

坚持“五创”：重基础、强内涵、创场景

——成都大学创新创业学院特色强院之路

“创自己”——“双创”学院也是一名“创业者”

万丈高楼平地起，“双创”学院首先学会“创自己”。2015年，“双创”学院以夯实双创基础教育为起点，开启强院建设之路。从仅有的两名教师和几支创业学生团队起步，以“化缘”来的桌椅、“帮扶”来的资金、“拼凑”来的项目开启了艰苦的创业路。从简易团队到2016年获批国家众创空间，被万名创业者票选为“中国百家特色空间”，校内“双创”空间突破2万平方米；从全校首批7支学生创业团队入驻龙潭大学生创业园区到孵化本科生自主创办企业163家、高新技术企业5家，学生创办企业和研发项目带动相关企业产值近10亿元。便捷、全流程的创业服务体系全面形成；从全校仅有1门创业必修课、开设33门“双创”课程到立项百门专创融合课程，“创新创业课程群”获批省级一流本科课程，“双创”课程全面纳入人才培养方案；成立“双创”基础教研室，创立新经济院士（学部委员）工作站，川内首次引入斯坦福创新创业课程实验中心，创办全省乃至全国首个创意经济辅修专业，全面完成“双创”教育引领性研究布局；从最初只专注于学生创业团队培育到在众创空间内建成省内首个高校“学习强国”学习小站（成都大学“双创”站），探索党建引领国家众创空间发展特色路径。双创学院作为学校创业进程中的一员，守初心，担使命，“当好学生创新创业第一公里筑路人”，学校在中国大学创业竞争力排行榜中从2015年的第468名提升至2019年的第93名。2022年，在学校党委的坚强领导下，在各部门、学院的大力支持下，“双创”学院坚守初心，筑路修桥，创新赋能，携手突围，在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，共25个参赛项目晋级省级决赛，晋级总数位列全省参赛高校第六，获得省级金奖6项、银奖19项，

创机制——“双创”学院要做抓落实的实干者

“双创”教育需要精耕细作，“双创”学院要做抓落实的实干者。“双创”学院以机制创新，强化内涵建设，按照“统一设计、统一管理、统一运行”的建设原则，2016年建成国家众创空间，构建起全国少有的“‘双创’学院+国众创空间”整建制运行机制，“双创”学院与国众创空间在“空间设置、人员管理、经费投入”上形成“一盘棋”，发挥国众创空间核心枢纽作用，聚集“双创”教育资源，消除资源性障碍和机制性障碍，统筹校内外各级各类支持系统联动，凸显“1+1>2”的资源叠加效应，形成机构、制度、管理、平台、资源和人才培养一体化的运行机制，彻底解决了“双创”教育与“双创”场景严重脱节、课堂成果与项目孵化严重脱节、“双创”教师与创投导师严重脱节的三大痛点问题，学校“双创”资源实现高效率统筹，服务区域发展贡献度显著提升。

同时，学院构建“双创”教育融入人才培养体系的系统制度，用制度创新为大学生创业保驾护航。出台并实施《成都大学进一步支持大学生创新创业行动计划》《成都大学国家众创空间管理办法》《成都大学创新创业类学分认定与管理办法》等30个文件，实现“双创”教育与人才培养一体化运行“三体现”，即在各学院各部门目标考核、经费分配、资源分配中体现，在教师职称晋升、绩效考核、人才选拔中体现，在学生综合素质测评、评奖评优、学分置换中体现。

创场景——“双创”学院是协同创新的拓业者

“双创”资源是“双创”教育的重要

成都大学厚植“双创”沃土，2015年11月成立创新创业学院，成为四川省乃至全国较早成立独立设置创新创业学院的高校。学校深耕“双创”教育改革8年，坚持“五创”，“重基础”“强内涵”“创场景”，构建“一体三贯通”“双创”教育模式，出台《成都大学进一步支持大学生创新创业行动计划（2022—2025）》，真正将“双创”教育贯穿人才培养全过程，“双创”教育成果获四川省教学成果奖一等奖，学校获批省级深化创新创业教育改革示范高校、省级创新创业教育实践基地，国家众创空间入选“中国百家特色空间”，走出了一条独具特色的地方应用型高校创新创业学院特色强院之路。

