

课改一线

探究式教学助课堂提质增效

——长沙市教科院刘玉岳团队“五有四化”主题式教学的探索

刘昌荣 侯毅玲 李屏 彭杨旻

随着基础教育课程教学改革的不断深入和“双减”政策的落实,教师日益认同自主、合作、探究的教学方式,并且积极付诸实践,传统课堂上满堂灌一言堂的状况有明显改观,探究式教学方式渐成气候,但很多教师在教学中仍然没有跳出教知识的窠臼。对此,长沙市教育科学研究院地理教研员、正高级教师刘玉岳带领一批骨干地理教师,结合地理学科特点及学生认知规律,通过开展课例、课堂、课程的研究,探索出“五有四化”主题式教学理论和实践样本。该研究成果已在长沙市推广应用,并辐射至全国20多个省份。2022年6月,“五有四化”主题式教学研究被评为第五届湖南省基础教育教学成果特等奖。

打造“五有四化”的高效课堂

“五有四化”主题式教学重视启发和激励学生,从教中学到做中学,用中学、创中学,重视培养学生发展核心素养,重视提升学生的思维品质。如何打造“五有四化”的高效课堂?可从以下两方面入手。

以“五有”教学思想指导课堂教学顶层设计。

第一,创设教学情境,激发学生求知内驱力,使课堂教学有趣。新课程标准强调一线教师是课程资源开发者,应灵活运用教材,积极发现有趣的教学资源。在教学中,教师要善于捕捉学生的兴趣,创设贴近学生生活的情境,激发学生的求知欲,并借助现代教学媒介,将抽象问题具体化、枯燥问题趣味化、深奥问题浅显化,引导学生开展有效学习,从而培养学生的地理思维能力和创造能力。

第二,联系生活实际,融合地理课堂实践,使课堂教学有用。学习生活中的地理,即学习与吃、穿、住、行等日常生活相关的地理现象与规律,解决生活中的地理问题。该成果通过加强书本知识与生活、自然、社会的联系,加强地理课堂教学与地理实践的融合,加强地理知识、思维、价值观与地理科技、生态伦理的对接,找到地理课堂教学与生活实际的契合点。

第三,注重问题探究,培养学生思维品质,

使课堂教学有理。课堂中问题的设计要遵循相应学段学生的身心发展规律和认知规律,注重问题的探究性,从而把课堂教学目标由传授知识、培养能力提升到改变思维、启迪智慧、点化生命的核心素养高度。通过探究,引导学生从点状、碎片化思维转变为单元整体系统化思维,从静态单一思维转变为动态辩证思维,从结果思维转变为过程思维,从简单思维转变为复杂思维,从借鉴、传承、惯性思维转变为质疑、批判、创新思维,从而促进学生思维的有效成长,使地理教学遵循学科逻辑,有理有序地开展。

第四,渗透学科思想,体现学科育人价值,使课堂教学有魂。教师要切实将培育学生人地协调观贯穿在地理课程的设计和教学中,而不是简单地贴标签、喊口号。地理学科的教学要充分体现人地协调观的核心思想,契合国家“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念,要密切联系学生的生活经验,帮助学生树立科学的人地协调观、生态文明观及人类命运共同体思想。

第五,关注主体发展,提升学生生命质量,使课堂教学有效。教师要让地理课堂具有生命力,让其洋溢着、浸润着对生命成长的热爱,以此唤醒学生的生命意识,激发学生的生命潜能,增强学生的生命活力,提升学生的生命质量,让每个学生能够自由而充分地实现自我生命价值。

以“四化”教学策略优化课堂教学结构。

第一,知识结构化。知识结构化主要有两种形式:第一种为“授人以鱼”,即教师在课堂教学中将学科基本概念、原理、方法及其知识的内在联系以思维导图形式有效而直观地呈现给学生;第二种为“授人以渔”,即教师提供重难点,创设情境,帮助学生自主建构知识体系,理解学科思想,从而培养和提高学生的思维品质。在实际教学中,知识结构化的两种形式可单一使用,也可交叉、综合使用。

第二,结构问题化。通过不同角度、不同层次的问题引发学生思维,激励学生自主发现问题、分析问题、解决问题、生成新问题,即结构问题化。问题化的地理课堂教学充满生机和活力,以问题为中心展开探

