

媒链动

调查显示,超八成教师认为劳动教育非常重要——

新学期如何上好劳动课

本报记者 贾文芝

从9月1日秋季新学期开始,劳动课将从原来的综合实践活动课程中独立出来,正式成为中小学的一门课程。

学校开设劳动课程面临哪些难题?该如何更好地开展劳动教育?中国教育报微信公众号日前发起了一项针对劳动教育的调查,3000余名教师参与。其中,84%的教师认为劳动教育非常重要。

通过调查发现,关于学校开设劳动课程面临的难题,排名靠前的两个选项分别是缺乏劳动课专任教师和学校实践场地有限。那么,劳动课程是否需要专任教师?如何利用有限的场地上好劳动课程?

在中国教育科学研究院研究员储朝晖看来,劳动课程与学科类课程的不同之处在于,学科类课程需要知识教学,劳动课主要是以开展活动的形式进行。他认为,只要是热爱劳动、拥有一定劳动技能的人,都可以担任劳动课教师,学校可以从现有教师群体中选择合适的教师来任教,或者聘请在某一领域有专长的人兼任劳动课教师。

全国模范教师、江苏昆山葛江中学教师于洁表示,每一名教师甚至家长都可以是很好的劳动课教师。因为每个人都有自己拿手的绝活,小到钉钉扣、做包子,大到炒菜做饭、开荒种植。每一间教室、每一个家庭都可以是劳动的场所。只要课程设置接地气、可操作性强,自然而然就能调动学生的积极性。

北京一零一中石油分校学生发展中心主任远慧介绍,该校劳动教育教师均为兼职身份,比如请园林维护工作人员开设树木修剪课程,请食堂面点师傅开设甜品制作课程,请行政后勤维修人员开设日常家居维修课程等。常远慧建议,学校充分整合社会资源,挖掘区域资源,为学生的劳动实践场所提供有力支撑。

浙江省杭州市春晖小学教育集团总校长田冰冰表示,除了专用教室,



提问教师:您所在的学校开展了什么类型的劳动教育



数据来源:中国教育报微信公众号 视觉中国 供图

校园内的草地、垃圾处置中心、厨房、智慧农场等,处处都可以是开展劳动实践的场所。

调查中,69%的教师表示,学校的劳动课程没有专门的教材。劳动课程是否需要统一教材?田冰冰建议,学校可以依托国家课程教材,开展校本教材的研发。在课程实施中把教材由厚读薄,同时大胆拓宽教材的设计版图,把教材由薄读厚。

调查发现,近六成教师表示,自己所在学校已经开设劳动课程或相关活动,主要包含基本生活技能训练、劳动理论知识、室内劳动课程以及社会实践体验活动等内容。

北京一零一中石油分校已探索开发各具特色的劳动课程和实践活动,深受学生喜爱。常远慧介绍,学校劳动教育课程分为三大类:第一类是农业劳动,学校开垦小菜园,学生体验生产劳动的全过程;第二类是生活劳动,学校利用生涯规划课程,让学生参与到图书馆管理、食堂分餐、饮品经营、甜

品制作等工作中;第三类是志愿服务劳动,学校组织学生利用课余时间参与社区管理,同时鼓励家长利用节假日、寒暑假及课余时间带领孩子寻找合适的岗位进行亲子职业体验。

田冰冰介绍,学校通过“劳动+校园”“劳动+家庭”“劳动+社会”三方场域,不断丰富学生的劳动体验。在“劳动+家庭”场域,学校聚焦“衣食住行”4个单元,设计形成班本生活实践课程。比如,每年劳动节发起“找回家里的一平方”劳动竞赛,邀请学生和家长共同整理,找回家中被杂物占去的空间。

家长明显感受到孩子自理能力变强了,亲子关系关系更融洽了,孩子也变得喜爱劳动,更勤俭节约了。田冰冰表示,劳动教育改变了家长的课程观和学习观,原来学校不仅仅是学习知识的场所,也是学习生活、学习劳动的场所,更是“五育”并举的场所。

目前,全国各地发布中小学生学习清单,详细制定了各个年级学生需

要掌握的劳动技能,引起了不少家长教师的关注。

储朝晖提醒,劳动清单只是给家长作为参考,不能强制孩子把清单当中的各项活动都做一遍,要让孩子有选择的空间,通过劳动教育,让孩子爱上劳动,并且获得一些技能,这样的劳动才是成功的,才更有意义。