要“土壤”与“工具”，“双创”学院汇聚资源，争做拓业者。“双创”学院坚持功能整合设计理念，创新教育场景，打造沉浸式“双创”教育场景，实现教学场景与“双创”场景的有效融合，构建起课程开发、项目共孵、师资共享、成果共享、资源共建的“双创”教育共同体。

坚持党建引领，通过“党建+‘双创’”探索国家众创空间党建创新，让“学习强国”线上和线下联动，带动和引导全校党员师生在“双创”场景中开展沉浸式党史学习教育，构筑起党史学习教育的多维矩阵和全新场景，为师生提供融思想阵地、美学空间、“双创”实践为一体的学习实践平台。学生“艺术+精准扶贫”脱贫攻坚特色项目，助力九寨沟县马家乡和天全县紫石乡、老场乡、仁义乡实现脱贫，辐射群众超过10万人，该项目立项国家“根生沃土”重点项目，入选重点扶贫案例。

“双创”学院通过自主设计、功能优化、空间拓展完成国众创空间建设，建成“三区两室一中心”（创意区、创业区、实训区、创意室、路演室、“双创”服务中心），配套高品质“双创”服务，建立版权服务工作站、成果转化中心等线下服务平台，引进成都市“科创通”线上服务平台，将“课”建在“空间”里，实现“双创”空间与教学空间、现实与虚拟的育人场景联动，形成连接教学与“孵化”、线上与线下、校内与校外的教学、“孵化”服务“三位一体”的核心枢纽平台。同时，发挥国众创空间核心枢纽的资源聚合功能，融通校内外资源，拓展“双创”空间。以校内国家众创空间为

“一个核心”枢纽，建成校内专创融合第一圈、环校产教融合第二圈、区域城圈融合第三圈，形成“一核三圈”“双创”实践平台，构建专业实践教学与“双创”教育联合载体。目前已建成国家众创空间、四川省新型众创空间、“成龙谷”专业孵化器等等“双创”实践平台，获各级、各类“双创”载体授牌16个，与戴尔科技集团、网易成都数字产业基地等共建“双创”实践基地10个；与创梦空间、成都经开科技产业孵化园等国家孵化器联建载体17个；专业实践教学在“三圈”平台中完成，行业前沿性技术通过“三圈”平台引入专业教学，产教融合“双创”项目依托“三圈”平台研发与转化，课程教学在现实应用场景中实施，将课、训、赛建在真实场景中，实现现实场景与教育场景互通，“双创”资源高效统筹，形成良好的“双创”生态系统。

大学“双创”生态如何与区域经济互通？“双创”学院面向区域发展需求，主动服务地方经济社会发展，以产业带动创业，与首批“全国青年创业示范园区”武侯青创园签署共建协议；在新基建、教育领域布局“双创”增长点，与戴尔科技集团合作建设新基建前沿信息技术实训中心，抢抓“双减”政策，建立青少年创客教育中心。面向新职业，与锦江新兴传媒功能区建设直播人才培养实践基地，开设相关辅修专业，形成电商直播人才培养方案，与博拉青聚数创（成都）科技有限公司筹建大数据数字营销研究院。与麦可思数据（北京）有限公司、用友网络科技股份有限公司共建“创新创业人才特质评估与精

准培养实验室”，实施个性化的“双创”课程匹配计划。同时，发挥区域优势，与多个省（区、市）建立跨区域合作协同育人平台，成为成渝地区双城经济圈创新创业联盟副理事长单位，与上海高校“双创”实践联盟共建沪蓉“双创”教育研究中心，建立成都市海峡两岸大学生创业基地、中关村人才特区创业就业实践基地，共同探索校城“双创”教育资源共建共享、协同发展新机制，共同研发“双创”课程，共享“双创”资源，共建产业项目孵化载体与孵化器，提高学校服务区域贡献度。实施全球协同链接，牵头成立国际友城高校联盟，聚集城市全球合作资源，构建融“双创”课程、实践设计、项目孵化与建设、“双创”园区设计、项目孵化与研究、国际大赛等为一体的国际化“双创”平台，聚集国际“双创”资源，拓展学生“双创”全球视野，提升学校“双创”教育国际化能力。