究,能有效地促使学生想学、爱学、会学。

第三,问题情境化。建构主义教学观强调用真实的情境呈现问题,营造问题解决的环

境,以帮助学生在解决问题的过程中活化知识,变事实性知识为解决问题的工具,从而完成对新知识的意义构建以及对原有知识经验的改造和重组,即问题情境化。问题的情境应符合教学规律,且具有现实性、趣味性、开放性、探究性。

第四,情境生活化。课堂教学情境的设计应立足于学生生活经验和感受,将生活案例充分渗透进地理教学,使地理教学更加贴近社会实际和现实生活,使情境具有针对性

与实效性,即情境生活化。情境生活化策略能培养学生关注生活、热爱生活,帮助学生形成正确的世界观、人生观。

探索灵动多样的教学方式

“五有四化”主题式教学思想主张教师不拘于教学模式,建构适合不同学情、灵动多样的课堂情境教学,以提升学生的学习质量。如何推动区域内学校实施“五有四化”主题式教学改革?研究团队主要从两方面入手。

一是开发系列课程资源、教学案例及融合课程,为教学改革提供指导和支持。

开发系列乡土地理课程资源课例。初步建立乡土课程资源库,并实现动态更新。例如,资源库已有《浏阳烟花产业的发展》《湘江的环境问题及治理措施》《穿越千年历史时空,领略长沙人文之美》《宁乡花猪走进新时代》等课例。

开发具有长沙地方特色的地理教学案例。依托长沙社科课题,开发具有长沙本土特色的地理教学案例,如《长沙窑》《湘绣》《油纸伞》《夏布》《菊花石雕》《湘菜》等,这些课程和案例旨在引导学生提高地理实践能力,增强地方文化自信,进而激发青少年树立建设家乡的志向。

打造“学科+”主题式地理融合课程。从教育生态的重构、育人理念的重塑、教学资源的重组、课堂教学的重建等方面打破传统课程格局,打造“主题式+乡土化+活动化+”等“学科+”主题式地理融合课

程。如设计“乡土化+”主题式地理融合课程案例《记忆长沙》,重点培养学生跨学科解决问题能力、团队协作能力和创新能力。

开发“地理+”跨学科主题学习案例。2022年4月义务教育新课标颁布后,组织开展“地理+”跨学科主题学习的专题研究,已开发与教材配套的系列案例,其将作为义务教育新课程培训教材。

二是开拓形式多样的地理研学实践活动。建设研学实践基地和“第二课堂”。为了培养学生的地理实践力,长沙市多所学校建立野外考察基地,建设气象观测园、地质矿物标本室、数字地理教室等“第二课堂”,开展形式多样的地理科考、地理研学旅行等活动。2017年,长沙首个研学基地的建设和研学课程的开发经验在北京举行的全国研学旅行成果展示与观摩研讨会上亮相。

开发精品研学线路和课程。用好、活用、用足本土优秀传统文化资源,从精品研学线路规划、特色研学课程构建、研学课程灵活实施等方面构建长沙铜官窑传统文化、岳麓山橘子洲革命纪念地等研学课程,形成开放的地理教育范式。

开展“步见长沙”研学实践活动。“五有四化”地理研学课程与长沙博物馆深度合作开展馆校合作,实施“步见长沙”馆校合作项目。2021年暑假双方联合举办“寻访岳麓山研学实践活动”2022年寒假携手举办“寻访长沙老街巷实践活动”,其成果展在长沙博物馆定期开放,共计近千人次中学生参与其中。

实践证明,“五有四化”主题式地理课堂将学科立德树人的功能具体化,将学科核心素养实施可操作化,将课堂教学主体发展生命化,有针对性地解决了地理教学观念陈旧、探究性教学行为缺失、农村教研供给供需矛盾突出、德智体美劳“五育”分离等问题。中国教育学会地理教学专业委员会理事长、华东师范大学教授段玉山指出:“五有四化”主题式教学是新课程改革倡导的课堂教学模式,将优质课程资源与智慧课堂有机融合,是中学地理教学的重大创新之一,也是“五有四化”教学思想在中学地理课堂的有效落地。

(作者单位分别系湖南省长沙市芙蓉区教育教研中心、长沙市雨花区雅境中学、长沙市湘一芙蓉中学和长沙市青竹湖湘一外国语学校)

