

谱写涉农职业院校高质量发展新篇章

——写在甘肃畜牧工程职业技术学院建校七十周年之际



坐落于“中国石窟鼻祖”天梯山脚下、古丝绸之路重镇——武威黄羊镇的甘肃畜牧工程职业技术学院，是由始建于1952年的原甘肃省畜牧学校和始建于1958年的原甘肃省农业机械化学校两所国家重点中专合并组建，是甘肃省仅有的一所以培养畜牧兽医和农业机械类人才为主的全日制普通高等职业院校。在新中国成立之初，这所应农业农村发展需要而生的职业院校，扎根农村、服务“三农”，初心不改、矢志不渝，已整整走过了70年的风雨征程。

七十载栉风沐雨，七十载春华秋实。70年来，甘肃畜牧工程职业技术学院始终以强农兴农为己任，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才光荣使命，弦歌不辍，艰苦奋斗，未雨绸缪，砥砺前行，为甘肃省乃至全国培养了10万余名“下得去、用得上、留得住、干得好”的畜牧兽医及农业机械类技术技能人才，形成了鲜明的办学特色。学院始终坚守着火热的职业教育梦想，始终在不懈探索中奋力谱写涉农职业院校高质量发展的新篇章。

70年来，党的建设迸发新的活力。学院始终以高质量党的建设为引领，坚定不移贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持和完善党委领导下的校长负责制，坚持党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实，不断加强思想政治工作，努力推动思政课程改革和“三全育人”模式创新，坚决落实立德树人根本任务，形成了党委统一领导，党政工团齐抓共管，专兼队伍结合，校、院、班三级联动，“大思政”工作格局。近年来，学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，推进“两学一做”学习教育常态化制度化，扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育，紧紧围绕中心工作，全面实施“党建领航

工程”，着力推动党的建设和全面从严治党走深走实。学院获得全国职业技术教育先进集体、全国创先争优先进基层党组织、甘肃省思想政治先进基层党组织等荣誉称号，建成全国党建工作“样板支部”2个，甘肃省标准化先进党支部、新时代甘肃省高等院校党建“标杆院系”、新时代甘肃省高等院校党建“样板党支部”各1个。

70年来，人才培养取得丰硕成果。学院始终以高素质技术人才培养为目标，坚持“以质量求生存，以特色求发展”办学理念，紧密对接社会需求，按照“固优、强特、扶需”原则和“做大经贸与人文类专业、做强畜牧兽医（宠物）与农机汽车类专业、做精智能信息与装备制造类专业、做优食品药品与葡萄酒类专业”思路，不断优化专业结构，强化专业内涵建设、创新教育教学方法、丰富优质教学资源，形成了独具特色的人才培养模式。近年来，学院不断加强内涵建设，夯实教学中心地位，大力实施“1+6”教学质量提升工程、“1+6”大学生就业创业能力提升工程和“181”大学生素质拓展工程，改革办学体制机制，创新人才培养模式，实施“双零”培养、订单培

养，开展“挑战杯”大学生技能竞赛、大学生访学计划，着力构建多元开放办学格局。学院先后被评为甘肃省示范性高等职业院校、甘肃省优质高等职业院校、甘肃省“双高计划”建设院校。获全国农业职业教育成果奖4项，甘肃省职业教育成果奖省级奖8项、厅级奖9项。建成中央财政提升专业服务产业发展能力建设专业2个、国家职业教育骨干专业1个、甘肃省职业教育骨干专业4个、甘肃省高等学校特色专业3个、甘肃省高等学校创新创业教育试点改革专业2个、现代学徒制试点专业6个，甘肃省教师教学创新团队2个。

70年来，社会服务活动遍地开花。学院始终以高水平社会服务为依托，紧紧围绕国家重大战略部署，充分发挥人才和专业优势，精准发力，有效对接，深入乡村一线，大力开展技术技能和农民教育培训，依托实习牧场、实习工厂等实训基地常年开展畜禽养殖、动物疾病诊疗、农机维修服务。近年来，学院主动担当起时代使命，积极落实高职扩招专项政策，建立完善的帮扶体系，多措并举开展驻村帮扶，巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔

接，常年开展新型职业农民、动物防疫检疫员、动物疫病防治员、汽车驾驶员等技术培训。学院先后被评为全国乡村振兴人才培养优质校、甘肃省农民教育培训示范基地等，被授予“全省脱贫攻坚先进集体”荣誉称号，建成国家生产性实训基地2个、甘肃省职业院校应用技术协同创新中心2个、国家农业行业特有工种职业技能鉴定站等服务平台11个、现代农牧科技园等产教融合中心10个。

70年来，科学研究硕果累累。学院始终以高水平科研创新为支撑，坚持以创新驱动、需求驱动战略开展科学研究，遵循科学技术发展规律，系统推进高层次人才队伍、高水平科研平台建设，高起点开展科研创新，按照“教学出题目，科研做文章，成果进课堂”思路，瞄准高职教育发展趋势搞科研、瞄准社会发展需求搞科研、瞄准地方经济和社会需求搞科研，推动学院科研创新工作高质量发展。近年来，学院坚持科研引领，坚定创新自信，制定《科研创新引领工程实施意见》，实施科研创新引领工程，召开科技工作大会，大力开展教育教学研究、教材编写，积极参加教师教学能力比赛和指导学

生技能竞赛等。学院获地厅级以上科技成果奖66项，主编、参编教材（专著）513部，实用新型专利320项、发明专利2项，在省级以上刊物发表论文2100多篇。学生参加各级各类技能竞赛获国家奖项47项、省级奖项323项，毕业生一次性就业率始终保持在95%以上。

70年来，校园文化建设破茧成蝶。学院始终坚持高品质校园文化育人，践行“自强、明德、尚能、笃行”校训，秉承“敬业乐业、奋斗奉献”校风、“严谨朴实、守正出新”教风和“勤学善思、崇德强技”学风，发扬“艰苦奋斗，无私奉献，注重实践，勇于创新”办学传统，坚持以提升育人质量为目标、以践行“质量价值观”为突破口、以规范“学生行为准则”为切入点，在供给侧结构性改革和比较优势、错位发展思路下，积极寻找高质量发展新的增长点，努力构建“大型活动届次化、小型活动体系化、社团活动经常化”校园文化格局。近年来，学院积极践行“绿水青山就是金山银山”理念，大力实施精神文化引领工程、魅力校园凝聚工程，坚持“绿化、美化、文化、现代化”原则，科学规划

校园建筑设计和整体布局，全面加强校园环境文化建设，提升校园文化品位，突出环境育人、文化育人特色，不断提升环境育人水平。学院被评为甘肃省绿色学校、武威市首届文明校园，成为首批武威市铸牢中华民族共同体意识研究基地。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，从中找思路、找方法、找答案，保证学院各项事业高质量发展行稳致远；必须立足新发展阶段，全面、完整、准确贯彻新发展理念，主动融入新发展格局，在危机中育新机，在变局中开新局，坚定不移走“稳定规模，优化结构，强化特色，提高质量”内涵式发展之路，保持定力、久久为功，一步一个脚印，才能夯实高质量发展基础；必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为中心的思想，一切为了师生，一切依靠师生，有效破解师生难题，增进师生福祉，才能赢得师生的信任和支持；必须坚持党的全面领导，发扬“人之一我十之，人十之我百之”甘肃精神和“团结、勤勉、求实、拓新”学院精神，激发党员干部担当作为、干事创业，才能凝聚起建设立足甘肃、面向全国，有特色、高水平职业高等学校的强大合力；必须树立“质量决定生存，成果决定水平，服务决定地位，质量决定兴衰，制度决定成败，创新决定发展”工作理念，坚持“五抓五促”举措，才能寻找到学院高质量发展新的增长点，不断推动学院创新发展、高质量发展、可持续发展。

站在70年新的起点上，甘肃畜牧工程职业技术学院将紧紧围绕特色高效农业这个重点，主动融入“一核三带”区域发展格局，以强科技、强县域为己任，积极投身“四强行动”，努力谱写加快建设幸福美好新甘肃、不断开创富民兴陇新局面的时代篇章，以新的、更加优异的成绩迎接党的二十大顺利召开。