创成效——“双创”学院是引领示范的推动者

“双创”彰显时代特色，推进创新发展，“双创”学院做“双创”引领示范的推动者。学院以打造“双创”品牌活动作为“双创”教育的重要抓手，将其贯穿人才培养全过程，承办成都市“创业天府·菁蓉汇”青年文创专场活动、“蓉城创响”创新创业大讲堂12场，举办“CC创客校园行”系列活动等，超千万人次在线参与。举办成都海峡两岸大学生创新创业大赛、成都国际友城高校联盟大学生创新创业大赛、国际青年创意40小时创意训练营，16所海内外高校参加。品牌活动营造了浓厚的“双创”文化氛围，激发了师生参与创新创业的热情。“双创”教育的落脚点应在推进人的全面发展上，“双创”学院始终坚持以学生为中心，与学工部、教务处、研究生处、科技处、校友会、各学院等多部门、单位形成“双创”合力，助力学校培养高素质应用型人才。近

5年，学生“双创”能力显著提升，获得国家级奖项1206项、省级奖项2575项，其中获得中国“互联网+”大学生创新创业大赛省级以上奖项103项。学校连续5年获得四川省“互联网+”大学生创新创业大赛优秀组织单位表彰。学生获知识产权1768项、专利1310项，大学生创新创业训练计划省级及以上立项816项。近5年，学校毕业生平均就业率超过95%，高出全省高校平均就业率，在蓉就业率达到70%，毕业生入职腾讯、字节跳动、国家电网等世界500强企业。3人被评为全国大学生创业英雄百强。孵化创业团队服务区域产业发展，学生吴柏强创办成都海逸机电设备有限公司，为歼20定制开发旋轴动力系统，为中国中车集团定制开发空轨巡检系统；学生创意团队承担大运会奖牌绶带设计，创新运用蜀锦工艺，向世界展现巴蜀华彩。

创未来——“双创”学院做好与时俱进的守业者

回顾过往，“双创”学院努力做好一名与时俱进的守业者，面向未来，不惧困难，在建设特色鲜明、国内一流的应用型城市大学的新征程中勇于担当、主动作为，坚持“思创融合、专创融合、科创融合、产创融合”，与“四新”建设深度融合，加强省级“双创”教育实践基地建设，实施“四创融合”创新创业专项建设，完善创新创业人才特质评估与精准培养实验室建设，优化“双创”人才特质评估体系，着力建成高层次“双创”支撑服务平台、高质量产教融合协同创新中心，推进“双创”教育与思政教育、专业教育与实践教育有机融合，构建起校城融合的关键性“双创”枢纽平台，“双创”赋能城市发展，积极服务区域建设，实现“双创”学院高质量内涵式发展，为学校高水平建设高质量发展贡献“双创”力量。

（陈烈 刘巧玲 白涛涛 熊娟娟）

打造教师发展共同体 助力教师专业成长

——福建省厦门市翔安第一中学创建教师发展示范学校

前不久，在第五届厦门市教育科学优秀成果奖评选中，厦门市翔安第一中学（以下简称“翔安一中”）有5名教师获奖，这是学校创建教师发展示范学校结出的硕果。翔安一中1945年8月由爱国华侨陈嘉庚先生创办，1954年10月更名为“福建省同安第二中学”，2015年12月正式升格为厦门市直属学校。近年来，学校在创建教师发展示范学校的过程中，打造教师发展共同体，助力教师专业成长，在师资队伍发展的基础上带动学校发展。

