



2022年8月30日 星期二
农历壬寅年八月初四 第11888号 今日八版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报
客户端
中国教育报
微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

为县域发展留住高素质人才 ——高等教育资源“下沉到县”的江苏实践

本报记者 翟帆

县城，一端连接城市，一端延向乡村。县城的发展离不开人才的支持，特别是高素质技术技能人才的支持。而解决县城发展所需要的人才问题，必须要有新的思路。

江苏是我国经济较强的省份之一，县域经济尤其发达。在全国百强县榜单中，江苏以25席高居各省之首；前10名中，江苏独占6席，并包揽前4位。江苏县域经济的一骑绝尘，固然是天时地利人和各种因素共同作用的结果，但其中不得不提的，是其20多年前就将高等教育资源“下沉到县”的探索，这为当地留下了一大批高素质技术技能人才。如今，在江苏40个县(市)中，有26个县(市)举办五年制高职，还有10多个县(市)向省教育厅递交了申请，为五年制高职落户当地做准备。



靖江中专五年制机电一体化专业学生正在进行现场操作训练。 陆娟 摄

“孩子来我们这上学，
父母可以包就业”

“我们这次出去，既是招生也是招工。孩子来我们这上学，父母愿意一起来的，人社局可以包他们就业。”在江苏省溧阳中等专业学校采访时，校长王云清刚从苏北徐州招生回来。招生上大学还包父母就业，溧阳的这一新鲜举措，不仅反映了当地生源的紧张，也折射出当地用工的紧张。

溧阳市这几年正经历着产业的转型升级，除了传统的建筑和电梯安装以外，形成了动力电池、智能电网、汽车及零部件、农牧饲料机械四大重点产业。新一轮的发展蓝图落地，最关键还在人。

“现在我们从苏北已经很难招到产业工人，去年成绩不错，招了3万多人，中高职毕业生占了一大半。”

溧阳市副市长方学军告诉记者，“为了把人招过来、留下来，市里想了很多办法。当然，我们最希望的还是溧阳中专的五年制高职能扩大规模，培养更多的高素质技术技能人才。”

最近几年，中职学校“就业导向”悄悄转向，毕业后选择继续升学的学生与日俱增。家长满意了，企业却觉得很受伤，过去开展的顶岗实习和订单培养，如今已经难以为继，企业倾注了一番心血，却很少能换来学生留在企业。但在江苏，由于有了五年制中高职贯通培养，可以系统设计校企合作，这一问题得到了很好的解决。

江阴作为中国制造业第一县，拥有2万多家制造业企业，高端纺织服装、石化新材料、金属新材料的产值均超过千亿元，海澜集团就是其中一家领军企业。“过去我们员工中80%是纺织工人，而现在普工只占20%，人才结构发生了翻天覆地的变化。现在集团的江阴总部有1.8万人，大部分是高素质技术技能人才。”海澜集团人力资源部部长吉敏生告诉记者。

作为教育部第一批现代学徒制试点企业，海澜集团和众多职业院校保持着良好合作关系，其中和江阴中专的合作时间最长。“江阴中专有着地域优势，最主要是员工稳定。我们和外边学校合作，只能‘就菜吃饭’，和江阴中专合作，我们可以‘找菜做饭’。”吉敏生解释道，“就菜吃饭，就是人家学校给我什么样的学生，都只能将就；而在这边，我们可以和江阴中专一起选拔人才，参与到人才的培养中去。”

从江阴中专校长潘永惠的介绍中，记者了解到，早在2004年，学校就成为江苏联合职业技术学院的首批办学单位之一。对接无锡和江阴地

方产业，学校科学合理规划专业布局，设置了16个五年制高职专业，今年的招生计划是900人，占学校总招生人数的一多半。“我们对2018至2020年毕业的五年制高职学生进行了跟踪，发现超过75%留在了江阴本地，无锡其他市区占4%，江苏省其他县市占15%，到江苏省外就业的不到6%。”按这一比例来推算，仅江苏联合职业技术学院江阴办学点，每年就为江阴留下了五六百名高职毕业生。

不过，人才紧缺仍然是江阴企业面对的共同困境。江阴教育局副局长姚斌向记者提供了近3年重点产业人才需求调查数据，有75%的企业面临人才紧缺难题，最主要的原因是“本地专业对口人才数量少”，其次为“员工流动率过大”。“这两点恰恰是五年制高职的优势所在，所以我们急盼五年制高职能扩大培养规模。”姚斌表示。

“再不办五年制高职，
学生就都走光了”

位于江苏中部的靖江市，在全国百强县排名第36位，这里对高素质技术人才的渴求丝毫不输于位于苏南的溧阳和江阴。走访中，记者从靖江工业和信息化局副局长王金付那里了解到，靖江有高技术船舶、汽车配套、工程机械、电机电器四大传统主导产业，近年来又引进了大飞机、大健康、大型新材料基地等新兴产业，“今年64家企业告急，急需技术技能人才1872人，最紧缺是高端装备制造制造业技术技能人才”。

