

促进文明交流互鉴 推动区域民心相通

2022 东北亚语言文化论坛举行

本报讯(记者 刘玉)8月25日,2022东北亚语言文化论坛在辽宁大连开幕。教育部副部长、国家语言文字工作委员会主任田学军发表视频致辞,中国教育国际交流协会会长刘利民出席开幕式并致辞。

田学军表示,经过长期努力,特别是近10年的发展,中国语言文字事业取得跨越式发展和历史性成就,惠及亿万民众,贡献于全人类文明,开辟出一条具有中国特色的语言文字事业发展道路。东北亚各国持续深化语言文字交流合作,

在语言教育教学、语言政策交流、语言文字研究、语文辞书编纂等方面的合作不断取得新成效,对巩固东北亚区域人文交流基础、促进民心相通、构建人类命运共同体具有积极意义。

田学军强调,文明互鉴、民心相通是抒写东北亚美好未来的重要基石。面向未来,中方将同东北亚国家进一步加强语言文化交流合作,进一步拓展交流领域,丰富互鉴内容,创新合作形式,完善协同机制,推动语言文化交流合作可持续发展。

刘利民就构建更加多元、包容、开放的东北亚语言文化交流生态,创新语言文化领域的交流合作机制,推动区域语言学习与研究数字化发展提出3点倡议,并表示,中国教育国际交流协会将进一步发挥桥梁和纽带作用,积极推动中国同世界各国、各地区的交流,通过支持不同语言间的交流合作,促进文化的传承和互鉴,以语言文化为桥梁和纽带,促进国际理解和社会发展,增进各国和地区人民之间的了解和友谊。

第六版学校疫情防控技术方案发布

开学前,师生员工需做好连续7天健康监测

本报讯(记者 张欣)为进一步指导高等学校、中小学校和托幼机构做好新冠肺炎疫情防控工作,根据第九版新型冠状病毒肺炎防控方案和当前疫情形势需要,在前期技术方案基础上,教育部、国家疾控局组织制定了《高等学校新冠肺炎疫情防控技术方案(第六版)》《中小学新冠肺炎疫情防控技术方案(第六版)》和《托幼机构新冠肺炎疫情防控技术方案(第六版)》。

中小学第六版防控方案要求,开学(园)前,要连续7天监测师生员工及其共同生活居住人员的健康状况、中高风险旅居史等。中小学要全面把控所有进出校园通道,实行校园相对封闭管理,做到专人负责、人员登记排查记录齐全。师生员工进校门需佩戴口罩、核验身份并检测体温。来访人员还需核验健康码,并进行登记,校外无关人员一律不准进校。

高等学校第六版防控方案规定,开学前,师生员工需做好连续7天健康监测,将健康码和核酸检测报告如实上报学校,配合学校做好健康查

验。跨省区返校的低风险区高校师生员工开学前须持48小时内(以出具报告时间为准)核酸检测阴性证明,核酸检测结果全国互认,并按属地要求,做好到达后的核酸检测。师生员工返校后出发地被认定为中高风险区的,应及时向学校及所在社区报备,根据师生员工出发地疫情等级及学校所在地防控要求开展核酸检测。高等学校第六版防控方案还指出,高校出现1例及以上校园感染者后,应分别在第1、2、3、7天进行全员核酸检测。

教育部部署开展第5个近视防控宣传教育月活动

全社会行动起来共同呵护好孩子眼睛

本报讯(记者 张欣)近日,教育部印发《关于开展第5个近视防控宣传教育月活动的通知》,部署各地教育行政部门、中小学校和幼儿园在2022年9月开展以“全社会都要行动起来,共同呵护好孩子的眼睛,让他们拥有一个光明的未来”为主题的近视防控宣传教育月活动。

通知要求,各地教育行政部门、中小学校和幼儿园要充分发挥近视防控宣讲团作用,进一步提高宣讲工作

针对性。积极开展上好开学第一课视力健康课、召开一次主题班会、组织一次家长宣讲、开展一次校园宣传、进行一次国旗下讲话、合唱一首《光明的未来》等活动,深入开展科学用眼护眼健康教育,促进学生自觉爱眼护眼。要加强近视防控培训交流,面向班主任、校医(保健老师),开展班级日常视力健康管理工作和学生用眼行为规范培训。鼓励设立班级学生视力健康委员等班级近视

防控专门岗位。组织地区间、学校间近视防控经验交流。要落实近视防控常态措施,指导学校进一步强化中小学生手机、作业、睡眠、读物、体质五项管理,改善视觉环境。发挥家庭教育在近视防控工作中的关键作用。

通知强调,要坚持公益性,严禁无资质机构进校园开展视力检测,严厉打击虚假违法营销宣传行为,严禁任何单位和个人借此名义发布或者变相发布商业广告。

莫让短视频『刷』走孩子美好假期

近一半的家长表示孩子暑期每天刷短视频超过一小时

来,这是一个系统工程,家长要从小从细微处给孩子立规矩,形成自律意识,成为自己生活的掌控者。

很多家长祈求孩子一夜之间变懂事,是不合理的。钱志亮表示,年幼的孩子面对短视频等诱惑需要外界的帮助,家长要一步步、慢慢地先陪伴,再放手,将他律内化成自律,逐步走向自觉。

