

做实防溺水教育 要突破思维惯性

维会龙

暑假到来，莘莘学子终于可以开启休憩模式，但身心放松的同时，安全教育的“防堤”却要牢而不松。安全、快乐度假是暑假教育的重心，尤其是防溺水教育更是安全教育重中之重。但溺水事故的悲剧几乎每年都在上演，从预防到事故发生再到反思，我们似乎陷入了一个无休止的怪圈。笔者认为，要突破这种经常性不幸事件的怪圈，防溺水安全教育必须创新思路方能见实效。

打破被动等待惯性，主动开展工作。鉴于安全教育无小事，教育行政部门几乎每年都要下发防溺水事故的通知，意在增强其重要性和紧迫感。但久而久之，近乎一样的措辞，在有些学校看来已没有新鲜感；有的学校凭借经验，书面教育材料多于实际演练，只追求上级检查时“一次性过关”。事实上，防溺水安全教育要在上级常规督促之前谋划，掌握有无新的溺水隐患点，家长对孩子的监护力度如何，尤其是单亲孩子和留守儿童应作为工作重点。因为每个溺水事故背后，往往会有一个问题家庭。

打破担责恐惧惯性，夯实安全教育。一旦出现学生溺水事故，当事人家庭、上级教育行政部门，甚至有的媒体都会深究学校的教育责任是否到位。即使学校尽了安全教育责任，有时难免也会遇上“校闹”。学校防溺水安全教育正是在这种责任倒逼和害怕担责的恐惧心态下开展的，教室黑板报、校园报栏等大都布置了近乎千篇一律的相关知识，显然是只求安全教育的“最大公约数”，而没有考虑本地的具体情况。学校应该把具体班级的学生自律差别和家庭监护差异结合起来考虑，“私人订制”个性化教育方案。家校联系也不能仅停留在“回执单”，而要保证让家长知情，形成家校教育合力。

打破理论说教惯性，突出技能教育。防溺水安全教育除了报栏等常规宣传外，要通过多媒体进行视频案例警示教育，与敬畏生命、珍爱生命的教育结合起来，引导学生远离危险。理论教育是必要的，但只有理论的教育是空洞的，防溺水演练不一定为求逼真而要在水中进行，可以编排成文艺小品、校园剧等学生喜闻乐见的艺术形式，效果肯定比简单说教更为理想。随着炎炎夏季的到来，学校可以借助校讯通、家长群等家校交流平台，除了给家长科普防溺水知识外，还可以布置一道“周末陪孩子练习游泳”的家庭作业。

此外，防溺水教育不能仅靠学校单打独斗，家庭、村委或社区及关工委、团委等社会力量也要广泛参与，形成联防联控机制。

(作者单位系甘肃省天水市麦积区龙园中学)

创新实践教学 助推高质量发展

——访湖北省潜江市教育局党组书记、局长李泰祥

本报记者 王家源 程墨

融媒体教育局长访谈

为确保“双减”政策落地见效，近年来，湖北省潜江市深入挖掘现有资源，在实践教学上发力，走出了一条特色发展之路。把实践教学作为“双减”突破口的原因是什么？怎样科学、有效地对实践教学进行评价？相关师资如何培养？实践基地如何建设？近日，湖北省潜江市教育局党组书记、局长李泰祥做客中国教育报融媒体教育局长访谈直播间，接受了记者的专访。

锚定“双减”突破口，综合实践异彩纷呈

记者：潜江把实践教学作为落实“双减”的突破口，初衷是什么？

李泰祥：“双减”政策实施以来，我们以实践教学为突破口，将实践教学纳入教育全过程，打造了“综合实践、研学实践、劳动实践”三大板块实践教学特色，不断提升学生的综合素养。这么做的初衷一是确保“双减”落地见效，二是进一步丰富课后服务内容，三是着力构建德智体美劳全面培养的教育体系。

记者：潜江综合实践的课程设置是什么样的？

李泰祥：我们依托中小学综合实践基地，设计了“生存体验、素质拓展、科学实践、专题教育”四大主题，研发了小学五年级，初中八年级，高中一、二年级的四个年段四套课程，开设了陶艺制作、紧急救护、防灾减灾演练等生存体验课程，攀岩、

信任背摔等素质拓展课程，气象观测、航模制作、趣味电子制作等科学探究课程，模拟法庭、沙盘游戏等专题教育课程。同时，学校根据实际自主设计校本课程，开展丰富多彩的实践活动。