这让靖江中等专业学校校长顾卫国感受到了不小的压力，学校坐落在靖江经济技术开发区里，最清楚企业对人才的渴求。(下转第三版)

教育部印发《意见》
加强高校有组织科研
推动高水平自立自强

本报讯(记者 张欣)近日，教育部印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》，就推动高校充分发挥新型举国体制优势，加强有组织科研，全面加强创新体系建设，着力提升自主创新能力，更高质量、更大贡献服务国家战略需求作出部署。

《意见》指出，高校是国家战略科技力量的重要组成部分。高校有组织科研是高校科技创新实现建制化、成体系服务国家和区域战略需求的重要形式。立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，高校要把服务国家战略需求作为最高追求，坚持战略引领、组织创新、深度融合、系统推进的指导原则，要在继续充分发挥好自由探索基础研究主力军和主阵地作用，持续开展高水平自由探索研究的基础上，加快变革高校科研范式和组织模式，强化有组织科研，更好服务国家安全和经济社会发展面临的现实问题和紧迫需求，为实现高水平科技自立自强、加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。

《意见》明确了加强高校有组织科研的重点举措。一是强化国家战略科技力量建设。深入推进“双一流”建设，加快高校国家重点实验室重组、国家技术创新中心新建布局和国家工程中心高质量建设，支持高校牵头或参与国家实验室和区域实验室建设。二是加快目标导向的基础研究重大突破。研究设立基础研究和交叉学科专项，启动基础学科研究中心、医药基础研究创新中心建设。持续实施“高等学校基础研究珠峰计划”。三是加快国家战略急需的关键核心技术重大突破。实施“有组织攻关重大项目培育计划”，布局建设集成攻关大平台。实施“千校万企”协同创新伙伴计划。深入实施高等学校人工智能、区块链、碳中和科技创新行动。四是提升科技成果转化能力服务产业转型升级。启动实施“百校千项”高价值专利转化行动，加强国家知识产权试点示范高校建设。启动实施“百校千城”未来产业培育行动。进一步发挥好国家大学科技园国家级创新平台作用，试点未来产业科技园建设。五是提升区域高校协同创新能力服务区域高质量发展。进一步落实教育部与相关省市合作协议。围绕区域协调发展，发挥关键省份和节点城市作用，加强区域协同创新和平台高水平科技园区建设。六是推进高水平人才队伍建设打造国家战略人才力量。依托重大科研平台组织实施重大科技任务和重大工程，培养造就一批战略科学家。积极吸纳博士后参与重大任务攻关，推进专职科研队伍建设。实施科技领军人才团队项目。实施高校优秀青年团队建设计划。七是推进科教融合、产教协同培育高质量创新人才。认定一批国家科教协同创新平台。深入实施基础学科拔尖学生培养计划和急需高层次人才培养专项。在“双一流”建设学科与博士点布局中，强化与国家科技战略部署衔接。八是推进高水平国际合作。布局建设一批一流国际联合实验室等平台。鼓励支持高校培育、发起国际大科学计划和重大科学工程。深入实施“一带一路”科技创新行动计划。九是推进科研评价机制改革营造良好创新生态。完善“双一流”建设动态监测系统，引导高校主动对接国家战略布局，提升支撑国家重大科技任务的能力。大力弘扬科学家精神，加强学风作风建设。

《意见》强调，高校要强化责任落实，要在学校整体规划和科技创新等专项规划中，以国家战略需求为导向，以学校学科优势为基础，研究提出有组织科研的主要方向，明确主要任务和战略目标。要充分发挥基本科研业务费稳定支持的重要作用，积极争取地方财政和国有企业、科技企业、社会组织等多元投入。教育部统筹重大人才计划、研究生招生、“双一流”建设等政策，加强对有组织科研的引导和支持。