中国青少年研究中心发布的《中小学生短视频使用特点及其保护》调查报告显示,三成多未成年入认为短视频平台采用的青少年模式用处不大。对此,钱志亮认为,各短视频平台要严格限制未成年用户的使用时间,他建议,儿童用手机娱乐的时间,不要超过该年龄段一节课的时长,此外,要打通青少年对不良内容短视频的奖励性举报通道。

本报记者

孔萌

针对短视频的内容管控,有21%的受访者认为可以鼓励孩子在短视频创作中学习。要持续细分专属青少年各年龄段的优秀短视频频道。袁卫星认为,学校可以顺势引导,在作业设计或活动开展上以频治频,打造独有的短视频文化。家长也可以随时和孩子共同记录家庭劳动、物理化学小实验、户外锻炼等内容,发挥其积极影响。

总之,这个过程是要打开孩子的思维,让他们真正感知短视频内容的有趣之处,其实来源于丰富多彩的现实生活。袁卫星强调。

此外,调查中35%的家长希望学校能积极开展内容丰富的暑期托管服务,袁卫星对此表示赞同:暑期丰富的校园文化和艺体活动,能潜移默化地影响学生的情感、趣味、气质、胸襟,树立理想,赋予人生积极意义,举办如作家进校园、与留守儿童共读一本书等阅读活动,能够促使学生摆脱对虚拟视频的沉迷。

假期和课余时间要多引导孩子去承担家庭责任,比如学做一道菜等劳动教育,带孩子全方位体验生活,这种责任意识的培养不仅能解除孩子对于虚拟世界的依赖,对提升学业表现也有奇效。张洁建议。

孩子短视频上瘾的现象其实折射了生活的方方面面。张洁说,不要把电子产品使用习惯和其他生活习惯的培养割裂开

网友观点 @八月草:老师最好不要把作业布置到手机上,不要在手机上提交作业、打卡什么的。 @紫茉莉:最重要的还是严格审查短视频内容,多些科普类、兴趣爱好类、历史人文类、体能训练类、健康饮食类的内容,展现一些需要积累才能做好的短视频内容!

家长怎么看孩子刷短视频



数据来源: 中国教育报微信公众号

苏州经贸职院探索实施“三全育人”校本实践方案——“433”成才方案助力学生人人出彩

本报记者 董鲁院龙 通讯员 徐锋

成为学生会执行主席、获得男子3000米长跑金牌、结对一名专业导师、在江苏省职业院校创新创业大赛上获得二等奖...毕业之际,苏州经贸职业技术学院2022届毕业生孙振华除了获得毕业证书,还拿到了专属于自己大学4年的成才录。

很高兴成为收获433成才录的第一届毕业生,在实现10个1的过程中,我迅速走出了入学之初的迷茫。毕业前,孙振华已注册成立了一家生产盲眼螺栓的公司,走上了自主创业之路。

怎样落实立德树人根本任务,让三全育人落地?苏州经贸职业技术学院党委以问题为导向,从2019年开始实施433学生成才工程,围绕提高学生综合素质、核心能力以及创新创业能力,提取10个要素,要求学生必须担任1任干部、参加1个社团、组织1

次活动、培养1个特长(4)结对1名技能导师、明确1个技能方向、参加1次技能比赛(3)加入1个创新创业团队、完成1次创新创业实践、取得1个创新创业成果(3)。

瞄准助力学生人人出彩,学校系统化、项目化、精细化、品牌化、绩效化设计这一学生成才工程,全员、全过程、全方位引导学生把成才之志落实为成才之行、结出成才之果,可谓学校探索三全育人的校本实践方案。苏州经贸职业技术学院党委书记苏益南说。

为什么出台433成才方案?苏州经贸职业技术学院副院长杨频解释,学生入校后会有一段迷茫期,同时也有部分学生沉迷游戏、手机等,为了指导学生加强规划、明确目标、积极行动,学校设计了这套成才方案。

为了推动433成才工程落地,苏州经贸职业技术学院明确了每个1的完成标准和优秀标准,各职能部门和二级学院的实施规范、学生实施各项任务的时间和注意事项,大学4年的任务菜单和实现路径。学生工作部、

教务处等协同二级学院推进工作,导师协同辅导员指导学生一人一案制定规划、定期督查、统计分析。

有了施工图,还必须有路线图和时间表。《苏州经贸职业技术学院学生综合评价办法》明确,把学生每年度完成各项任务情况纳入综合考评,延展考核德智体美劳等方面,为学生每年度的各项评优提供充分依据,每年评选433学生成才典型,以典型示范带动更多的学生投入这项工程。