（甘肃畜牧工程职业技术学院党委书记、院长 杨孝列）

南昌大学食品学院

扎实推进“三全育人”研究生培养成效显著



南昌大学食品学院构建并实践了“德为先才为上的‘1-3-3’三全育人”研究生培养模式，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，推进全员、全过程、全方位育人落地见效，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

打造“一挂帅、三核心、三促进”的全员育人体系

坚持以德为先才为上，强化全员育人理念与责任主体。以南昌大学食品

师为核心，以学生家长、专家校友、学生干部为促进手段的“一挂帅、三核心、三促进”全员育人体系。注重加强辅导员队伍建设，利用新媒体平台、专题工作会、党团日活动等，提升辅导员队伍站位和岗位责任意识，持续改进工作作风。创新学生管理机制，选聘青年教师为研究生兼职辅导员和学生党支部书记，促进思政工作队伍和专业教师队伍相互融合。

构建“一中心、三贯穿、三提升”的全过程育人机制

以南昌大学食品学院为核心，依托南昌大学食品科学国家重点学科、食品科学与技术国家重点实验室等优势学科资源与平台，在学生学习过程中“课程—论文—毕业”等不同阶段，

针对性地开展教育引导，完善全过程育人时间链，构建了“一中心、三贯穿、三提升”的“三全育人”长效机制，即以立德树人为中心，始终将思政教育贯穿于学生专业综合素质与能力提升的全过程，始终将立德树人的责任主体贯穿于学生专业综合素质与能力提升的全过程，始终将全方位、多层次的育人方式贯穿于学生专业综合素质与能力提升的全过程，进而提升学生的课程学习成效，提升论文研究水平，牢固树立为中国特色社会主义伟大事业奋斗终身的理想信念。

推行“一目标、三协同、三融合”的全方位育人模式

针对学生培养过程“全方位”资源整合不足的问题，以全面提高

学生综合素质为目标，依托优质的研究生课程资源、食品学科良好学术氛围与科研平台、完善的科研与实践体系，形成“理论学习—科学研究—社会实践”协同育人模式。结合江西红色教育资源优势，开展社会实践，推动学生悟透践行，重点开展学科+革命历史、党史学习教育和暑期社会实践，发挥党建引领育人阵地堡垒作用，同时进行中华优秀传统文化的熏陶和教育，并且将服务学生的理念融合到育人的各个环节和层面，从而构建与推行“一目标、三协同、三融合”的全方位、多层次、多维度育人模式。

近年来，南昌大学食品学院培养了大批德才兼备的食品专业优秀研究生，涌现出志愿服务西藏、新疆、贵州等中西部建设的典型学生代表，大

量学生扎根江西等中西部落后地区，此外博士生第二党支部入选全国首批“百个研究生样板党支部”创建名单；学生综合素质和科技创新能力显著提升，研究生在国家科技进步二等奖、江西省科技进步一等奖、高水平期刊论文发表等方面取得持续性突破，获省级以上奖励30余人次，国家奖学金140余人次，省政府部门奖学金近100人次，江西省研究生创新奖两次。主持省级以上科技创新研究课题191项，年均发表高水平SCI论文超过150篇。获中国“互联网+”大赛国家金奖4项、“挑战杯”竞赛特等奖一项等荣誉。教师队伍涌现出大量育人典范和楷模，多次荣获宝钢优秀教师奖、中国青年科学家奖、霍英东青年教师奖、江西省高校优秀共产党员等荣誉。晋晋中国工程院院士谢明勇教授，近30年来一直扎根革命老区，潜心教育，培养的研究生先后入选国家杰青、国家优青、国家高层次人才计划、国家重大人才工程（青年项目）、国际食品科技联盟杰出青年科学家奖等各类国家人才近20人次。

（殷军艺 李红艳）

将教育心理学融入课堂教学中

——宁波大学教师教育学院心理学专业教学模式改革探索

教育心理学是心理学与教育学的交叉学科，作为一门科学诞生以来，主要研究学校情境中学生和教师心理、学习心理、教学心理等关于学与教的基本心理规律，在世界范围内的教育教学改革中发挥了独特作用。宁波大学教师教育学院心理学专业充分发挥课程改革在人才培养中的作用，将课程改革融入到教学实践中，实现教学质量的快速提升，不断塑造学生健全人格与关键能力，提高课堂教学水平，满足学生终身发展需要，落实立德树人根本任务。

