

以生为本精准施教 培养农村基层干部

——广州开放大学“羊城村官上大学”工程探索与实践

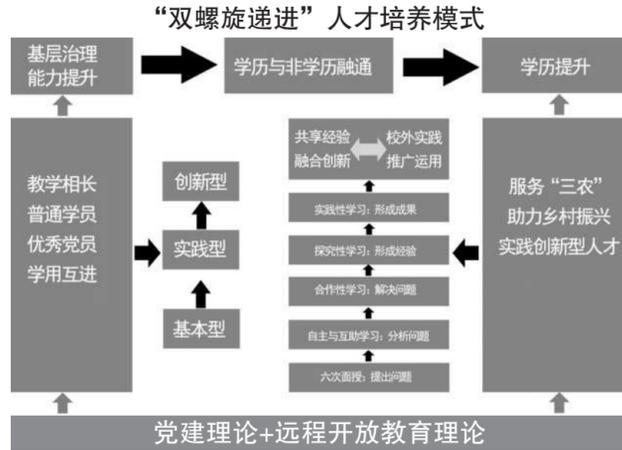
乡村振兴，人才是关键。2012年，广州市针对村“两委”班子学历层次、履职能力方面的薄弱环节，与广州农村改革发展和形势任务变化不适应的现状，以创新实施基层干部学历教育破题基层党组织带头人队伍建设为抓手，率先开展“羊城村官上大学”工程，委托广州开放大学（原广州市广播电视大学）实施教育教学工作，建构新时代的“广州农讲所”。双方把这项工作作为基础性、战略性任务，连续10年紧抓不放，高标准推进，不断探索行之有效的做法办法，久久为功，找到一条农村基层干部人才培养的新途径，破解了农村基层治理人才短缺的难题，形成

了可复制可推广的农村基层人才培养模式，取得了良好的社会效益，得到社会各界的广泛认可，生动践行了重视基层、关心基层、支持基层、加强带头人队伍建设，确保基层党组织有资源、有能力为群众服务。

10年来，广州开放大学坚持党建引领，根据村干部学员实际，以生为本，不断创新教育教学模式，精准施教，不断提升人才培养质量，为广州农村基层造就了一支高素质专业化的干部队伍，形成了一套在全国可复制、可推广的基层高素质专业化人才培养模式。目前，项目已累计招收村（社区）“两委”干部、党员、后备干部14991名，毕业生数达8057名，

广州村“两委”干部大专以上学历占比由项目实施前不足12%提高到2021年的88.6%。

培养能力强、作风正、干得好的村“两委”干部，发挥“红色头雁”引领作用是实现乡村振兴的关键。项目探索形成“1+1+3”的乡村“红色头雁”人才培养模式，第一个“1”是指“1个标准”，即信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁的农村基层党员干部培养标准；第二个“1”是指“1个机制”，即多维联动领导管理机制；“3”是指“3个维度”，即着力学员政治素质提升、能力培养和作风锻造三个维度。



创新多维联动领导管理机制，确保政策有效落地

项目探索形成了“市委组织部一区一党委组织部一电大一街镇一村”多维联动领导管理机制。从2012年起，以创新实施基层干部学历教育破题基层党组织带头人队伍建设为抓手，以基础性、战略性任务的高标准推进“羊城村官上大学”工程，连续10年紧抓不放，不断探索行之有效的做法。2018年5月广州市印发了《广州市优化提升“羊城村官上大学”工程的实施方案》，要求继续大力发展“羊城村官上大学”工程，同年7月，将“羊城村官上大学”工程列入《广州市加强党的基层组织建设三年行动计划（2018—2020年）》。2021年6月，将优化升级“羊城村官上大学”工程列入《加强党的基层组织建设三年行动计划2021年工作要点》。

传承“农讲所”红色基因，培养广州乡村振兴“领头雁”