开发特色研学课程，加大实践基地建设力度

记者：我们了解到，潜江的研学课程很有特色，你们是如何构建研学实践课程体系的？

李泰祥：我们深入挖掘现有资源，结合潜江市“曹禺故里，江汉油城，水乡园林，龙虾之乡”四大名片，开发了荆楚文化之旅、小龙虾探秘之旅等课程，学校根据实际情况开展研学实践活动。比如，我们针对潜江龙虾这一品牌，开发了10门研学旅行系列课程，编写了4套小龙虾研学书籍，每年都吸引来自全国各地的大学开展研学实践。下一步，我们将继续建设研学站点，开发研学课程，打造龙虾红色教育之旅和美丽乡村之旅的研学线路，构建符合学生年龄特征又具有地方特色的研学课程体系。

记者：近年来，劳动教育备受关注，潜江的劳动教育有哪些成熟的探索？

李泰祥：我们采取“1+21+N”模式，建立了1个市级校外劳动教育实践基地，用以保障城区学生开展校外劳动教育；21个乡镇以学区为单位建设校外劳动教育实践基地，保障镇中、镇小学生开展校外劳动教育。对于劳动教育课程，我们建立了“东片片区的田园课程、西片片区的龙虾课程、北片片区的半夏课程、南片片区的节气课程”，充

分体现劳动教育个性化、特色化。截至今年5月底，潜江市校外劳动教育基地已组织9000余名学生参加实践活动。同时，各校因地制宜开辟“袖珍基地”“一米农场”，形成“一校一品”的校内劳动教育实践基地。学校在日常管理运行中渗透劳动教育，比如组织“自理节”等活动，通过家庭劳动作业引导学生积极参与，力争让每个学生每年有针对性地学会1—2项生活技能。

记者：潜江的很多实践课程都依托于实践基地，实践基地是如何建设的？

李泰祥：潜江市构建了“政府主导、教育主管、部门共建、社会参与”的校外实践教学体系。市政府每年召开一次校外教育联席会议，加大各类基地的建设力度。我们盘活废弃学校，引进民间资本，共同建设中小学综合实践基地；发挥当地农庄资源优势，开展共建活动，建设了一个省级校外劳动教育实践基地；通过部门共建，将15个文化、水利等单位确立为市级研学基地。同时，让每个学区挖掘本地资源，为镇中、镇小建设校外劳动教育实践基地，安排学校开展乡村学校少年宫建设，自行建设校内实践活动基地。目前，我们有1个国家级中小学生研学实践教育基地、3个省级劳动教育和实践教育基地（营地）。

发挥评价杠杆作用，增强教师研训实效

记者：评价体系的构建对于实践教学来说是非常关键的一环，如何科学、有效地对实践教

育进行评价？

李泰祥：我们建立了对学生、教师、学校、基地的评价体系，对实践教学全过程进行动态考评。对于学校评价，注重整体观、多元化、过程性，有自我评价、小组评价、学校评价，评价结果纳入学生综合素质评价体系。对于教师评价，由学校领导和基地负责人根据教师参与度、亲和度、自由度、拓展度、完整度五个维度，进行定量和定性评价。对于学校评价，由青少年活动中心和基地根据安全管理、活动效果、活动资料建设等方面进行评价。对于各类基地评价，由青少年活动中心、学校师生、家长代表根据基地的课程建设、活动组织、后勤保障等进行评价。评价结果作为教师绩效考核、学校评优创先、基地目标考核的重要依据。

记者：实践教学对师资提出了很高的要求，从实践教学的专业性到外出实践的安全性等方面，潜江是如何考虑的？

李泰祥：潜江市学校和各类基地的校外实践活动实行导师制，目前实践活动教师导师持证率达90%。我们建立了省级、市级、片区和基地（或学校）四级研训体系，实施集中研训、现场研训、跟班研训、竞赛研训四种研训模式。研训投入约50万元，累计培训实践活动教师1200余人次。目前，各研训站点均有持证研学导师，每个学区至少配备一名研学导师，综合实践教育基地和校外劳动教育实践基地均配有专职教师。为保障学生安全，我们不仅对设施设备和活动场所进行多次检测，而且基地都配有医务室和安全管理员。

记者：还有一个问题大家都

比较关心，实践教育会不会挤占课堂教学的时间？在开展的过程中，家长和学生的真实感受怎么样？

李泰祥：俗话说“读万卷书不如行万里路”，实践活动本来就是课程，不存在挤占教学时间的问题。我们建立了“学校主导、家庭配合、社会参与”的校外实践教学联动机制，邀请学校家委会代表参与每次校外实践教育的指导、体验和监督，不断改进活动形式和内容，提高活动质量。刚开始的确有部分家长不理解，但现在家长和同学都期盼参加实践活动。学生们在汗水中收获成功的喜悦，在行走中感受家乡的文化底蕴，在实践中学习技能、提升能力，也得到了广大家长的认同。

