奖，出版教育教学专著10余部，在省级以上刊物发表论文百余篇，较好地促进了教学相长、相得益彰。国家课题“基于核心素养的高中统整课程研究”和“新时代在‘自治自动’中实现‘人格健全’的实践研究”等12个省级课题更为教师提升研究能力、促进专业成长、反哺教育实践提供了精彩舞台。

### 彰显责任担当：依托平台，辐射引领，努力服务社会

打造多个高端省级课程基地，如“基于三个对话——与经典对话、对技术对话、与名师对话”的江苏省语文课程基地、“自治·共享”劳动教育课程基地、“自治自动”数学发展创新中心、“自治自动”省实验课程基地及“人格健全·自治自动”学生发展中心等，不断完善“融合育人”平台，锤炼出了一批在省内外较有影响力的教师团队，并积极探索全员育人、全过程育人、全方位育人的“扬中经验”。

依托乡村校长名师工作室、中小学语文名师工作室、中小学物理名师工作室、中小学实验名师工作室、中小学历史名师工作室、科技创新名师工作室、班主任名师工作室等，引领区域教育管理、教育教学改革探索，带动区域教师共研共进。通过承办扬州教育讲堂、高端培训，以及邀请部分省内外兄弟学校共同开展大型教学展示活动等形式，加强与省内外同仁之间的交流学习。语文、物理、历史三个科目（其中语文和物理连续两年）中标省级高中骨干教师培训项目，进一步增强了学校的影响力和示

范带动作用。积极参与“牵手乡村教育行动”，经常性开展与乡村结对学校的交流活动，在理念、管理、教学等领域加强校际交流合作，助力城乡教育一体化发展和区域教育协调发展。与扬州市教师发展学院及南京师范大学、扬州大学、江苏师范大学、上海交通大学、南京信息工程大学等建立协作制度，积极承担师范生见习、实习及研究生工作站活动。制定切实有效的师范生实习指导计划和评价鉴定标准，安排教学、管理经验丰富的教师担任指导教师，放手让实习生大胆参与课堂教学实践、班级管理、班会设计和班级活动的组织等，使实习生得到切实的锻炼和提高。

此外，新冠肺炎疫情防控期间，教师积极行动，开设多样化线上课程、在省市级平台录课，受到社会的广泛赞誉。投身教育援疆、专注新疆支教、热心公益讲学，均展现了新时代扬中教师的情怀和担当。

茂林修竹群贤至，枝繁巢暖凤来栖。经过不断的积淀和磨砺，扬中锻造了一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力的高素质教师队伍，学校被评为首批“省级教师发展示范基地校”和“江苏省教育科研工作先进集体”。学校“自治自动·共研共享”团队被评为2021年度优秀“四有”好教师重点培育团队。“突出树人宗旨，努力服务社会”是扬中的优良传统，也是扬中教师的精神旗帜。学校将进一步完善学习型、研究型、创新型教师团队协同创新融通机制，更好地实现“一个中心（以教师专业水平不断提高为中心）、两个转变（教师教育观念与教学行为的转变）、三个提高（教师课堂教学能力、教研水平和科研能力的提高）”的目标，促进学校、教师与学子彼此成就、共同成长，在树人堂前书写更加精彩的教育故事。

（薛义荣 李兆凯）