制度保障

全面规划教师发展共同体

翔安一中致力追求高品位的学校发展，在提出建设教师发展示范学校以后，学校制定了《努力办人民满意的教育 为学生的终身幸福奠基——厦门市翔安第一中学五年发展规划（2018—2022年）》。学校希望通过建设教师发展示范学校，使每一名教师都能用现代教育理念审视自己的教学实践，反思教学行为，提升专业水平，最终形成一支具有强烈的终身学习和自主发展愿望，具有较强的教育科研能力、深切的敬业精神、良好的职业道德、精湛的业务水平、健康的心理素质的教师队伍。

学校全面规划教师发展共同体建设。从日常教育教学出发，建立校本教研共同体；坚持名师引领，建立教师成长共同体；以问题为导向，以课题为主导，建立学校科研共同体。学校从日常教研、教师专项培训与发展、课题引领等多个维度入手，引导全校教师树立共同的学习与发展愿景。学校强化教师群体内聚力和归属感，致力于培养一批面向未来的“专业型”“学者型”“专家型”教师梯队，并引导教师共享教学资源、共研

立足教学

建立校内学习共同体

学校建立校内学习共同体，发挥共同体的合作优势，并从集体备课、教学反思、校本教研三个方面抓起，让教师在共同体中做到在工作中学习、在学习中工作，实现个人发展的自我超越。

首先，学校建立集体备课制度，让教师在备课中互相学习。学校以教研组为单位，开展集体备课，并对备课形式进行改革。学校要求备课过程

有中心发言人和书面材料，还要求教师在课堂上发现问题并及时调整教学策略。教师通过集体备课，发挥团体智慧，提升了整体教学水平。同时教师在这个过程中不断实践，不断与同事交流，也促进了个体教学水平的提升。

例如，在高中政治课程教学中，备课组在集体备课中发现问题，有的学生对政治课的学习热情不高，在知识点的理解与记忆方面存在困难。对此，备课组把提升学生的学习兴趣作为探讨的重点，并帮助学生进行关联记忆。教师在进行难点教学时，以中等学生为主体，同时兼顾优等生和学困生，尽可能解决大部分学生的学习困难。这一做法收到良好成效，教师戴晓玲将这一经验撰写成论文《浅谈高中政治备课组如何开展“化解难点教学”专题教研活动》，发表在《新课程》上。

其次，学校健全教学反思制度，让教师在反思中学习。学校改革教案设计制度，要求教师课后反思。学校实行教学叙事制度，要求教师每周完成一篇教学叙事。学校对教案、反思、教学叙事进行检查、评比，并纳入考核，促使教师提高自主学习和自我发展能力。例如，学校化学教研组对高三化学复习进行反思，写出论文《基于学科核心素养培养的高三化学复习教学重构——以“有机制备实验”复习教学为例》，发表在《化学教学》上，受到同行的广泛好评。

最后，构建校本教研制度，让教师在教研中进步。学校着力增强教学设计整体性、系统性，用制度保证校本教研的有效实施。学校将自我反思、同伴互助、专业引领贯穿教研过程始终。学校从教师说课、高效上课、互相听课、客观评课等常规工作抓起，让教师在这些活动中以共同体的形式相互学习、共同进步，收到实际效果。学校升格为市直属学校以

来，坚持参与各级各类教研培训，校内每两周至少开展一次备课组集体活动，每个月开展一次教研组活动。对活动内容、活动形式、活动效果，学校教科研处安排专门人员进行督导、检查、记录、归档。学校的校本教研活动，让教师在教研中学习并不断进步。

名师引领

建立教师成长共同体

前不久，厦门市张世钦名师工作室启动仪式在学校举行，工作室核心成员、工作室研修人员、教研组成员和翔安一中全体数学教师共100多人参加。仪式上，代表解读了工作室的三年发展规划，还请厦门市特级教师任勇作了《名师之路，路在何方？》的报告。这是翔安一中名师工作交流的典型场景。学校注重发挥名师的引领作用，建立教师成长共同体，让教师发展有保障、有引领，使学校不断涌现出新的名师。