项目以培养广州乡村振兴“领头雁”为首要目标，以提高农村基层干

部综合素质为根本任务，以政治考核为评价培养乡村振兴人才，在办学理念、教学方式、学员选调、学员考核评价等方面，继承“农讲所”为革命培养骨干力量的红色基因，从课程建设入手，把党的创新理论、农村农业政策和党性党风教育作为主课，将红色基因教育植入课堂，从教学实践基地建设入手，采用“请进来”“走出去”的方式丰富实践教学资源，打造红色文化传播“金课”、样板，教育学员言传身教，成为红色文化传承的主力军。

发挥新时代“农讲所”功能，创新人才培养模式

抓学员政治能力培养，提升基层党建领导力

坚持党建和教学深度融合，推动实现“村干部学历教育”向“村干部政治训练”的转变。围绕乡村振兴带头人岗位政治素质要求设置培养目标。结合习近平新时代中国特色社会主义思想新要求，及时优化调整教学方案。

一是强化以政治思想为核心的培养目标。围绕乡村振兴带头人岗位政治素质要求设置培养目标，及时优化调整教学方案，9年来对教学计划进行了9次修订。二是强化以课程思政

为内容的特色课程。结合中央政策，增加思政课程比重，通过增设“习近平新时代中国特色社会主义思想”等课程，打造农村基层干部思想课程体系。引导教师在专业教学中融入党建专题学习和主题实践活动，将政治素质提升贯穿每门专业课程教学始终；组织开展党的十九大精神进课堂以及乡村振兴战略、农村工作实务知识竞赛等教学活动，提升学员的政治理论水平和政治站位。三是形成以政治考核为导向的学习评价。结合广州市对农村基层干部的综合要求，把学员学习态度、学习行为的考核作为工作考核的一部分，通过形成性考核和终结性考核、临时党支部组织生活会议讨论审议等环节，强调学用结合，通过课程大作业和毕业作业考查学员发现和解决农村工作中实际问题的能力。

抓学员治理能力提升，提升乡村治理现代化适应力

治理现代化的根本是人的现代化，人的现代化出路在制度。“羊城村官上大学”工程把实施农村基层干部战略性培养与实施农村党组织“头雁”工程、推动城乡治理一体化布局结合起来，把村干部的战略性培养作为重要制度一以贯之。在教学中着力严抓治理能力提升系统工程，提升学员学以致用的能力。

一是以专业核心能力培养为标准配备师资。选拔组建以校内外“三

农”问题专家学者为主，政府部门工作人员、企业高管、社区实践者为辅的近300人的师资队伍。二是以科学适用为主线创新教育教学。依据乡村振兴带头人的培养目标，开设“行政管理（基层管理方向）”专业；组织编写了突出乡村治理能力、具有个性化区域特色的“农村政策法规”“社区治理”等课程教材6套以及配套教学资源。建构以自主学习网络平台信息资源、线上线下讨论与个别辅导以及仿真教学情境为主体内容的“6+N”教学模式。三是以乡村治理能力为重点组织专项实践项目。注重乡村自治能力培养，将MBA培养理念引入教学，采用研讨性、专题性教学方法，把理论知识通过网络学习的形式传授，把研讨专题放在面授课堂，把实践课放在田间地头。强化乡村法治实践能力锻炼，将法律课堂搬进“乡间田园”，提升“法治乡村”建设的能力水平；组织以“村（社）”为单位的特色文化调研，模拟“文化乡村”创意设计品牌设计，提升乡村文化建构的能力水平。

抓学员优良作风锤炼，提升破解难题的执行力

农村基层干部工作作风的好坏，直接影响到乡村振兴的成败，影响到党的威信与形象，影响到农村基层政权的巩固。为培养学员谦虚、务实、廉洁的工作作风，学校从学风建设入手，

在学风建设中融入工作作风的培养。

一是培养求真务实的学习风气。根据课程开设情况，在每个教学点建立临时党支部，结合城乡基层治理中的热点难点问题，打造学习型团队；根据课程教学内容，结合工作实际，定期组织专题研讨；依据广州农村治理中的热点难点问题，科学设计调研主题，组织学员撰写专项调研报告。二是把教学实践场所设在田间地头。开展环境整治、拆除违章建筑、重点项目推进等“活页式”专题学习。培养学员潜心调研、虚心求教的作风，学会把执行农村政策、引领农村发展、服务农村群众、化解矛盾纠纷等方面案例研透透彻，并把这些经验按照本村实际加以应用，形成了共建共治共享的新经验。三是廉政教育植入课堂。结合“监督学”“农村政策法规”等课程教学，举办模拟法庭、辩论会、模拟村主任选举等活动，村“两委”选举前，邀请组织部门领导为学员作依法治村、规范选举等专题讲学，培养村干部形成干净做事、清白做人的风气，提升干事创业的信心和决心。