记者：潜江未来的实践教学是什么图景？

李泰祥：我们正在探索“综合实践教学、劳动实践教学、研学实践教学”融合发展的潜江模式。具体来说，综合实践基地为劳动教育和研学实践教学提供活动时间和专职教师；劳动实践教学丰富综合实践教育的课程，同时提供综合实践教育和研学实践教育的场地；研学实践教学不仅丰富了综合实践教育的课程，而且为劳动实践教学提供经费保障。将来，潜江到处都是学生实践教育的基地，不仅包括场馆、工厂、社区、乡村、农庄也都会是学生实践教育的课堂。



扫描二维码 观看访谈视频

华东政法大学

加强法律实践教学 培养新时代法治人才

高校教育是法治人才建设的重要一环，服务依法治国的战略布局是高校法治教育的重要课题。“法律的生命在于经验”，新时代法治人才培养的活水也必然来源于实践并作用于实践。华东政法大学通过各种方式促进学生实践教学工作，具体体现为以下几个方面。

开展案例研习教学 让学生练好基本功

多元化课程，增大学生选择面。在修习学科基础课程之外，华东政法大学以学院为单位，在“案例研习专业限选课”的课程模块之下开展了多

学科的案例教学。以法学院为例，供学生选择的案例研习课程有民法案例研习（I/II）、刑法案例研习、行政法与行政诉讼法案例研习、诉讼法案例研习（民诉+刑诉）、商法案例研习、知识产权法案例研习等。案例研习课程通常均安排在相应学科基础课程的下一学期，与学科基础课程相同，均由对应教研室的教师授课。案例研习课程的学习，既增强了学生对基础知识的体系化掌握，也促进了学生对司法实践思路的准确理解。

纵深化内涵，提升学生竞争力。案例研习课程大多以鉴定式教学开展。鉴定式的法学教育起源于德国，通过这种研习方式，学生能够以我国

实定法条文为基础，对学科知识建立体系化的认知，培养缜密的逻辑思维，对案件的审查不遗漏、不重复。以行政法案例研习为例，课程需要撰写5篇案例研习报告，总字数约5万—8万。对案例涉及的主要行政活动方式和重要具体领域，从行政法教义学、法学方法和价值判断等方面加以研习。同时，也注重对报告进行小组讨论式研习，让学生在讨论中说服与被说服。

组织法律助理项目 让学生做好“实习生”

拓宽实习路径。“华东政法大学—上海市高级人民法院法律助理项目”

是华政的一项特色法律实践项目，本科生、研究生参与专业见习的新方式之一，已举办超过15届，合作的法检机构已逐渐从上海扩展至江浙浙等多地。参与该项目的实习生经校内选拔后，再根据所报志愿项目进行面试。

保障实习质量。学校通过多种方式保障实习生实习质量。实习生需要在两个月内多次撰写简报，对实习工作进行总结，这促进学生认真思考研究项目中发现的理论与实务问题，提高毕业论文水平和质量。学校还会定期组织巡查，督促实习生积极开展工作，帮助实习生解决衣食住行等生活问题。实务部门也积极参与实习生队伍建设。实习期

学生可以分别在检察业务部门和司法行政部门工作，以充分熟悉不同业务岗位；此外，单位领导还开展多次实习生座谈活动，允许实习生旁听案件讨论与部门集中学习，全面培养实习生的综合素质。

促进社团组织发展 为学生加好“特色餐”

人人参与，覆盖范围广。法律实践类社团是学生自发成立的学生组织，创立目的在于让学生在课余时间参与法律实践。以华政大学生社会法律援助中心（以下简称“华政法援”）为例，该社团已发展至第25届，每届约500余人，有意向的学生

四川省绵阳市教工幼儿园

以STEAM教育构建自由行走的未来校园

四川省绵阳市教工幼儿园始建于1958年，是一所拥有60多年办学历史的公办幼儿园。1991年，幼儿园提出“科研兴园，素质育人”的办学理念，以教育科研为中心，致力于教育教学实践问题研究；2019年，幼儿园在国家学前教育三年行动计划“增量提质”政策背景下，开启了“一园四心”的集团化办学模式，以“中国芯，科技芯”为愿景，立志为幼儿成长引路，为幼儿未来筑梦，在幼儿心中播下探索世界的种子。