于洁表示,开展劳动课程,应建立家庭、学校、社区三位一体的课程实施路径:学校根据国家课程内容开设劳动课;家庭重在让孩子和父母一起参与家庭劳动,掌握生活基本技能;社会应多开放公益劳动基地,比如各县市的蔬菜基地,在寒暑假既可以开放让学生参观,也可以让学生参与种植、采摘、分类、净菜等过程。

如何完善劳动课程评价机制,也是教师和家长关注的重点。田冰冰表示,劳动课程评价有其独特性,一是要特别关注其过程,在学期初可以让学生做好符合学段、年龄的劳动学习和实践规划;二是要寻求多途径,让同伴、教师、家长都参与评价;三是要正面引导和正向激励,让学生不把劳动视为压力,而是通过正向引导让学生一直进步;四是可以依托数字化平台记录孩子的劳动画面,用曲线图等表现孩子在劳动方面的成长,培养孩子的兴趣和自信。

·网友留言·

@聂耀文:每所学校应创建自己的劳动自留地,用于种花、种树、种蔬菜等。让每名学生自己动手,真正体验到劳动的乐趣。

@袁ycy:劳动教育更重要的场所在家庭。学校可以协助考核,开展指导家长提升劳动教育意识和水平的课程,更有利于勤劳家风的传承,而不是取而代之。



扫码浏览更多讨论

曝光台

教育部曝光第十批7起违反教师职业行为十项准则典型案例

本报讯(记者 焦新)日前,教育部公开曝光第十批7起违反教师职业行为十项准则典型案例。教育部有关负责人指出,7起典型案例涉事教师均已受到严肃处理,反映出各地各校在深入贯彻落实党中央关于教师思想政治和师德师风建设工作的决策部署,在常态化开展师德师风建设工作的同时,坚持师德师风第一标准,对师德违规问题零容忍、并严肃处理的态度和坚定决心。

7起案例分别是:广东省清远市连州市城南小学教师成某某吸毒问题;江西省豫章师范学院教师尹某某学术不端问题;南开大学教师李某违规使用经费、与学生发生不正当关系问题;广西壮族自治区南宁市马山县古统小学教师覃某某猥亵学生问题;江苏省宿迁市苏宿园区翰林园幼儿园教师陈某某虐待幼儿问题;山东省青岛求实职业技术学院教师李某体罚学生问题;云南省昭通市鲁甸县第二中学教师马某体罚学生问题。

教育部有关负责人强调,以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设工作,其中教师思想政治和师德师风建设是关键环节,在党的二十大即将胜利召开之际,教育战线

要坚决落实立德树人根本任务,持续强化教师思想政治和师德师风建设工作,心怀国之大者,办好党和人民满意的教育,以实际行动展现喜迎二十大的良好精神风貌。各地教育部门和学校要严格贯彻落实党中央关于教师思想政治和师德师风建设工作的决策部署,在常态化开展师德师风建设的同时,坚持师德师风第一标准,对师德违规问题零容忍、并严肃处理的态度和坚定决心,努力学习和践行为人师表,做经师和人师的统一者。建立师德师风建设长效机制,将师德师风作为首要要求,贯穿教师资格认定、招聘引进、考核评价、评优评先、职称评定、职务晋升、干部选拔、申报人才和科研项目计划等教师管理全过程。对师德失范行为从严依规处理,对师德失范行为情节严重、影响恶劣的教师,根据《中华人民共和国教师法》和《教师资格条例》,依法撤销或丧失其教师资格,列入教师资格限制库,清除出教师队伍。不断夯实学校各级党组织和行政有关负责人责任,强化责任落实,对落实不到位的依法依规进行严肃追责问责,打通教师思想政治和师德师风建设工作的最后一公里。

培养美育学发展急需人才类型

中国首批美育学硕士即将入学

本报北京8月30日讯(记者 施剑松)新学期,中国首批4名美育学硕士研究生将入学中央美术学院。今天,在习近平总书记给中央美术学院老教授回信4周年之际,中央美术学院院长范迪安在新时代中国美育学科建设高峰论坛上宣布。

中央美术学院党委书记高洪表示,习近平总书记给中央美术学院老教授的回信,极大推动了中国美育学科建设与高端人才培养、美育理论与课程建设、美育服务社会等诸多方面推出一系列创新举措。范迪安表示,当前,中央美院聚焦美育学发展急需的人才类型,仍在大力加强面向不同层次学生的美育课程建设、教材建设,争取形成较为完备的美育专业人才培养方案和大中小学美育课程方案。

4年来,中央美术学院党委从弘扬中华美育精神、推动新时代中国美育发展的战略高度,将美育工作纳入中央美术学院百年战略,并将其作为学校十四五及中长期事业发展规划和“双一流”建设的重点。在美育学科建设与高端人才培养、美育理论与课程建设、美育服务社会等诸多方面推出一系列创新举措。范迪安表示,当前,中央美院聚焦美育学发展急需的人才类型,仍在大力加强面向不同层次学生的美育课程建设、教材建设,争取形成较为完备的美育专业人才培养方案和大中小学美育课程方案。

“我是小学生啦!”