久久为功，成效显著

培养质量全面提升，乡村振兴人才储备充足
“羊城村官上大学”工程开办10

年来，先后有8029名学员受到提拔，其中832名学员成为实现广州乡村振兴主力军的骨干。

教师科研能力大幅提升，项目成果高度总结推广

骨干教师队伍素质明显提升。获得广东省教育教学成果一等奖；申报相关课题6项；公开发表50余篇相关教学论文；建成教学实践基地17个；发布全网络课程61门，其中1门课程被评为中国好课，自编教材6本。

社会影响广泛，示范作用明显

《南方日报》《广州日报》《羊城晚报》等主流媒体高度评价项目开展的意义和效果，青海省复制借鉴广州模式，依托青海省广播电视大学系统，于2020年5月开始在青海全省实施“村（社区）干部学员素质提升工程”；充分利用“羊城村官上大学”工程资源，开展贵州省黔南州乡村振兴干部培训班和清远市阳山县乡、村“两委”干部综合素质提升培训班，效果显著，广受好评。

（李霖）

山东省潍坊市奎文区

聚焦“融通融汇融入”提高思政铸魂实效

为引领大中小学开展中华优秀传统文化进校园活动，山东省潍坊市奎文区聚焦“融通融汇融入”，探索实施“两赋两创”工程，赋予中华优秀传统文化新的时代内涵和新的表现形式，推动其创造性转化和创新性发展，推进思政课与中华优秀传统文化深度融合，提高思政铸魂育人实效。

组织融通，聚势共贏

奎文区发挥大中小学思政课一体化建设联盟作用，成立由青岛大学马克思主义学院、潍坊学院马克思主义学院、潍坊中学（高中）和奎文区教育局部门负责人组成的“思政课与中华优秀传统文化深度融合”项目研究团队，印发《实施“两赋两创”工程推动大中小学思政课与中华优秀传统文化深度融合实施方案》，作为奎文区教育局部门抓基层党建创新项目进行重点

攻关。各学校党组织书记主动认领攻关40个“两赋两创”分项目研究，作为书记年度创新项目，成立骨干教师研究团队，形成了“全区一线、一校一品”的研究格局。潍坊市育华学校以“红色记忆·辉映育华”为思政育人创新项目，以“一核四带两融合”为工作思路，依托学校党员名师工作室，开展“龙甲精神”等主题课程研究和建设。“一核”是以党总支书记和支部成员为核心，突出党的核心引领；“四带”指带动党员争先创优、学生爱国成长、教师爱岗敬业、家长多元共融；“两融合”是红色革命教育和中华优秀传统文化相融合。学校推出微课讲师团，采取“线上+线下”的方式，教师讲好网络云端微课、爱国基地微课、课堂融合微课等，唱响微课“大合唱”，学生参观校内文化长廊、校外庄龙甲故居和1532文化产业

资源融汇，借势突破

奎文区以创建中华优秀传统文化进校园先行示范区为契机，全力推进思政课与中华优秀传统文化深度融合。截至目前，已规划建设42所“孔子学堂”，在全国率先实现县（区）级区域内中小学、幼儿园“孔子学堂”全覆盖。潍坊市育华学校作为全区首批“孔子学堂”规范化建设试点学校，以“传承·融合，守正·创新”为目标，开展了“123”建设模式探索，在学校中心广场建设一个“孔子文化广场”，在小学和初中分别建设两个“孔子学堂”，构建“非遗课程”“红色育人课程”“传统艺术课程”三个课程体系，将中华优秀传统文化教育系

