

创新案例

新疆兵团第一师阿拉尔职校构建“一主线三路径”文化育人体系

坚守初心,用胡杨精神育人

石继良 本报记者 李小伟

“没有学校的培养,我不可能有今天的事业发展。”新疆生产建设兵团阿拉尔市的一家汽车修理店主梁鹏说。2016年,梁鹏从新疆兵团第一师阿拉尔职业技术学校毕业,在阿拉尔市开了一家汽车修理店。创业初期,学校教师时常对他进行技术指导,帮忙联系客

源。“如今,我店里客户不断,生意越来越兴旺,过上了好日子。”梁鹏感慨地说。

第一师阿拉尔职校地处沙漠边缘。近年来,学校办学硕果累累,2018年被人力资源和社会保障部评为“国家技能人才培养突出贡献单位”;2019年被评

为“全国教育系统先进集体”和“全国民族团结进步模范集体”;2020年被评为师市“脱贫攻坚先进集体”;2022年获得全国职业院校技能大赛新疆赛区“网络布线”赛项承办资格,同时被兵团教育局推荐为首批兵团“优质中等职业学校”。

谈及学校办学的成功诀窍,该校党委副书记、校长陈鹏黎说:“这得益于学校探索实践‘一主线三路径’文化育人体系。‘一主线’是树的根,‘三路径’是树的干,根深、干壮就能枝繁叶茂,培养的学生就能长成参天大树,学校的职教事业也得到了高质量发展。”

2016年,王晶放弃优渥的工作环境,没有丝毫不舍,毅然回到第一师阿拉尔职校任教。曾经也是这所学校的学生,王晶对学校的发展很熟悉。通过自身努力,好不容易考上理想大学,本应到更好的地方放飞人生,她偏偏选择了当时自然条件并不算好的母校任教。

王晶的爷爷是跟随王震将军挺进新疆的老兵,在艰苦的边疆奋斗了一生。王晶说:“爷爷那辈的军垦战士就像胡杨那样把根深深扎在艰苦的环境中,创造了

荒漠变良田、戈壁建新城的人间奇迹。受他们的影响,我也要像一棵胡杨,扎根边疆、艰苦奋斗、甘于奉献。”

任艳萍、徐佩芳从第一师阿拉尔职校毕业后,相继选择了留校工作,现在都成长为高级讲师,屡屡被学校评为优秀教师。任艳萍说:“我们在学校成长,胡杨精神潜移默化地根植在内心,所以我

们选择了留校。”

王永江是第九批浙江省台州市援疆教师,2017年1月首次援疆,2020年4月再次援疆。从繁华的东海都市来到遥远的边疆,王永江并没有失落感,倒是爱上了这里的胡杨和这里的人。王永江说:“我11岁时母亲去世,家里很穷,靠接济生活,所以我立志奉献自我。第

一次援疆时,我便被胡杨那种在艰苦环境中甘于奉献的精神所震撼,于是我选择了二次援疆。期满后,我还要申请永远留在这里,做一棵扎根沙漠的胡杨。”

胡杨精神早已融入第一师阿拉尔职校的血脉之中,激励着一代代教师在艰苦的环境中坚守初心、无私奉献。经过长期的实践和探索,学校塑造了以胡杨精神为核心的匠心文化,胡杨精神遍及整个校园。学校坚持用胡杨精神育人,形成具有兵团特色的德育教育阵地。

路径一:学生“我来学、我来说、我来做”,培养学生自强意识。

2021年5月9日,在成都市城市音乐厅戏曲展演现场,由第一师阿拉尔职校教师原创、塔里木职业技术学院学生参演的情景剧《我们都是追梦人》精彩亮相于全国第六届大学生艺术展演现场,为庆祝建党百年献礼。该剧以脱贫攻坚为背景,以浙江援疆以及民族团结为主题,以援疆教师帮助困难学生成就梦想为主要内容,赢得现场专家及观众的广泛好评,斩获一等奖和优秀创作奖,同时推送的舞蹈《欢歌塔里木》获得三等奖。这是学校实践“一主线三路径”文化育人体系取得的成果之一。

