

构建未来学校育人新生态

鲁江

校园、教室、教材、教师、实验室、图书馆等是传统学校育人体系中的必备要素,构成了育人的物理空间和实体形态。但这种实体的育人形态具有较大的时空局限性:教与学发生在上课期间以及学校围墙内,而在放学后、节假日,学校教育会被弱化,这些时间加起来接近半年。同时,公共危机事件导致的停课及学生因个体原因停课,也不断冲击着实体学校,使学校的全面育人体系受到巨大挑战。

当没有了校园,没有了教室,没有了实验室,常规的学校育人生态就会被打破。如何打破实体学校育人的时空局限,突破传统学校育人的边界,重构学校的育人生态,是学校教育面临的严峻挑战。

近年来,随着移动互联网的迅猛发展,学校能够利用云、网、端一体化的数字化基础设施,摆脱对校园、场地、教室等方面的依赖,冲破教育的时空限制,突破校园围墙对教育的阻隔,将实体学校育人的手臂不断延伸,育人功效不断放大。

以往,学校育人过程通常是在实体学校中完成的,师生面对面的交流和学习具有较强的人文性、情感性、交互性、实践性,对学生产生着全方位的影响。但这种面对面育人也存在着明显的缺点和不足,主要表现在时空局限性比较大。这些缺点正好可以由线上方式来解决。线上教学由于不受时空限制,优质教育资源可以通过互联网向更大范围辐射,使教学效益最大化,最大限度地实现信息与资源的共享,方便了教育资源相对贫乏地区的学生,极大地促进了教育公平。

但是线上教学也存在许多先天不足。线上教学中教与学产生时空分离和场域割裂,学生远离校园,远离教师,师生之间、同学之间的情感交流大大降低,相互的思想沟通和疏导不足,缺乏学习过程必要的思想交锋和碰撞。学校必须从自身与外界的连接中重新审视学校教育,突破教育的时空限制,将育人的边界打开,实现社会化资源协同,开发无边界课程,重建学校育人新生态。

一是将学科与生活融合。英国教育家怀特海说:“教育只有一个主题——那就是多姿多彩的生活。”我国教育家陶行知说:“教育的根本意义是生活之变化。”这些中外教育家关于教育应回归生活世界的理念,对我们今天的教育改革依然具有很强的现实意义。近年来,深圳明德实验学校积极引入深圳头部企业共建各类创新实验室。目前已建成航空航天、汽车工程、数字制造、仿生机械等实验室,在建的还有人工智能、大数据、虚拟现实、智能物联等实验室。这些实验室对标前沿科技需求,将学科与社会生活打通,让学生亲近自然,走进社会,将教材是学生的全部世界变为世界是学生的全部教材,实现教育世界与生活世界的有机统一。

二是将学科与学科融合。传统的分科教学虽具有专业价值和现实意义,但没有哪一项认知活动是靠单一学科知识就能完成的,需要多学科知识的参与。学校是知识传播与创新教育的重要阵地,在全面育人的过程中,应树立跨学科、超学科的学科思想,打破传统学科的壁垒和界限,聚合各类课程资源和课程要素,促进教学方式、学习方式的根本变革。要以有效探究问题为出发点,以有效解决问题为目的,以多学科渗透和相互支撑的主题学习、项目式学习、探究性学习及特色主题活动为牵引,模糊学科界限,积极探索多学科交叉融合的有效途径。

三是将学科与“五育”融合。长期以来,一些学校在教育中确实存在着长于智、疏于德、弱于体美、缺于劳的“五育”失衡问题,已经引起了社会各界的广泛关注。近年来,明德实验学校积极推动“五育”融合,深入实施书院制、导师制、分层制、小班制、选课制等改革,以未来书院、茶文书院、博雅书院、奥体书院、四海书院等为依托,助力学生在数理、科技、人文、艺术、体育、国际等方向的发展,做到德为首、智为育之干,体为育之骨,美为育之翼,劳为育之基,促进学生的全面发展。

