



2022年8月27日 星期六
农历壬寅年八月初一 第11885号 今日四版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报



贵州省遵义市播州区第九小学课堂上，教师李永丽在辅导学生杨欣怡朗读课文。
本报记者 张学军 摄
(资料图片)

今秋义务教育阶段各中小学将施行新课程标准

新课标如何真正走进课堂

本报记者 梁丹

“如何理解课标里的‘一致性’？比如周长、面积和体积，虽然概念和计算公式不同，但本质是一致的，都是单位的累加。”“‘等量的等量相等’其实就是等量的传递性。”翻开福建省厦门市演武第二小学数学教师叶伟敏的《义务教育数学课程标准（2022年版）》，在关键概念旁，写满了他的疑问和培训专家的解读提示。

中国教育学会日前在厦门启动了义务教育新课程培训“领航计划”，来自全国、参与了课程标准研制工作的专家，与叶伟敏等600多名中小学骨干教师、校长和教研员，共同掀起了一场对新课标的思考和讨论“热浪”。

2022年版义务教育课程方案和课程标准，今年秋季学期将在各中小学施行。和许多教师一样，面对新课标，已是全市数学学科带头人的叶伟敏仍有不少困惑：“我熟悉甚至能背诵出新课标的一些概念，但不清楚这些理念之间的关系，也很难和自己的教学实践联系起来。”

开学在即，如何理解新课标？新一轮课改理念如何真正走进课堂，带来改变？

如何理解新课标

新课程能不能取得实效，关键在教师。中国教育学会会长朱之文表示，帮助教师领会新课程改革的时代背景、政策意图和内涵要义，并结合教育教学实践落实到实际工作中，不仅关系到新一轮课程改革的成效、教师专业发展和育人质量，还直接影响着整个义务教育的生态。

既有在实践中已经得到探索的整本书阅读、单元教学等理念，又有核心素养、学习任务群等新概念，读完新修订的课程标准，厦门市实验小学语文老师李小明感到有些熟悉又有点陌生。

如何理解新课标的“新”和突破？

“核心素养和学业质量是这次课标修订的两大突破。”培训中，华东师范大学课程与教学研究所所长崔允漷打了一个生动的比方，“每个学科的课标文本都包含课程性质、理念、目标等6个方面的内容，就像是6颗珍珠，但要想实现育人的‘增值’，还得有一条线把珍珠串成项链，这条线就是核心素养。”

北京师范大学中国教育政策研究院执行院长张志勇表示，作为对知识和技能等目标的超越，核心素养将引导教师从学科立场走向关注学生能力培育的育人立场。在这个过程中，学业质量则是对新课标理念的有力支撑。

“如果说核心素养是一个人的‘人品’，知识技能是一个人的‘酒量’，能从酒量大小推断其人品的好坏吗？可我们过去一直在做的就是拼酒量。”崔允漷说。

没有新教材怎么落实新课标？新版课标具体删减和增加了哪些内容？在新课标学习中，教师们普遍关注这些问题。

“使用新教材只是其中一个环节，最根本的是要吃透、吃准这次改革的理念。”培训中，教育部教材局一级巡视员申继亮特别提醒，在学习落实新课标中，既要避免把落实新课标窄化为使用新教材，避免陷于具体内容只关注知识点的变化，也要避免一模式落地。

翻开新课标文本，繁多的概念曾一度让厦门市云顶学校数学教师陈小琪觉得困惑。如今，从“育人”这个根本出发，她发现新课标其实也并不复杂，“核心素养为纲，强调以综合性学习培养‘全人’，以真实情境中的现实问题驱动教学……”她用自己的语言解读着。

20多年来，课程改革始终是进行时。从大单元教学、项目式学习到学科大概念、深度学习等，这些年，厦门市双十中学海沧附属学校历史教师宓翠觉得自己仿佛在丛林中前进，“欣喜地看到一棵又一棵漂亮的树木，却也常常感到一种淹没在丛林中的无力。”她说，正是在这样的困境中，新课标才来得及，这场培训才显得这么及时。