学校结合工作室成员构成特点，实施核心层、紧密层、工作层等分层管理模式，核心层负责设计与规划工作室实施方案，紧密层重点负责业务指导，工作层具体执行各种研训任务。

学校依托名师工作室，在专家的指导下，通过定期组织“对话、合作与分享”活动，构建名师成长共同体，促进工作室全体人员的专业成长。每学年安排一定时间，邀请教育教学专家进行理论与实践方面的指导，让教师及时获取前沿知识。比如邀请特级教师李钢、陈聪颖到校指导青年教师复习课“区域地理”等工作。

学校还建立了省内外名师之间、学校之间的定期交流机制，定期开展学术研讨、经验交流、成果展示等活动，

实现名师工作室资源与经验共享。学校与内厝中学、沙县高级中学开展生本课堂创建研讨活动，利用一切可能的机会组织教师到兄弟学校、兄弟县市考察、学习、教研，吸收其他学校成功经验，促进教师进步。

此外，学校还开展“订单式”研讨活动，定期开展示范观摩课与青年教师同课异构、异校交流听评课等研训活动。通过组织汇报课、展示课、特色课、示范课等，让一批校级优秀教师在活动中得到锻炼，并在此基础上逐步培养名师，壮大现有学科带头人和骨干教师队伍。现在，学校有特级教师1人、省级学科带头人1人、专家型教师2人、市学科带头人9人、市级骨干81人。

课题主导

建立学校科研共同体

学校教师开展专业课题研究，对教育教学问题进行理论化的深度思考，从而推进教育理论的进步与发展，提升教师的专业水平。

一是课题研究，促进教师重新思考教育教学问题。学校通过学术研究解决现实教学中产生的问题与疑惑，并将问题与疑惑转化为课题，促进教师以专业化的视角作出理论化、科学化的解答。在这个过程中，教师由对单一学科问题的发现与解答转向对多项学科问题的发现与协作研究。这无形中教师的学术能力提出了更高的要求。同时，多学科复合型的课题研究，也有助于实现教师学术水平的提升。学校英语教师梁金兰针对学生的合作学习问题进行研究，申报了“群体动力学视域下中学英语课堂学习共同体研究”这一课题，从“群体动力学”的角度，对英语学习问题进行分析和反思，使教师对教学有了全

新的认知。学校化学教师陈女婷的“基于主题式教学的化学优秀传统文化教学研究”，从主题式教学出发，探讨优秀传统文化在教学中的应用，促进课堂教学不断改进。

二是专题探究，提升教师课题研究的综合能力。课题研究不同于一般的教案，它要对问题进行系统化认识，既需要大量的研究资料，也需要进行深度的观察与思考。教师在查找研究文献、阅读研究著作的过程中，不断丰富和强化专业知识，创新拓展知识领域，并进行深度思考，不断完善教育教学能力并提升综合能力。

三是教育科研，助力学校形成教育教学特色。学校把学科发展作为教师专业课题研究的目的之一，引导教师不断地提升学科知识与学术素养。教师通过理论的探索，为解决教育教学问题提出更为科学化、学术化的建议，这不仅有效地解决了现实中的教育教学问题，也促进了学科的学术发展，最终形成教学特色。

美术教育是学校的传统特色学科，近三年，学校与美术有关的课题有6项，其中包括全国教育科学规划年度课题“基于核心素养的闽南民间美术课程建构与教学实践推进策略研究”和省级规划课题“‘闽南地域文化剪纸绘本’教学研究”。通过多项专题研究，学校积累了雄厚的美术教研力量，在全市有一定影响，并推出了一批校本特色课程。

近三年，学校共申报各类课题45个，其中国家课题1个、省级课题11个、市级课题7个、区级课题26个。教师在CN刊物及报纸上公开发表论文210多篇，一批“学者型”“专家型”教师脱颖而出。学校正向着“一流的教师队伍、一流的学校管理、一流的教育教学质量、建设教师发展示范学校”的目标不断迈进。

（孙东耀）