当前,学校教育面临着一个重建教育新生态的良好契机,我们要抓住这难得的历史机遇,打开教育的边界,重构育人生态。要加快技术与教育的融合,充分利用互联网技术改进学校的育人体系,促进实体学校与虚拟学校相互交融,促进线上线下学习相互补充,积极探索无围墙学校、无时限学习、无边界课程、无校籍老师的学校育人新样态,推动学校全面育人体系结构性的突破,加快传统学校育人方式向技术支持下向未来的学校育人方式转型。

(作者系深圳明德实验学校[集团]党委书记、总校长)

校长如何培育更多“大先生”

陈锁明



在吉林省吉林市船营区第二小学,教师们进行粉笔字培训练习。视觉中国 供图

■本期关注:教师专业发展

学校教育以育人为本,但能否真正实现以育人为本的目标则完全取决于每一位教师的观念和行动。好的教师不仅能教给孩子们广博的知识,更能引领孩子们在愉悦的氛围中主动获取有价值的知识、技能,教师专业发展就是要让教师从单纯传授知识(鱼)走向教会学生方法与技能(渔),走向激发学生的兴趣(欲),走向快乐的生命体验(愉),走向拥有广阔的视野和胸怀(宇)。因此,如何有效促进和提升每一位教师的专业素养与能力,实现教师的专业发展,是每位校长都十分关注的话题。

1

新时代,教师专业发展的内涵更为丰富

对教师专业发展有多种定义,在新时代,教师专业发展的内涵更为丰富。教师素养可分为专业化素养和社会化素养两大方面。专业化素养主要包括教育素养、教学素养、信息化素养、研究素养等;社会化素养主要指教师的社会化程度,如与社会融入的程度,与他人相处的关系等方面。真正意义上的教师专业发展不能拘泥于教师的教学素养方面的提升,而更应趋向教师教育素养和社会化素养的提高。教学素养作为专业发展的基础,为教师的专业发展提供了基本保障,而教育素养和社会化素养则是教师专业化与否的判断标准。

在笔者看来,教育素养是教师的教育理念和思想,即教师的教育观,有什么样的教育观就会有什么样的教育行为。教师的教育素养有三个核心词语:“尊重”,即在了解、理解和充分尊重儿童的基础上,尊重每一个学生的天性、人性和个性;“提供”,有丰富的知识储备和教育能力,能为每个孩子提供他们需要的知识、能量,并提供给孩子足够广阔的思维空间和平台;“引领”,引领每一个孩子过积极而有意义的学校生活,让孩子们拥有幸福的生活和生命体验。

教学素养则是教师在教育素养指引下具体的教学行为、教学技巧和教学艺术。在课堂上,如果教师把孩子当成容器或者白板,那孩子就会被灌输和涂抹,久而久之课堂就变成了“满堂灌”,孩子们也就失去了自主探索、自我发现的动力;而如果教师能把孩子当成一个有潜力的发现者、一个有血有肉的生命主体,如果能够适时调动孩子的多种感官,这样的课堂一定会给孩子更多富有创造性的空间以及自我发展的平台。

其中,学校要注重培养教师的信息素养与研究素养。信息化素养指教师充分运用智能化技术、数字化技术于教育教学中的能力。不会运用智能化、数字化技术的教师虽然可以当教师,但终将成不受学生喜欢的教师,也必然成

为易遭淘汰的教师。研究素养主要指教师应掌握基本的问题研究方法,具备基本的问题研究和反思能力。

社会化素养是支撑教师发展和进步的社会性基础,教师要善于将自己置于时代潮流中,才能处理好各种关系,做一名与时俱进的教师。

2

以基本功培训为抓手,带动教师专业发展

作为一名教师,娴熟的基本功是基础。作为学校的管理者、教师培训的实施者,校长不仅要鼓励教师去研究如何让课堂活起来,更要让教师本身参与的培训活起来,以多种方法进行教师的基本功培训,从而带动教师的专业发展。