“七七”课程+STEAM融合游戏，培养“中国芯”儿童

国家“十二五”规划提出了深化科教兴国、人才强国战略及建设创新型国家的发展方向，教工幼儿园积极响应国家教育及科技政策号召，时刻

关注中国科技事业发展和幼儿自主学习品质，以STEAM教育为核心和起点，对幼儿实施科技启蒙，致力培养“中国芯”特质儿童。

“中国芯”特质儿童，是指具有自主、创新精神，在社会情境中善于运用已有经验和认知去解决问题的人才。1999年开始，幼儿园开展系列课题研究，先后完成“3—6岁幼儿自主性初步培育研究”“满足幼儿自主活动条件研究”“3—6岁幼儿自主-合作实践探究”“寓创新教育于师幼互动之中”“STEAM教育理念下幼儿园融合游戏的实践研究”等课题，并从课题研究成果出发，开发了幼儿自主性系列课程，搭建了STEAM游戏课程，旨在培养具有科学素养、工程思维、创新创造的“中国芯”特质的未来小公民。

在课程开发中，幼儿园立足于幼儿年龄、心理及成长特征，搭建了

“七七”课程体系，即课程目标七向度、课程内容七板块、课程实施七策略、课程流程七环节、课程指导七E法、课程评价七指标、课程保障七助力。

课程目标七向度，即以科学、工程、技术、数学、艺术、社会、健康为幼儿学习目标；课程内容七板块，即生活活动课、运动课、联动游戏课、主题项目活动课、劳动加德育课、拓展课和选择课；课程实施七策略，即要求课程从领域、学段、形式、材料、资源、场域、师资岗位等七个方面进行融合；课程流程七环节，即课堂上要打通场域、讲通规则、流通币券、联通岗位、沟通合作、灵通问题、贯通提升；课程指导七E法，即灵活引入、探索、解释、拓展、评估、询问、提升；课程评价七指标，即从幼儿问题与兴趣、幼儿已有经验、幼儿自主搭建活动平台能

力、儿童经验增长与建构、师幼关系、幼儿同伴关系、幼儿差异性发展等方面进行评估考核；课程保障七助力，即从创设适宜环境、投放适宜材料、做好教学管理、建设教师发展共同体、加强园本教研、协同家园共育、抓好后勤保障等方面为课程实施和幼儿健康成长提供保障。

同时，幼儿园持续对STEAM展开课题研究，借助STEAM融合、跨学科及强调科学、工程思维的教育理念，开辟了支持STEAM教育的环境、调整和拓展了多维游戏区，增设智慧校园系统等硬件设施，通过三级（班级、年级、园级）场域融合，构建了STEAM融合游戏课程体系。

STEAM融合游戏以提出问题、探究方法、创新思维、创造尝试、容纳试错、证实证谬、获取经验为主要特征，幼儿被鼓励参与各级游戏，通过游戏联结“跨领域学习”，建立起

与自然、社会、学科之间的联结，推进学习、游戏与生活的融合，突破和发展新认知、新经验，培养融合能力及创造、创新性思维，为成为未来具有“融合多维资源”和“解决真实情境中的真问题”能力的人才奠定基础。STEAM融合游戏的显著特点就是鼓励幼儿在真实的社会情境中，通过对已有经验的运用与迁移，像科学家一样思考，像工程师一样解决问题。

“五步指导”，打造学习新形态

教工幼儿园高度重视培养幼儿自主学习和合作能力，提出幼儿合作学习中的“五步指导”策略，即一分、二引、三标、四做、五议，鼓励幼儿大胆交往、自主自信、勇于探究、敢于试错，积极推动幼儿学习从被动式

转变为主动式。

在STEAM教育理念和融合游戏课程的推动下，教师指导幼儿、带领幼儿，对促进幼儿发展有至关重要的作用。幼儿园密切关注教师成长，为教师提供各种培训机会，帮助教师从儿童学习的传授者、评价者转变为儿童学习的追随者、支持者、合作者。

在幼儿园里，孩子们积极参与各项园级融合游戏，自由穿梭于校园之中，模仿、体验、创生各种生活角色，解决各种“真”问题，形成“自由行走”校园新形态，而稳定的心理安全与问题下的自我主导，又构成了高级自主理念下幼儿学习与生活的校园新常态。

穿越半个多世纪，教工幼儿园栉风沐雨，一路走来，迄今共获得5届省教育成果奖、6项省级奖等荣誉称号，更以严谨规范的管理、温馨优越的环境、科学优质的保教，赢得了家长的信任、社会的认可和各界人士的好评。在未来，教工幼儿园将继续以科技为引领，坚持STEAM教育理念，打造至美校园，赋予幼儿快乐的高质量童年！

(夏凌 郑静)