培训结束后，宓翠说自己仿佛“豁然看见了森林”。

新理念如何在课堂落地

“理念很好，但怎么做呢？”随着新课标美好的育人蓝图在心中刻画得愈发清晰，这个问题愈发困扰着厦门市英才学校化学教师张冰瑶。

和张冰瑶一样，此次参与培训的600多名教师大都是全市骨干教师和各学科教研负责人，培训结束后，带回去一些具体的方法、工具是这些“种子”教师的重要任务。

本次修订中，新课标特别强调科学教育要回归实验室，让孩子像科学家一样思考、分析和解决问题，在探究中发展核心素养，实现学科实践育人。在张冰瑶看来，如何从现行教材中找到隐含的“核心素养”这条线，并通过教学设计使之落地在实验课堂上，是一大挑战。

“实验探究有没有达到目的，不是看课堂活动热不热闹，而要关注有没有包含科学思维。”聚焦如何利用现行化学教材中的实验项目发展学生核心素养，教育部基础教育化学教学指导专委会副主任、化学特级教师夏建华用“手把手”的教学拆解，分享了8个教学案例。（下转第二版）

冰瑶看来，如何从现行教材中找到隐含的“核心素养”这条线，并通过教学设计使之落地在实验课堂上，是一大挑战。

“实验探究有没有达到目的，不是看课堂活动热不热闹，而要关注有没有包含科学思维。”聚焦如何利用现行化学教材中的实验项目发展学生核心素养，教育部基础教育化学教学指导专委会副主任、化学特级教师夏建华用“手把手”的教学拆解，分享了8个教学案例。（下转第二版）

HICOOL2022全球创业者峰会开幕

教育部北京市共建留学人才回国服务示范区

本报北京8月26日讯（记者 高毅哲）今天，HICOOL2022全球创业者峰会在北京开幕。中共中央政治局委员、北京市委书记蔡奇宣布峰会开幕，教育部党组书记、部长怀进鹏，北京市委副书记殷勇出席开幕式并讲话。教育部党组成员、副部长翁铁慧，北京市委常委、教育工委书记夏林茂代表双方签署《留学人才回国服务示范区合作框架协议》，为“留学人才回国服务示范区”揭牌。北京市委常委、副市长靳伟主持开幕式。

怀进鹏指出，留学人员是宝贵的人才资源。国家确立了“支持留学、鼓励回国、来去自由、发挥作用”的新时代留学工作方针。习近平总书记充分肯定我国留学人员的作用和贡献，近期在给南京大学留学回国青年学者回信中勉励留学人员为全面建设社会主义现代化国家贡献智慧和力量。北京市高度重视留学人员回国服务工作，采取以才引才、平台引才、联合引才、市场引才等方式，吸引集聚了一大批高层次留学人员在京就业创业。教育部和北京市签

署协议，共同加大对海外留学人才的引进和服务力度，助力北京建成世界人才高地。新时代新征程上，希望广大留学人员大力弘扬留学报国光荣传统，与时代同奋进、与祖国共发展，敢为人先、脚踏实地，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

开幕式前，教育部、北京市领导共同调研了峰会展览展示区，深入了解北京市吸引海外高层次人才工作情况以及教育部“春晖杯”中国留学人员创新创业大赛有关情况。

首批453家“大思政课”实践教学基地公布

本报讯（记者 梁娟娟）为深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示精神，加快构建“大思政课”工作格局，教育部会同有关部门联合公布首批453家“大思政课”实践教学基地。首批“大思政课”实践教学基地的设立，是落实教育部等十部门《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的一项重要举措，是增强思政课实践教学育人效果的有力支撑，是帮助学生深刻感悟习近平新时代中国特色社会主义思想真理魅力和实践伟力的有效途径。

此次公布的“大思政课”实践教学基地，由教育部分别会同有关部门以现有基地（场馆）为基础分专题设立。其中，会同科技部联合设立科学精神专题实践教学基地，会同工业和信息化部联合设立工业文化专题实践教学基地，会同生态环境部联合设立美丽中国专题实践教学基地，会同国家卫生健康委联合设立抗击疫情专题实践教学基地，会同国家文物局联合设立中华优秀传统文化、革命文化、社会主

义先进文化专题实践教学基地，会同国家乡村振兴局联合设立脱贫攻坚、乡村振兴专题实践教学基地，会同中国关心下一代工作委员会联合设立党史新中国史教育专题实践教学基地。

下一步，教育部将推动各地各校加强与基地联系，探索建立长效机制，形成工作合力，着力打造服务“大思政课”实践教学的高质量平台；会同有关部门指导各实践教学基地进一步提高服务意识，积极探索中华优秀传统文化、革命文化、社会主