8月30日,内蒙古自治区呼和浩特市玉泉区南柴火市街小学一年级新生手持新教材,奔跑在校园内。当日,该校举行以“喜迎二十大 强国复兴有我 做新时代好少年”为主题的开学典礼,本学期将更重视新生的适应教育,让孩子们快乐自信地迎接小学生活。丁根厚 摄

(上接第一版)

同时,资助力度也在不断加大,标准不断提升。财政投入资金从2012年的1020亿元,增加到2021年的2007亿元,增长97%;农村义务教育学生营养膳食补助标准从每生每天3元提高到5元,从吃得饱向吃得好转变;普通高中、中职、高等教育不同阶段学生资助金额都有所提高;基层就业和应征入伍服兵役贷款代偿标准逐步提升。

精准脱贫帮助他们走出了贫困,国家资助切实减轻了他们的家庭经济负担,让他们都能在学校安心学习,促进了教育公平,增强了人民群众的获得感。

我国学生资助政策的不断完善和投入力度的不断加大,使教育公平这一崇高理念落地生根,成为实实在在的社会现实。教育部财务司司长郭鹏说。

政策落实:聚焦实际需求,资助精准到户

听说学生营养餐标准涨到了5块钱,我两个孩子上学,怎么着一年有2000块钱呢,怎么没见娃娃拿钱回家?杨叔在咱会宁,由学校统一提供早餐、课间加餐或午餐,全县学生的营养餐都是由政府招标采购,企业统一供应食材,学校食堂供餐,是不发

放现金的。县里用各种措施保证每一分钱都能吃 到娃娃肚子里

这是发生在甘肃省白银市会宁县太平店镇联坪村党群活动中心的一幕,会宁县教育局干部、驻村队员魏刚正在为村民杨宗义讲解教育精准资助政策。

在会宁,无论是“两免一补”营养餐,还是国家助学金政策,家长只需登录小微权力 监督一点通服务平台,便可查询到国家资助的各种信息。平台公开公示家庭经济困难学生界定全过程,接受教师、学生和家长的监督,向资助学生和家長发放明白卡 和《告家长书》。

精准资助的风吹向了全国各地。困难学生认定难、精准资助难 等学生和家長担心已久的问题,在大数据的支持下迎刃而解。

10年来,坚持精准资助,国家始终如一。坚持资助政策向欠发达地区倾斜,向艰苦专业和急需专业倾斜;根据不同学生的受助需求实行分档资助,加大对特殊困难学生的资助力度;建设应用学生资助信息管理平台,建立跨部门信息共享机制,提升资助数据管理效能;加强监督,教育、财政、审计、纪检监察和社会力量形成合力,让学生资助更精准、更公平、更高效。

在浙江,学生资助信息化工作数智双驱,一掌通办,事务一键受

理。在贵州,学生营养餐智慧云综合服务管理平台让营养餐管理更规范;在陕西,西安交通大学根据生源地、性别、专业等维度对家庭经济困难学生进行群体分析,实时比对行为曲线、消费位置参数和贫困指数等26项指标,确保资助标准与受助需求相适应;在河南,一些高校根据数据为家庭经济困难学生饭卡悄悄 充值,隐形资助 温暖人心

西安交通大学紧密围绕立德树人根本任务,以大数据分析服务平台建设为抓手,力求做到资助对象精准,做到资助项目与资助标准精准,做到帮扶精准,把学生资助政策落实落细。西安交通大学党委副书记孙早说。

帮扶育人:厚植爱国情怀,锤炼家国担当

有这样一群人,他们或奔赴艰苦基层就业,或投身军警保家卫国,或潜心钻研当大国工匠,将青春绽放在祖国最需要的地方。

为了将来能和来这里帮我们脱贫致富的叔叔阿姨们一起建设咱家乡,我一定会学出个样。2019年,河南省新乡市封丘县盛水源村工作队为贫困户争取到了国家“两免一补”教育政策,刘全柱得以心无旁骛安心读书。今年,刘全柱在即将赴华北水利水电