学生们从迷茫懵懂到坚毅自信,不断站上各级各类比赛的领奖台。近年来,该校学生共获得国家奖项37个、省级奖项259个。

路径二:教师“我传道、我授业、我解惑”,培养教师奉献精神。

“传道,并不是空洞、枯燥的说教,而是寓情于教。”学校思政课教师席晓莉说。

热孜古丽·热西提是2017级纺织专

业学生。突然有一天,她辍学回家了。教师家访才得知原委,因为家庭生活困难,家人不同意她继续上学。学校耐心做家长工作,援疆副校长郑文兵、援疆教师王永江还慷慨解囊,资助热孜古丽·热西提完成学业。后来,热孜古丽·热西提以全疆“三优生”高职前10名的优异成绩,考入乌鲁木齐职业大学继续深造。

“我沉迷网络游戏无法自拔,如果没有老师的帮助,难以想象我的人生会变成什么样子。在我人生的关键时期,是老师给我指明了前进方向。”2019级汽车运用与维修专业学生杨明杰说。杨明杰成绩优异,学业成绩和专业成绩都是全年级第一,2020年荣获全国职业院校“物研杯”二手车技能大赛一等奖,2021年荣获职业教育国家奖学金。

在胡杨精神的熏陶下,教师们无私奉献的精神不断增强,在信息化教学竞赛、教师能力竞赛、班主任基本功竞赛等比赛中,获得国家奖项6个、省级

奖项23个。“胡杨精神视域下中职学生劳动教育校本实践路径的研究”获2022年新疆兵团职业教育研究课题立项。援疆教师李金明和后方导师李德耀合作带徒开展的发明实用型专利,被国家知识产权局受理。

路径三:学校“我传承、我引领、我共享”,培养奋斗精神。

近年来,学校根据市场需求设置专业,面向社会、面向企业进行专业化办学,先后与中泰纺织、钵施然科技、西北(兴业)集团等20余家企业签订校企合作协议,构建了“订单式”人才培养新模式,毕业生供不应求。

学校通过“专业共建、资源共享、人才共育”的合作模式,逐步建立校企协同“双元”育人机制,实现学校人才培养与企业岗位需求零距离,教学过程与生产过程相融合,既补齐了学校经费短缺、师资不足、质量不优的短板,又提高了合作企业的核心竞争力,形成人尽其才的新局面。

对少数民族学生采用文化育人与技能培训相结合的模式,使他们成为懂国家通用语言、守纪律、有技能的新型工人。学校培养的毕业生96%以上扎根南疆,成为一棵棵新疆固边的胡杨。

此外,学校还抓好社会技能培训工作,平均年培训量2000人次以上。其中,累计接收来自阿克苏地区沙雅县、温宿县,和田墨玉县以及师市各团镇(乡)少数民族学生近2000人。

学校构建“1+6浙一阿职教发展联盟”,通过浙江职教优秀师资来校支教,建立“传帮带”工作室、“导师带徒”等模式,传精神、传理念、传技能、传方法,大力推行引企入校、前校后厂等办学模式,将办学与学生职业教育相融合,为服务区域产业发展提供服务。

“学校的专业建设实现了以产业建专业、以产业兴专业、以产业强专业。我们就是要让每一个学生毕业后都能有一个好工作,今后过上美好生活。”陈鹏黎说,“通过实践‘一主线三路径’文化育人体系,学生自强意识、教师奉献精神不断增强,学校奋斗进取的氛围越来越浓厚了。”

不久前,山东交通职业学院收到一封来自山东省新泰市龙廷镇政府的感谢信,信中感谢该校社会实践队在“三下乡”期间以专业力量助力乡村振兴,真正为老百姓办实事、办真事,得到村民们高度赞许。

这支山东交通职院的“红色龙庭乡村振兴”大学生社会实践队由15人组成,他们中有学习过播音主持的乘务专业大学生,有计算机美工设计专业大学生,也有已经成立传媒公司的毕业生。在一周多的时间里,大学生社会实践队队员在龙廷镇掌平洼村直播带货,推销本村特色水果油杏和油桃,直播当地知名景点和民俗,宣传当地非遗文化酸浆豆腐,对接农户培训开设抖音网店流程,以专业力量助力乡村振兴,受到当地政府和村民们的一致好评。