创新课堂教学理念 促进师生共同成长

学与教是教学的两个基本方面，既对应又统一。学生处于主体地位，教师处于主导地位，教学中只有加强师生交流才能达到教学相长的目的。宁波大学教师教育学院心理学专业牢固树立创新教育理念，运用教育心理

学理念设计课堂教学活动，以学生为中心，了解学生学习兴趣与实际诉求，强化与学生的沟通交流。在教学过程中，教师采用民主管理模式，尊重学生，理解学生，从学生的角度思考问题，使学生自主探究学习。课前布置小组合作学习任务，课上学生交流分享学习成果，课后开展教学实践，培养学生理论联系实际的能力，进而达到强化专业知识的目的。

创设积极有效的课堂情境 激发学生创造性思维

传统课堂中，教师普遍把精力放在教学内容本身，有时会忽略了课堂氛围的营造。心理学研究成果表明，人在轻松状态下，大脑皮层的神经细胞会形成兴奋中心，使思维更加敏捷。宁波大学教师教育学院心理学专业在课堂教学过程中，教师注重创设轻松和谐的课堂教学氛围，调动学生的学习积极性，激发学生的创新思维能力，促进各类知识巩固与吸收。教师在课堂教学过程中，利用多媒体引入教学视频、教学案例，通过合作学习、竞争学习等有效学习情境，使学生在课堂中畅所欲言、表现自我，充分调动学生学习的积极

性和主观能动性，从而提升课堂教学效率与质量。

精准把握学生心理 激发学生内在学习动力

学生和教师是教育活动中的两个主体，精准把握学生心理，能用教育心理学原理分析学生的个体差异并因材施教，在课堂教学实践中具有重要意义。每一个班级、每一名学生各有其不同情况，教师应尊重差异，在课堂教学中不断反思，对教学设计进行动态调整。例如教育心理学作为师范生的专业必修课，课程授课面向不同专业的师范生，因此，心理学专业教师在课堂教学中针对不同专业学生，为其所在学科的教育现象提供不同于传统常识的新观点，课上尽

量让学生回答与其成长经历相关、学科背景范围内力所能及的问题，并肯定其积极参与的态度。组织学生充分开展交流，积极展开相互评价，既有利于全体学生学生的主动参与，也能促使不同层次的学生体验成功。针对重点难点问题，教师采取课堂提问、课堂评价等方法，不仅能激发学生的学习动机，而且有利于学生对所学知识的巩固。

不断提升教师队伍水平 提高实践教学应用能力

教师不仅要熟悉教材、博览群书，亦要掌握教育心理学理念和实践方法，方能在课堂中开展灵活多样的教学活动。宁波大学教师教育学院心理学专业教师在教学科研之余，加强教育心理学理论与实践的研究，积极

将教育心理学融入到课堂教学实践中，实现理论知识的课堂迁移，改善学生课堂学习状态，提高课堂教学效率与质量。教师团队能将系统性的科研理论基础、科研创新训练和教学实践贯穿教学全过程，持续推动教育教学内容更新，将中国特色社会主义的最新发展成果和实践经验引入课堂、写入教材，转化为优质教学资源，衔接高阶课程，奠定学生扎实的理论与实践技能。教育心理学理论的运用，不仅为教师提高自身教育心理学实践能力提供参考，亦对课堂教学改革具有积极作用，应将教育心理学融入到各类课程教学中，推动我国教育事业的创新与发展。

宁波大学教师教育学院心理学专业积极探索将教育心理学融入到学生教育实践中，构建和谐的教学关系，调动了学生学习的积极性、主动性，逐步形成完善的教学模式，开辟全新的教学路径，努力培养学生积极乐观、健康向上的心理品质，充分开发学生的心理潜能，促进学生身心和谐可持续发展，从而为学生的健康成长和幸福奠定基础。

（焦岚）