善于发现,关注细节。深入教师当中去,关注他们的教学情况、教研情况甚至是生活情况。找到教师的兴趣点、兴奋点,以此为契展开讨论。比如,如果最近教师们都在头疼班里那为数不多的上课调皮的孩子,我们是否能将教师专业发展的培训上提出问题,一起想想办法?这样可以解决一个又一个很小的问题,久而久之,教师也会愿意主动参与这样的培训。

捕捉优势,优化培训。把每次培训的前20分钟给一个备课组,让这个备课组安排一位教师展示一篇大家共同讨论的说课稿,并请其他学科的教师从同行和学生的角度来评析这节课。给教师以足够的激励和舞台,这样,教师们也会把这样的舞台给孩子。语文教师可以设计课前古诗鉴赏、数学教师可以安排一名学生的典型错题分析,在跨学科的教研中实现教师的专业发展。

乐于搜集,调动情绪。教师发展过程中也会有瓶颈与倦怠,这就需要我们提升教师的职业成就感和幸福感。我到过的许多学校都谈到教师师德培养的问题,师德师风固然要讲,但能讲清楚吗?倒不如拿一些鲜活的师德师风案例

和教师们分享,让教师们自己分析,自己感受。

分解任务,调整心态。教育理念的问题远比教学问题更深层。教师压力大、负担重是个普遍现象,于是校长作为教师专业发展的促进者就更教会教师分解任务的本领。比如,给每位教师每学期留一万余字的读书笔记,一定要告诉他们,其实每天不过写80余字,请教师们坚持,而对文字的驾驭能力,是教师必备的本领。对于不能按时完成任务的教师给予鼓励及方法上的指导。生活在平和的环境里的教师,才能真正拥有积极的心态。

一个专业想发展的教师还要具备一定的研究能力。教育的主流趋势不是培养教书匠,而是培养那些能敏锐发现教育中的问题并针对这些问题进行系统研究后提出解决办法的教育者。在小学的课堂教学中,多用观察法、数据统计法,就能很清楚地发现问题,并找到原因,然后在一步步深入研究的过程中,推断研究结论并设计改进方案。比如,针对课堂中教师对学生的关注程度研究,我们可以观察:班里有多少学生?在一节课里,教师一共请了几名学生回答问题?每个学生回答了几次?这些问题看似渺小,但是在教育研究中足以说明问题。

3

为教师专业发展营造更好的外部环境

教师是个性化的劳动,只有为教师发展营造更好的外部环境,让每一位教师在适宜的岗位及环境中张扬其积极向上的个性,发展其正确的教育理念和教育行为,那么将来才可能出现真正的学校“大先生”。

以制度保障教师专业发展。俗话说,一种坏的制度会使好人做坏事,而一种好的制度会使“坏人”也能做好事。可见制度对于个人发展的重要性。

无锡职业技术学院

以智造特色“三金”工程打造“三教”改革样板

全面实施学生主体成果导向的“金课堂”

8月23日,江苏省职业院校教学能力比赛决赛以上方式开赛,无锡职院入围的6支队伍经过初赛、省赛初赛的层层选拔,历经近一年的精心准备,在决赛中展现了良好的专业素质和综合实力。

课堂教学一直是无锡职院办学投入和改革发展的重中之重,近年来学校与江南大学教育学院开展深度合作,实施基于“深度理解”的教法改革,突出学生主体地位,探索线上线下混合式教学、“人工智能+”新型教学模式,并以校、省、国家三级教学能力大赛为载体,构建以“学生为中心”的多元教育场域,实施“课堂即工厂”“课堂即赛场”“课堂即工坊”“课堂即项目”,充分激发学生学习和兴趣的积极性。

仅2021年,学校教学能力竞赛参赛队伍达31支,参赛教师110余人,对于各级教学能力竞赛获奖教师,学校也鼓励开展8次“金课堂”示范教学活动,打造师生学习共同体,推动课堂革命,形成点上引领、面上推