统纳入学校课程思政建设和文化体系建设，为全区提供了思政课与中华优秀传统文化深度融合的经验。

奎文区还充分发挥“学习强国”学习平台内容权威、资源丰富、移动互联的优势，在全区38所中小学、幼儿园试点打造以党员享思想提升、教师享业务资源、学生享海量知识、家长享亲子服务和品牌传播力研究为主要功能的“学习强国”“4+1”工作室和线下体验空间，师生切身感受中华优秀传统文化的独特魅力，拓宽了教学空间，拉近了学生与中华优秀传统文化、思政教育的距离，提升了思政课教学载体的亲和力。

育人融入，乘势有为

奎文区拥有丰富的自然和文化遗产资源、红色教育资源以及优秀的人才资源，各学校积极围绕“思政课和

中华优秀传统文化深度融合”开展思政课程和课程思政研究。“潍坊市育华学校百年间走出过庄龙甲、王全斌等潍县早期党组织的革命先驱，也走出过带领群众走向共同富裕道路的改革先锋，更涌现出了一批奋斗在各行各业的精英代表，他们都是育华这所百年老校的骄傲。”育华学校党总支书记、校长唐广梅说，“育华学校红色基因深厚，我们有责任把‘龙甲精神’继承好、传承好。”每学期，育华学校都会通过“党员讲优秀党课、教师讲学科思政、学生讲红色传承、家长讲家风家训、居民讲身边榜样”的家校社联动“五讲”方式，引导师生、家长、居民重温“庄龙甲故事”，积极推动“龙甲精神”代代相传、发扬光大。

2022年春季学期最后一节课，奎文区大中小学学生通过“云端”共上“喜迎党的二十大”“行走潍坊·爱我潍

坊”同城大课堂。大课堂设计了“走进博物馆 与潍坊历史对话”“走近非遗文化 领略匠心之美”“走进红色基地 追寻革命精神”三条实践教学路线，由学校教师带领学生深入10处实践教学基地参观讲解，拍摄形成思政教育实践课程。其中，潍坊市育华学校作为“潍坊市非物质文化遗产教育实践基地”，在这次同城大课堂上，学校的赵楠楠、王相成老师带领学生们一起开启了潍坊“非遗”探寻之旅。师生们走进非遗小镇非遗园，了解潍坊非遗文化渊源，体验泥叫虎、刺绣等非遗项目，近距离感受潍坊非遗文化、体验传承之美。该校还利用课后延时服务时间，为学生们专门开设了剪纸、面塑、快板、四通捶等非遗课程，学生们在剪纸、捏捏、打打中学习潍坊非遗文化的艺术技法和传承历史，积极争做非遗文化的保护者和传承人。

奎文区各学校通过实施“两赋两创”工程，充分整合家校社和线上线下各方面资源，充分发挥效能形成更大“同心圆”，探索出了一条思政课和中华优秀传统文化深度融合的教学方法和途径，让中华优秀传统文化入脑入心。（唐乃梅 李彩霞 董伟伟 王春玲）

立德树人 促进学校高质量健康发展

——山东省临沂市兰山区李官镇中心小学德育工作纪略

山东省临沂市兰山区李官镇中心小学始建于1912年，是一所山东省规范化学校。近年来，学校遵循“1254”的德育工作思路，围绕“菊香教育”这一中心，抓好“德育教师队伍和学生干部队伍”两支队伍建设，开展“养成教育、红色教育、劳动教育、生命健康、感恩教育、环境教育”六类德育活动，推进“学校菊香文化建设、菊香教育课程体系建设、家校合育体系建设、开放教育体系建设”四项建设，不断强化学生思想道德建设、行为规范和礼仪常规教育，开展行之有效的德育工作，取得了显著的成绩，较好地促进了学校的健康发展。

一个中心：定位德育工作切入点

学校的文化底蕴是有效德育的基础。作为一所百年老校、沂蒙名校，临沂李官小学具有深厚的文化底蕴。近年来，学校深入开展“菊香教育”，在此经验基础上，结合学校自身的需求，进一步完善“菊香教育”特色文化体系，围绕“菊香教育”这一中心，通过传承沂蒙红色基因，吸收现代文明和学校百年积