手绘风筝 放飞梦想

8月25日，江苏连云港市海州区海州街道新建社区组织开展“手绘风筝，放飞梦想”主题活动，20余名小朋友在风筝上涂绘各种充满童趣和色彩的图案，并在非遗传承人指导下学习放飞技巧，丰富暑期生活。通讯员 耿玉和 摄

这十年，那些非凡的教育事

信息技术圆了我多年的教育梦

亲历者：宁夏银川市第十五中学党委书记马晓农

【关键词】
教育信息化

作为宁夏回族自治区中心城市银川的一所示范性初级中学，银川市第十五中学有过辉煌的历史。但随着时代的变迁，学校师资队伍老化，教学观念滞后，学校发展进入低谷。2012年，我开始担任银川市第十五中学校长，当时学校生源流失严重。发展之路在何方？我意识到，学校不改，就没有出路。

2017年，学校被确立为自治区信息技术示范校，在专项资金支持下，学校与科研机构、企业合作，融合“以学定教”“翻转课堂”理念，定制化开发了学校“讲学稿”教学平

台，走出了信息化教学模式尝试的第一步。

然而，前行的道路并不平坦，因资金有限，学生无法统一配备学习终端，定制化平台也不够成熟，数字资源建设更是让学校教师们压力重重。

2018年，宁夏获批建设全国唯一的“互联网+教育”示范区。跟随自治区教育信息化建设的步伐，学校迎来了大跨步前进。省级教育云平台建设完成，学校可免费使用平台统一购买的数字教育资源，极大地缓解了教师资源建设的压力。宁夏回族自治区教育厅和上级教育行政部门给予了充足的资金，支持建设智慧教学环境，配备学习终端，打造“泛在学习空间”和“智创梦工坊”。

在探索发展过程中，学校与教育部教育信息化战略研究基地（华中

吴砥教授团队密切合作，团队成员石映辉副教授更是常年驻校，帮助学校重构“互联网+讲学稿”教学模式。

在教学模式的实践探索中，教师们的信息化教学能力也呈现阶梯式发展，在全国“一师一优课、一课一名师”的活动中，学校以32节部级优课获奖数，居区内同类学校榜首，2021年学校教师信息技术应用能力提升工程2.0案例入选全国典型案例。

2022年，国家教育数字化战略行动实施，国家智慧教育平台正式上线，为师生提供了丰富的优质教育资源。目前，学校生源回流，现有2500多名学生，较2016年提升56%，教学质量在全市名列前茅。可以说，信息技术实现了我多年的教育梦想：教师智慧教，学生智慧学。（本报记者黄璐璐采访整理）

关注大学生就业

陕西开展“9+1”专项行动稳就业促就业

本报讯（记者 冯丽）陕西省人社厅近日印发通知，开展稳就业促就业“9+1”专项行动，明确将通过开展政策宣传落实、就业援助“暖心活动”、离校未就业高校毕业生服务攻坚、人力资源服务机构稳就业促就业等9项专项行动和1项挖掘高质量就业岗位专项行动，全力开展稳就业促就业工作。

根据通知，陕西将开展就业援助“暖心活动”专项行动，健全援助工作台账，动态掌握援助对象基本情况。8月至10月，分类精准为有就业意愿的困难人员提供岗位信息、技能培训、创业培训等服务。

陕西将开展离校未就业高校毕业生服务攻坚行动，将建立服务台账、岗位台账，实行动态更新，为离校未就业高校毕业生每人至少提供1次就业指导、3次岗位推荐、1次技能培训

生等5类困难毕业生底数，优先推荐岗位，优先落实政策，优先组织培训见习。

人力资源服务机构稳就业促就业行动将依托人力资源服务行业协会及机构，组织50场以上招聘会，提供不少于1万个岗位。分类组织开展服务外包企业“小”“特”“专”“精”系列专场人才招聘活动。组织开展产业园区“百企万岗促就业”专场招聘活动。

实施挖掘高质量就业岗位专项行动，组织2022年下半年全省事业单位统一公开招聘，鼓励引导国有企业扩大岗位供给，实施村医专项计划、医疗卫生机构定向招聘、特岗全科医生招聘，加大省属高校、科研院所、省属企业科研助理岗位开发力度，发挥城乡社区、社会组织吸纳就业作用，引导高校毕业生等群体到基层工作。

此外，“9+1”专项行动还包括政策宣传落实、民营企业稳岗扩岗、就业技能提升、鼓励支持创业和灵活就业、促进和谐劳动关系等专项行动。