大学报到之际,向前来送行的亲朋好友许下了朴实而又坚定的诺言。

很庆幸我的青春有穿军装的样子,两年的军旅生活,让我从一名普通的大学生转变成一名优秀的海军战士,两年最大的收获是无论遇到任何困境,都拥有一颗不抛弃、不放弃、迎难而上之心。来自中国矿业大学(北京)的受助学子姚泽旭说。

10年来,在国家资助政策的帮扶下,一批批受助学子奋发学习、改变命运、回馈社会、报效国家。

陇西县学生资助中心主任师志雄表示,要常态化开展资助政策进校园、进课堂活动,将资助育人渗透到主题班会团队活动中,着力培养学生感恩社会、服务社会、回报社会的良好品质。

10年来,学生资助逐步从保障型向发展型延伸,为受助学生的兴趣培养、能力提升、视野开阔创造更多的机会和条件。实施暖心工程、选树青春励志榜样、创新成才支持计划为学子构建了全方位、多元化发展型资助育人体系。

厚植受助学生爱国情怀,锤炼学生品德修养,提高学生综合素质,确保每名受助学生生活有保障、学习有动力、发展有平台,助力他们成长成才。北京大学教育学院教授丁小浩说。

暑假里,河北工业大学 译音 团队创始人、电气学院学生樊灏泽来到天津市残疾人之家,为那里的听障儿童带去团队自主研发的译音手套产品,以及河北工大1000多名大学生为听障儿童手写的爱心明信片。随着听障儿童打出的手语,手套发出了悦耳的声音:我今天很开心!

樊灏泽告诉记者,这款特殊的手套,其核心部件是位于腕部、手背部、指部的3种触觉传感器。听障人士佩戴后,手套可根据他们的手部动作翻译手语含义、实时发声,突破了连续手语和自然手语翻译技术壁垒。

为什么要研发这样一款手套?这要从3年前的一次经历说起。2019年8月的一天,樊灏泽订好外卖却始终无法打通配送员的电话,直到看见外卖平台上那句“部分外卖员为听障人士,如需联系,请在线上平台打字交流”,他才明白了其中的缘由。自此,他开始关注听障群体,在了解到听障人士因听力、发声障碍而在生活中存在诸多不便时,他萌生了要帮助他们与世界畅通交流的想法。

说干就干,樊灏泽志同道合的小伙伴们组建起译音 技术团队,将目光聚焦到手语产品的开发上。此后数月,团队实地调研了多所特殊教育学校,详细了解听障人士及志愿者的诉求,将产品重点定位在手语与语音的转换上。

研发起步阶段,团队采用市面上的传感器,完成了一代产品的研发,但发现翻译效果不尽如人意。连日泡在实验室、逐一检测各个技术环节后,他们发现,市面上的传感器性能低且数据采集维度单一,无法做到实时翻译。

在王志华、张哲两名教师的指导下,团队自主研发了二代产品的核心部件——柔性触觉集成传感器。相较传统传感器,柔性触觉传感器翻译精度更高,且具有记忆功能,可翻译因个人习惯不同而形成的自然手语。

在设计集成电路后,团队通过上百次的实验仿真,逐步优化各项指标。终于,他们的手语翻译产品译音 手套问世了。

经过多次实验检验,译音 手套可翻译手语百余条且准确率达94%。为了检测产品的实际应用情况,团队成员联系天津市聋人学校等特殊教育学校开展试用,产品获得一致好评。

目前我们的产品已经处于终试阶段,接下来我们想从产品升级和推广上着手,让更多听障人士使用我们的产品,让他们的手语可以被世界听见。樊灏泽告诉记者,他们的团队已经有了新的目标。

河北工大学生团队研发手语翻译设备助力听障人士交流——
让他们的手语被“听见”
本报记者 陈欣然 通讯员 唐瑞琦

全国学生资助金额十年累计超2万亿元

(上接第一版)

10年来,群众设计充分考虑经济发展水平、群众承受能力等因素,资助政策向欠发达地区倾斜,向艰苦专业和急需专业倾斜,资助标准根据不同学生的受助需求实行分档资助,加大对特殊困难学生的资助力度,监督管理逐步形成了由政府、财政、审计、纪检监察和社会力量参与的监督机制,多措并举

多方发力,确保学生资助更精准、更公平、更高效。如今,数十万名受助师范生投身农村基础教育,明显提升了农村教师队伍的素质;66万名受助高校毕业生扎根基层就业,明显优化了基层干部队伍和专业化人才结构;143万名受助大学生应征入伍报效国家,为我国实现强军目标输送了一大批优质兵员。