“大家看一下我们当地地产的油杏,味道甜、口感好,直播间加购,特别划算。”每天上午9点,孙文柯和两个同学在一个临时搭建的直播间里,面对手机镜头进行网络直播,推销油杏和油桃。第一天直播4个小时,卖出27单水果,实现直播带货的“开门红”,这大大鼓舞了大家的信心。所以每天一起床,直播组的队员就开始商量策划当天的宣传方案,确保当天都有新订单。

酸浆豆腐是当地已经传承几百年的非遗农产品,几名大学生社会实践队队员跟着当地酸浆豆腐传承人刘阿姨一起制作,感受非遗文化的独特魅力。与此同时,直播带货组的队员则进行现场直播,对酸浆豆腐的制作流程进行全程直播。短短40分钟的直播,点赞次数达到1.8万,有力地传播了该非遗产品,吸引了更多游客的关注。

掌平洼村以“神奇老井,深山古村”为开发定位,选择“逍遥谷村、采摘田园”为发展业态,以杏梅代表的生态文化和老井代表的民俗文化为基础,将生态与民俗进行完美融合,致力于打造集生态体验、文化休闲、民俗游乐于一体的乡村休闲度假区。为此,大学生们对村里的神奇老井、绿色果园、民俗民宿等进行了直播,几天时间下来,抖音直播间的点赞次数达到6万多。

“通过网络直播的方式帮农民带货、助农民增收,利用新媒体振兴乡村,这是乡村发展新趋势。为此,我们引领大学生们依托本地资源优势、利用自己的专业优势,全力助推乡村振兴再上新台阶;同时为大学生提供更广阔的社会实践、学习成长平台,厚植大学生的家国情怀,强化大学生的责任担当,汇集广大青年热爱泰安、建设泰安的力量。”山东交通职院交通工程系社会实践队负责人说。

“这帮大学生真不错,短短一周多的时间里就让我们见识了他们的优秀素质,为农村注入了生机和活力,给我们农民带来了憧憬和希望。希望这样的社会实践活动能够长期搞下去,实现校地双方共赢。”龙廷镇党委副书记姜东焕说。

以专业力量助力乡村振兴

记山东交通职院大学生社会实践队

通讯员 任宝凤 丁兆永

立足“简约”文化 用好“四大抓手”

——郑州航空港区遵大路小学全面落实“双减”工作

郑州航空港区遵大路小学坐落于郑州航空港区遵大路50号,开建于2012年12月,于2013年8月底竣工投入使用。目前有教职工101人、教学班37个、学生1973人。

学校立足立德树人根本任务,从“简”办学,坚持“传递正能量,发挥正思维,圆吾中国梦”的办学方向,彰显“高德、本真、笃行、简约”的办学理念。在“合力、竞争、务实、责任”校训的引导下,形成“正思、正言、正行、正气”的校风;在“尊重、赏识、唤醒、激发”的教风下,养成“愿学、会学、乐学、善学”的学风。

在“双减”背景下,学校如何进一步提质增效,整体提升学校教育教学质量,促进学生身心健康成长?遵大路小学在郑州市、航空港区教育文化卫生体育部门的组织和指导下,在航空港区教研室的整体部署下,结合校情、学情,从认识到行动,以课堂研究、校本教研、作业建设、延时服务四个方面为抓手,全面落实“双减”相关要求。

抓课堂研究 提高课堂教学效率

首先,学校严格落实国家课程方案和课程标准,开齐开足国家课程。其次,学校有顺应时代发展趋势、立足区情校情的办学思想和管理模式,即以“简约”教学为主体文化,以“一轴两翼”为管理模式。遵大路教育在实践中反思、在摸索中前行,不断改良、优化教育思想、教育思路、教学模式。结合发展现状,学校以“一轴两翼”为管理模式,即以“简”文化为轴,以“简约”课堂(师生共享课堂)、“简·悦”创客课程及“风雅韵”社团为两翼。在“润泽生命”办学理念的引领下,“让个性更鲜明一些”的管理目标得以落实。在“展示自我,享受快乐”的行为方式中,丰富学生的校园生活。