淀的人文营养，营造菊香教育校园文化氛围，开展丰富多彩的德育活动，以“菊香教育”引领学生的精神成长，不断开拓教育新境界，最终实现学生成长，成就学生的幸福人生，促进学校健康可持续发展。

两支队伍：抓好德育工作的支撑点

教师作为教育实施的主体，德育工作从教师队伍建设开始。首先，学校出

台《临沂李官小学关于加强师德师风建设成就“名师梦想”实施意见》，强化教师师德师风学习，实施全员师德评议制度，每学期评选师德标兵，坚持用师德榜样引领教师成长。其次，成立“名师工作室”，打造“名班主任”成长共同体，通过举办班主任管理论坛，引导班主任交流管理经验，增强班级的管理能力。在2021年兰山区班主任技能大赛中，安慧艳、范玉倩两位教师获得一等奖。

增强自主管理能力，加强学生干部队伍建设。一是健全管理组织。依托少先队组织，根据学生的特点分别建立学生路队简评、课间操简评、课间秩序简评、卫生简评和文明礼仪简评五个学生自主管理小组；二是强化学生干部的培养、培训。大队委每周召开一次简评专项例会，对学生干部队伍进行培训，交流思想，总结简评经验，督促素质提升。

五项教育：强化德育工作的关键点

思想是行动的先导，行动是思想的体现。学校把抓落实作为开展工作的主要方式，实施五项教育，强化德育工作关键点。为了学生习惯养成，学校开展养成教育，从入学的“行为规范”养成月，到分龄“三合一”习惯养成规范操，结合规范养成主题班会表彰活动，强化习惯养成效果。强化文明礼仪养成，实行层次化、序列化教育，制定文明礼仪习惯养成月配档表，将文明礼仪行为习惯分解到每月，梯级推进。大力推进红色教育，因势利导，引入沂蒙精神进校园、进课堂、进书本，组织红色主题活动，使沂蒙精神入脑入心，传承红色基因。开展劳动教育，校内开设了菊花剪接、菊花育苗等系列校本劳动综合实践课程；校外引

导学生开展不同的家务劳动活动，让学生体验劳动的乐趣，体会父母的辛苦。同时，学校还开展生命教育、生态环境教育，让学生尊重生命、敬畏自然，形成人与自然和谐发展的统一体。这一系列举措不仅推动了德育工作有条不紊的实施，还推进了学校“五育融合”区域落地的路径探索。

四项建设：落实德育工作的着力点

框架稳才能“站得住”。学校着眼顶层，落实德育工作着力点，构建沉浸式德育育人场，促进学校高质量发展。学校以菊花为主题对校徽及校园环境进行新的创设，充分利用校园的每一处角落，每一面墙、每一棵植物都能带来文化的气息，使特色“菊花文化”与学校融为一体。学校以主题班会、重要节日

为节点着重打造德育课程体系，并依托“菊香课程”打造“菊香德育”特色课程，整理开发了“菊花”“菊韵飘香”“菊香满园”低中高系列校本课程，内容涵盖了以菊花为主线的多种主题活动，为学生搭建了一个展示自我、成就自我的平台。为了拓展家校合育体系建设，学校创新组建“班级—年级—学校”三级家委会，通过主题报告等形式，引导家长树立正确育儿观，并充分利用家长及社会资源，建立学生社会实践基地，拓展育人路径，家校合力育人。为了进一步提升育人能力，打造品质教育，学校基于“走出去”的育人理念，积极搭建“第二课堂”，利用红色资源深化爱国主义教育，开展家乡实践活动，把爱渗透到每名学子心中，从小树立热爱家乡、热爱国家的信念。

积水成川，踏实迈进。近年来，在全校师生的共同努力下，临沂市兰山区李官镇中心小学获得“全国零犯罪学校”“山东省规范化学校”“山东省教学示范校”“山东省文明校园”“山东省依法治校示范校”“山东省心理健康教育基地”“山东省绿色学校”“山东省艺术教育示范学校”等荣誉，学校办学质量再次实现提升，获得了家长和社会各界的广泛赞誉。（康立军 张栋 刘云龙 马玉雪）