近年来,大连市很多初高中在下午自习时间安排教师在走廊进行答疑辅导,成效显著。走廊辅导是对学校育人时空的再构建,有助于拉近师生距离、提升教学质量。

在时间方面,走廊辅导是课堂教学的进一步延伸。教师上午讲课,下午进行答疑辅导,学生上午听课,下午得到及时辅导。江苏省泰兴市洋思中学提出“先学后教,当堂训练”和“堂堂清、日日清、周周清、月月清”的教学理念,在全国产生较大影响。教师如果每天都能在走廊为学生答疑辅导,就能帮助更多学生实现“日日清”。

在空间方面,走廊区域是有助于舒缓情绪的公共空间。教师不能只坐在办公室里等候学生来问问题,因为常出入教师办公室的多是班干部和课代表,也多是因班级事务,大多数学生对教师、对进教师办公室心里犯怵。此外,教师在办公室为一两个学生答疑,还会干扰其他教师备课。而走廊是一个开放的公共区域,有助于放松心情。实践证明,教师在走廊答疑辅导,前来提问的学生往往络绎不绝。

在师生关系方面,走廊辅导能有效增进师生感情。一对一的沟通交流有助于师生在共同解决问题的过程中获得更多成就感,从而密切关系,正所谓“亲其师,信其道”,走廊答疑辅导就是创造“亲”的机会。曾有一项关于师生关系的调查,其中一个问题是:“你有问题时,会向谁请教?学生有问题就向教师请教,这在很大程度上反映了师生关系的和谐状况;学生有问题宁可去问同学或家长,也不问教师,这在一定程度上说明师生关系的

不和谐。当然,学生有问题不向教师请教的原因是多方面的。在教师方面,态度不够亲和、学识不够渊博、方法不够灵活是几个主要原因。辅导过程中,有耐心又善于解决问题的教师深受学生欢迎。高高在上的姿态最要不得,这样一来二去,学生宁可问同学,也不愿再靠近这样的教师。值得一提的是,答疑辅导同样会促成教学相长,师生讨论能激发教师从学生身上发现智慧,进而完善教学储备,深入分析学生的问题及其产生的原因,有效提升教学反思能力,为改进教学提供学情依据。

(作者系大连市第三中学校长、高级教师)

走廊辅导·学校育人时空再构建

田庆斌

问教

广告

天津大学

加快“专创融合”培养创新创业人才

2019年4月,六卓越一拔尖计划2.0启动大会在天津大学召开,会上国家教育部门依托天津大学成立的全国新工科教育创新中心正式揭牌。天津大学抓住新工科建设的重要机遇,推动“专创融合”发展,开设包括智能医学工程、智能制造、合成生物学等在内的新工科专业,不断用新技术推动教学模式改革。

依托重点科研项目 搭建人才培育平台

长期以来,天津大学瞄准国家战略需求和天津产业发展需要,不断优化“强工、厚理、振文、兴医”的学科布局,建设智慧城市、人工智能、

医学工程等一批国家急需、支撑产业转型升级和区域发展的学科专业,依托各专业培养引进各类专业人才,为人才成长提供磨炼自我的平台,为天津建设高水平创新型城市、打造科技创新高地提供有力支撑。天津大学发挥自身学科方面专家教授人才优势,抓住加快专业建设、牵头建设的大型地震工程模拟研究设施,该项目是中国地震工程领域首个国家重大科技基础设施,也是迄今为止在天津建设的首个国家重大科技基础设施。依托一系列科研机构,将新引进的人才进行岗位历练,助力天津市科技成果转化提升,天津大学深刻认识到高层次人才对专业学科建设的重要性,组织实施了新工科“天大方案”,围绕产业急需、卡脖子技术攻关、产业链薄弱环节等,培养造就一批能够解决实际问题的青年科技人才队伍和卓越工程

师,更好地服务地方经济社会发展。学校还积极开展高端人才培训和继续教育,通过“订单式”培养为天津市及滨海新区的企事业单位培养了MBA、工程硕士等管理和技术人才4700余名,博士研究生280余名;选派百余名科技特派员为企业服务,扶持企业突破技术难关,为区域发展贡献天大力量。