在教师成长方面,学校结合教师内在需求,构建“成长型教师—专业型教师—骨干型教师—各级名师”的梯队培养模式,为教师专业成长搭建平台,激发教师主动发展的潜力,为提高教学质量提供支撑。

在课堂形态方面,语文学科依托多文本阅读“1+X”的建构模式,在课堂有限的时间内,学生通过较高水平的探究性群文阅读,体验语文课堂乐趣;此外,为提高教师的课堂质量,学校分别梳理了不同学段的精读

课和略读课的流程,进行分类教学,有了这样的架构,教师上课更加得心应手,课堂40分钟更加高效。

例如,教学学科的“四趣”课堂模式,分为4个环节:问题激趣、探究生趣、展示享趣、检测得趣。从问题激趣环节开始,让学生快速进入学习状态;探究生趣环节,学生深入研读教材,在教师精心设计的探究活动中,经历知识形成的过程,凸显学生学习的主体地位;展示享趣环节,学生在分享交流中加深对知识的理解,归纳表达能力得以提升,自我价值得以实现;检测得趣环节,教师精心设计有梯度、有层次的检测题目,对学生的学习情况进行检测,为指导教学提供一手材料。

再如,英语课堂教学以“任务型”教学为主要教学模式,力求用多样性的游戏、活动任务等吸引学生的学习兴趣,英语项目式学习”是学校学科活动的特色。教师组织学生寻找衣服上的英文,开展用英语朗诵中国古诗、用英语讲述中国故事、校园广播英语秀等活动,激发学生学习英语的兴趣。

此外,科学学科以提高整体科学素质为核心,以发展学生科学素养、创新精神和实践能力为归宿,探索出了基于核心素养的科学课程结构。

学校每学期开设一次“简约教学风采课”,其中有一学期的主题是“‘双减’背景下简约教学风采展示暨多文本阅读观摩”,分学科精准制定



评价标准,以活动促成长,达到减负增效的目的。

抓校本教研 提高教师专业能力

学校建立长效学科教研机制,每日都有组内教研,每周都有学科教研。在“双减”背景下,教研主题更加鲜明,教研内容进一步聚焦,教师平时收集教学中发现的问题,在教研时集中讨论,再将小问题梳理成一个个主题进行研讨。

数学学科开展“如何进行有效预习”“如何把控课堂时间”“‘双减’背景下作业设计与管理”“命题设计”等主题教研活动。从教师到学生,从课前到课中再到课后,形成链条,环环相扣,层层落实。

语文学科积极探索大单元教学设计,在精读课中学方法,在略读课中放手让学生自主学习,以大主题、大观念、大情景等为中心,对学习内容进行分析、整合和开发,形成具有明确主题、任务驱动、真实情境、课堂评价、作业反馈等要素且能满足多种课型需求的结构化统筹规划。

此外,学校重视过程管理,规范课题运作,进一步提升教师的专业能力。学校领导积极参与、指导、检查课题研究进程;教师热情投入,运用各种方法开展课题研究工作,不断进行阶段小结,并及时交流反馈,以便

扬长补短开展工作。在研究的过程中,学校始终坚持以课堂为阵地、以活动为依托,营造教育科研的浓厚氛围。在课题研究过程中,学校教师的课堂教学能力、教改能力和教育科研能力等业务素养得到了锤炼和提高,教师驾驭实践以及提升理论的能力不断增强。国家、省级课题遍地开花,论文在省、市、区级评比中频频获奖。

抓作业建设 探索提质增效策略

学校制定了合理的作业管理方案、作业审批制度、公示制度,加强学科组、年级组统筹,要求布置分层、弹性化和个性化作业。学校统筹管理,控制总量,实行学科主任审批制,级段长、班主任监督负责制。

1.主张“单元作业设计一体化”“单元作业设计一体化”的基本流程为“单元作业规划—单元作业设计—单元作业实施—单元作业反馈”,让学生参与作业的设计、规划和布置,强调学生在完成作业过程中的自主性、能动性和创造性,以此增强学生的自主学习能力和探究能力。