广、头雁突出、队伍整齐的教法改革成果。

通过基于“深度理解”的项目化课程教学改革,三年来,学校教师参加省级以上教学及微课大赛获奖16项,学生在线课程网上注册使用人数达194340人次,在2021年中国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生物理实验(创新)竞赛、全国大学生电子设计竞赛等国家、行业性学科和技能大赛中获奖53项,其中特等奖及一等奖15项,在各类省级学科和技能大赛中获奖488项。学校在2021年省高校毕业生就业工作量化考核中获A等次,获评2021年全国高职院校“就业竞争力星级示范校”和江苏省第二批大学生职业生涯规划教育基地学校。“智能制造产业集群‘三通三合’人才

培养体系的创新与实践”教改成果获2021年江苏省教育成果奖特等奖。

系统开发智能制造特色“金资源”

2022年暑假,无锡职院教务处和信息化中心的教师比平时更加忙碌,学校启动了新一批“金课堂智慧教室建设项目”,将在产教融合大楼二期建设28间智慧教室。作为全国数字校园建设样板校,无锡职院是国内较早开展智慧校园建设的高职院校之一,启动“双高”建设以来,更是以全体师生覆盖、全业务上网、全数据交互、全系统安全、全方位决策支持的“五全”智慧校园为支撑,实施全课程信

息化,实现资源整合融通。一方面,强化行政企校深度合作,建立资源随动产业更新机制,围绕“信息化与工业化融合”“人工智能与制造业融合”等新技术、新进展精准发力,建设“技术案例库”,转化为“教学项目库”,更新两个国家专业“教学资源库”,年均开发智能制造特色资源9500件。另一方面,与华东师范大学共建高水平课程中心、教材研究基地,完善开放共享的课程标准,累计迭代优化模块化课程5130门;建立校、省、国家三级教材建设体系,系统推进“四新”进教材,开发一批新形态一体化、工作手册式、活页式教材。与此同时,学校还发挥智能工程中心2.0项目引领作用,聚焦“智能设计、智能生产、智能管控、工业互

联网”四大关键技术方向,开发系列虚拟仿真资源,破解实训课程“三高三难”问题。

这种“研教结合”的教学资源库建设,有力支撑了学校的课程和教材建设。以“三库驱动”资源开发为重要支撑的“物联网应用技术专业人才培养‘快响应·多通道’模式研究与实践”获2021年省教学成果一等奖;对接校本实习实训的难点痛点,构建了“一大四小”虚拟仿真实训基地建设架构并启动建设,获批国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地;4部教材入选工信部“十四五”规划教材,6部教材入选江苏省重点教材,其中姜敏凤教授主编的教材《机械工程材料及成形工艺(第四版)》获得全国优秀教材(职业教育与继续教育类)特等奖。

2017年来校任教的苗盈博士,已经成长为该团队骨干成员。“入职第一年,我就参加了校级微课比赛、信息化教学比赛,老教师会来听课指导,让我能够快速成长。”苗盈表示,课程团队里既有学校特聘的“大国工匠”顾秋亮,还集结了学院教学能力强的专业教师,更有2020年才入职的青年教师,“这是一个积淀了深厚基础又充满创新活力的团队。”

近年来,无锡职院着力完善共引共享共管机制,落实教学创新团队高端化,打造“双师四能型”教师团队,引导支持企业工程技术人员、高技能人才加入“金种子”教学创新团队,探索分工协作的模块化教学模式,2021年新增产业教授5人,并抓好带头人素能提升,2021年组织40余名专业带头人赴华东师范大学培训,围绕先进教学设计思想、教学方法论、项目课程开发等开展研修。尤为重要的是强调价值引领,引导教学团队结合专业能力素质要求,梳理思政元素,将社会主义核心价值观、工匠精神、职业素养等系统进课程、进教材、进课堂。

全力打造“金种子”教师教学创新团队

2021年5月,国家教育部门公布课程思政示范项目名单,无锡职院“数控编程及零件加工”团队入选,授课教师入选课程思政教学名师和教学团队。(魏艳)