精心准备迎开学

开学在即，河北省邢台市内丘县各中小学、幼儿园陆续开展校园消杀防疫工作，为开学做好准备。

8月28日，河北省邢台市内丘县实验小学教师在教室里进行消杀作业。

8月28日，河北省邢台市内丘县第三幼儿园教师在整理学生被褥。

通讯员 刘继东 摄



呵护明亮双眸 点亮梦想之光

——写在《综合防控儿童青少年近视实施方案》印发四周年之际

本报记者 张欣

儿童青少年是国家和民族的未来，保护儿童青少年眼健康功在当代、利在千秋。

习近平总书记强调，我国学生近视呈现高发、低龄化趋势，严重影响孩子们的身心健康，这是一个关系国家和民族未来的大问题，必须高度重视，不能任其发展。

2018年，教育部等八部门联合印发《综合防控儿童青少年近视实施方案》，动员全社会共同关心呵护儿童青少年的明眸，点亮儿童青少年心中的“明灯”。

教育部高度重视儿童青少年近视防控工作，将其作为一项重要任务抓紧抓实抓好，为打好这场“国之所关、民之所盼”的文明保卫战，集结号不断吹响。

顶层设计 夯实机制基础

4年来，教育部多次联合多部门印发文件、召开会议、组织活动，综合防控体制机制基础不断夯实。

2019年6月，教育部牵头建立并不断完善全国综合防控儿童青少年近视工作联席会议机制，召开三次联席会议，此后印发《2022年全国综合防

控儿童青少年近视重点工作计划》。

一呼百应，浙江、安徽、新疆、广西等地迅速建立防控机制，多措并举构建出“一盘棋”的大防控工作格局。

2021年4月，教育部等15个部门联合印发《儿童青少年近视防控光明行动工作方案(2021—2025年)》，聚焦近视防控关键领域、核心要素和重点环节，开展引导青少年自觉爱眼护眼、减轻学生学业负担等8个专项行动。

2021年5月，教育部印发《学前、小学、中学等不同学段近视防控指引》，进一步明确不同学段儿童青少年

近视防控关键点，增强近视防控的针对性和精准性。

2021年8月，教育部等五部门联合印发《关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》，把“健康第一”放在教育教学的重要位置。

政策落地，各地迅速部署落实。提高政治站位，加强儿童青少年近视防控，促进儿童青少年视力健康，将党中央、群众关切、社会关注的“光明工程”作为重点工程，不断夯实制度体系保障。

山东将儿童青少年近视防控纳入教育督导问责事项，开展全省近视防控评议考核；上海与各区签订《全面加强儿童青少年近视综合防控工作责任书》，压实主体责任，对近视防控工作不力的区和学校，实行评优评先一票否决；湖北建立完善对各市州政府近视防控工作的评议考核制度，对连续两个年度考核评议“C”等的市州政府负责人进行约谈…… (下转第三版)

浙江发布深化教育评价改革方案

将艺术类科目纳入中考改革试点

本报讯(记者 蒋亦丰)日前，浙江省委、省政府印发深化新时代教育评价改革实施方案，提出到2025年，在教育评价关键领域取得实质性突破，基本建成与高质量发展相适应的教育评价体系。

针对教师评价，明确把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励的首要要求，建立违规行为处理结果记录和师德失范行为通报警示制度，对出现严重师德师风问题的教师，探索实施教育全行业禁入制度。

方案还特别提到改进高校教师科研评价，对取得重大理论创新成果、前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会事业发展中作出重大贡献的，申报高级职称时论文可不作限制性要求。

情况纳入学业要求，探索将艺术类科目纳入中考改革试点。推行劳动清单制度，将劳动教育课程学习和实践情况记入学生综合素质档案。

针对教师评价，明确把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励的首要要求，建立违规行为处理结果记录和师德失范行为通报警示制度，对出现严重师德师风问题的教师，探索实施教育全行业禁入制度。

方案还特别提到改进高校教师科研评价，对取得重大理论创新成果、前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会事业发展中作出重大贡献的，申报高级职称时论文可不作限制性要求。

河北建立课后服务经费保障机制

学校课后服务补助由同级财政负担

本报讯(记者 周洪松)日前，河北省教育厅、发改委、财政厅、人社厅联合制定出台《河北省义务教育学校课后服务经费保障办法》，明确提出要建立绩效评价基本保障、家庭适当分担的课后服务经费保障机制。

河北明确，各地要结合当地实际，对开展课后服务的学校原则上按不高于当地绩效工资指导线0.1倍的标准，统筹考虑学校义务教育阶段在职教职工人数和参加课后服务教师人数，核定学校课后服务补助，所需经费由同级财政负担。聘请校外人员提供课后服务的，课后服务补助可按劳务费管理。教师参加课后服务的表现应作为职称评聘、表彰奖励和绩效工

资分配的重要参考。

河北提出，学校为有需求的学生提供的自愿选择的课后服务，可收取服务性收费。服务性收费实行政府指导价。学校课后服务经费保障办法，明确提出要建立绩效评价基本保障、家庭适当分担的课后服务经费保障机制。

河北明确，各地要结合当地实际，对开展课后服务的学校原则上按不高于当地绩效工资指导线0.1倍的标准，统筹考虑学校义务教育阶段在职教职工人数和参加课后服务教师人数，核定学校课后服务补助，所需经费由同级财政负担。聘请校外人员提供课后服务的，课后服务补助可按劳务费管理。教师参加课后服务的表现应作为职称评聘、表彰奖励和绩效工