经过4年实践,2022届毕业生中有2720多人获得校级及以上奖项,近200名学生在全国职业院校技能大赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获奖,近30名毕业生已注册公司、开启创业征程。

很多毕业生为自己今后的人生出彩制定了新的433规划,从脚踏实地去完成好每个看似不起眼的1开始,去奔赴下一场青春奋斗之约。苏州经贸职业技术学院院长赵驰轩对实施433学生成才工程、助力学生人人出彩充满信心。



学泥塑技艺 感非遗魅力

日前,河北省邢台市广宗县泥塑艺人在图书馆公益非遗课堂上向孩子传授泥塑技艺。暑假期间,该县图书馆开设公益非遗课堂,让孩子们学习非遗盆景装饰件制作技艺。 王垒 摄

(上接第一版) 学生分组设计实验方案,检验不同方案,不断引入新的条件拓展讨论。张冰瑛发现,即便如蜡烛燃烧这样的小实验,也能拓展为一堂充实饱满的课,并实现对学生创新思考等高阶目标的培养。

落实新课程需要新教学。从宏观来看,教师可以从哪里入手调整和改变?对厦门实验小学的英语教师何敏而言,培训后,她有了一把新扳手——单元学历案。

如果说教案是指导教师怎么教的自用手册,单元学历案则是教师设计学生怎么学的助学指南。何敏介绍,从内容看,单元学历案包含单元目标、评价任务、分课时内容和作业检测等要素;从结构看,学历案勾连着大单元教学、综合学习、知识结构化等新课标提倡的教学方式,是以单元为单位开发的、素养导向的教与学指南。

单元的大目标是让学生学会,从整体看,单元分课时目标则是解决狗头、狗身是什么,最后再通过作业和反思,让学生再次从整体认识狗。崔允漭表示,借助单元学历案这一载体,教师们能更直接地体会到新课标与既往课标的继承创新关系,即新课标强调的核心素养并不是排斥知识和技能,而是要实现通过内容学习,实现理解,最终形成核心素养的完整育人过程。

在崔允漭看来,如果说培养有理想、有本领、有担当的时代新人,是新课标想得到的美丽,核心素养是看

得见的风景,那么,学历案能帮助师生走到达走得到的景点。 既知美景,也知方法路径。在何敏看来,专家领学带来了新课标落地课堂的多样思考,避免了说教高挂起,做起来不知如何入手的两张皮问题。

如何推动新课标落实见效

吴老师,我想过和美术、语文教师一起设计跨学科学习,但大家的课时都很紧张,很难协调。怎么办呢?在小学教学学科的培训教室,教师们向培训专家、北京教育科学研究院正高级教师、小学数学特级教师吴正宪抛出了问题。

面对这一困惑,吴正宪建议,不仅要在本学科不同年级间进行集体备课,学校还要在不同学科间建立互相沟通的机制,比如各学科公开开展的综合实践课程,在破除学科壁垒的跨界沟通中,寻找进行跨学科合作的方式和时间。

而做到这一点,除了单独的学科教师外,还需要更大的推动力量。如果说教研力量是孵化器,那么行政力量就是重要的推动器。在厦门市金鸡湾实验学校校长叶泽军看来,比起单个学科教师的理念转变,长效持久地形成课改良好氛围,还需要学校通过顶层设计为教师提供不断的培训引领和有效的机制支撑。

采访中,厦门市教育科学研究院副院长傅兴春介绍,长期以来,在厦门市教师基本功大赛中,解读课标、设计作业和命制试题等都是重要的比赛内

容,接下来,我们将着眼于在新课程标准实施中拿出一些真正的办法,在全市兴起学习和实践新课标的热潮。

如今,随着对新课标理念理解和实践的深入,教师们也不断有着“一边收获,一边迷茫”的体会。 对于新课标,不同地域不同个体可能会出现不同的解读,在以课标为本的背景下,如果学、考、评3个环节存在对课标不同的解读,怎么办?比如名著整本书阅读中,是要聚焦主题,考查阅读体验,还是考查学生是否能对整本书有粗浅的印象?厦门市第一中学语文教师肖珊说,在课标更新和考试命题改革同时进行时,学考评一体化依然需要不断地思考和探索。

在朱文看来,落实好义务教育新课程方案和课程标准,涉及教育行政部门、校长、教师、教研员等方面,涉及教学、教研、教学评价、教师专业发展等多个环节。他表示,尽管教师和校长的作用尤为关键,但落实新课标是一个系统工程,需要久久为功地不断思考和实践。

对于李小明而言,越是深入学习新课标,越是感受到一种实践的冲动。 当有这种冲动时,我又马上想到,是不是太急了,孩子能不能做到,还有哪些要调整的?李小明不断细化自己的实践路径,这也会像牛的反刍一样,在起伏间不断地思考和调整。

理念先行,实践随后。培训前曾有些着急,想要尽快有什么改变,的李小明踏实,从从容容,教育不是着急的事,首先是积极学习,理解透彻了,接下来才是慢慢去绘就这幅美好蓝图。