2.作业管理实行“一三三模式”以学科核心素养提升为关键点,教师作业布置分学科、分学段、分时段,作业设计精巧、精准、精心。

3.作业分类布置并抓好“三关”作业布置分为基础性作业和拓展性作业,备课组长把好质量关、数量关、时长关。基础性作业具有层次性、梯度性,拓展性作业(实践作业)具有综合性、实践性、探究性。例如,单元作业设计“声音可以这样写”布置的实践性作业是:听一听自己喜欢音乐,写下联想的画面或场景。群文阅读课后作业可以这样设计:(1)把课堂上学到的方法运用到课外阅读中,与人分享故事;(2)有兴趣的学生可以给自己喜欢的童话故事画一幅美丽的插图。

通过创新作业形式,彻底消除了作业量大、作业布置随意性强、作业目标指向不清晰、重复考查和反复操练作业多、探究性作业少等弊端,让作业成为学生喜欢做又长本领的事情,达到减负增效提质的目的。

抓延时服务 促进学生个性发展

学校延时服务按照“5+2+X”模式开展。延时课一是作业辅导,各科教师走进教室,帮助学生解决在学习活动中遇到的问题;延时课二是社团活动,学校设有校级社团和年级社团。学校开放所有功能室,以满足师生生活需要。

具体说来,学校结合实际制定并全面开展了延时服务工作,包括午间陪餐、自主辅导、特色课程三个部分。学校的课后服务首先解决学生的作业问题,让学生在学校内完成当天作业。延时课安排学生自主学习、自主阅读,为了提高作业辅导效果,以本班授课教师为主,辅导时更有针对性。教师精心准备,根据学生不懂的问题,耐心辅导、讲解,不落下一个学生,同时坚决执行“三不”承诺——“不上新课、不集中辅导、不加重学生课业负担”。

学校在开齐开足国家课程的基础上开设了学科拓展、语言文学、艺术、人文素养、身心发展、生活技能六大校本课程,如浅草汉字、小精灵朗诵、玩转数学、梦的寓言剪纸、爱的华尔兹、合声合唱团、校园足

球、丹青国画社团等精品校本课程。

同时,以创客空间为主阵地,成立多个创客工坊,如“绘创童心”绘本制作工坊、“小小建筑师”工坊、“3D创意打印”工坊、“航海、航空模型”工坊、“OM头脑风暴”工坊、“微校园”微电影工坊、“电脑编程”创梦工坊、“版之韵”创客工坊、“指间手作”工坊等。创客教育鼓励学生勇于尝试、敢于把创意变成现实,在“思中做、做中学、学中做、做中思”中成长智慧,让学生的校园生活更有意义,为孩子的童年涂上了亮丽的色彩。

课前的精心教研、课中的深度探究、课后的作业辅导及丰富的社团活动,共同助力达成减负增效目标。

学校进行的课后服务调查统计显示,98%的家长反映家庭教育支出减少、孩子睡眠时间增加,对学校服务的满意度明显提升。学校也将继续聚焦以上几个方面,在工作中不断发现建设,并在作业建设与研究、社团建设与发展、劳动课程开发与实施等方面进行更深层次的突破,不断深化研究,不断强化品质,不断追求实效,将减负增效提质进行到底。

近年来,郑州航空港区遵大路小学以“改革创新求发展,特色内涵铸辉煌”为教育目标,育人有道,施教以德,呈现尊重、关爱、民主、和谐的教育生态,逐步办成航空港区实验区教育、科研、质量、课改水平一流的品牌学校,立于实验区教育改革的高地,为航空港区实验区的发展着力培养爱国、敬业、诚信、友善的合格人才并发挥教育示范作用。

“器大者声必闻,志高者意必远。”新的学年又将开始,郑州航空港区遵大路小学将继续聚精会神抓质量、一心一意谋发展、不折不扣严管理、俯下身子抓落实,使得管理再达新水平、质量再上新台阶、发展再添新亮点。

征途漫漫,唯有奋斗。未来,遵大路小学将继续奋斗,以饱满的热情与昂扬的斗志,勇往直前,共同打造特色教育,续写更多刻有“遵大路”印记的教育篇章。(任书现 马会军 高金辉)