抓实创新创业人才培养 打造“专创融合”支撑体系

天津大学积极鼓励学生开展创新创业,突出实践教学,实行“弹性学籍”制,参与创业实践的学生可获得实践学分。天津大学成立了宣怀学院,探索创新创业学历教育,设立创业方向专业硕士和工程博士点,鼓励有创业潜力的学生选修创业方向辅

修学位。天津大学为学生创新创业提供政策支持,为创业学生配备实践导师,实现创意、服务、实训的全过程对接,整合了小额贷款、税费减免、场地支持等自主创业优惠政策,打造“一站式”服务平台。天津大学积极推动专业教育与创新创业教育的有机融合,实现由学科专业单一型向多学科融合型转变,出台了《学生创新创业实践学分认定管理办法》,探索出“产业+教学+竞赛”的新模式。其中由在校本硕博创办的云宙宇航、贝安居、三生支持等公司已成功创业,年销售额均突破百万元。在互联网+大赛已连续4年斩获大赛金奖,累计获得5金8银12铜,获奖涵盖主赛道、国际赛道、青年红色筑梦之旅赛道。天津大学精心打造科技创新支撑体系,不断提升专业教育教学质量,将科技创新成果转化作为工作重点来

抓,制定出台了《关于鼓励创新创业、加快推进科技成果转化的实施意见》,探索促进科技成果转化的新机制。建立了整套运行机制和保障政策,成立技术转移中心,组建专业技术经纪人队伍,建立“技术需求数据库”。在天津滨海新区、长三角经济圈等区域和华为等重点行业企业建立联合实验室和院士工作室。天津大学积极对外开展合作,建立创新创业投融资体系,与南开区、津南区政府部门联合共建天津大学科技园。截至目前,天津大学科技园实际入驻企业共36家,科技企业28家,科技服务企业8家。

抓好创业空间打造 建设专业孵化机制

天津大学主动融入国家自主创新

示范区建设、滨海新区开发开放、青岛蓝色硅谷核心区建设,整合学校知识创新和技术创新资源,聚集创新创业的优势资源,打造“众创空间”。服务滨海新区开发开放,建设天津大学滨海工业研究院,融入京津冀协同发展建设“武清前沿技术研究院”,对接“国家深海战略”建设青岛海洋工程研究院。天津大学充分发挥自身在技术与空间方面的优势,聚集行业领军企业、创业投资机构、社会组织等力量,为创业师生和广大创客提供良好的工作、网络、社交和资源共享空间,开展创业培训和创业服务,形成流动、开放、竞争的创新工场,建成有学校特色的“众创空间”。

天津大学积极探索专业教育与创新创业教育的有机融合,实现教育由“学科专业单一型”向“多学科融合型”转变,形成“需求平台”服务转化的全链条创新体系,实现大学与企业、知识与资本、创业与创新的有机融合,建立政府部门、大学、社会共同支持保障创新创业活动的新模式,助力人才质量提升。

(秦俊男 刘俊颖)

哈尔滨师范大学

打造教育联盟 推进中学俄语教育发展

在“一带一路”倡议实施和构建人类命运共同体的时代背景下,包括俄语在内的通用及非通用语种人才培养受到了高度关注,俄语人才培养质量亟待提升。以此为契机,师范俄语教育和中学俄语教育既迎来了新的机遇,也面临着新的挑战。为进一步推进中学俄语教育发展,由黑龙江省教育部门牵头,哈尔滨师范大学成立“黑龙江G-U-S”教师教育联盟,暨“省级教师教育实习示范基地”,于2014年正式揭牌。2019年,哈尔滨市教育部门与哈尔滨师范大学签署共建哈尔滨教师发展中心合作框架协议。在该联盟及协议框架约定下,哈尔滨师范大学积极推进“教育部门+高校+中学”三方协同,创新“G-U-S”俄语教师教育联盟合作模式,优化中学俄语教育布局,凝聚各方力量,协同开展俄语教学研究,提升俄语人才培养质量,推进中学俄语教育均衡发展。

创建G-U-S联盟,优化中学俄语教育布局

在哈尔滨政府部门的的主导下,形成了哈尔滨市教育部门、哈尔滨师范大学、中学三方协同发展中学俄语教育机制。依托黑龙江省人文社科重点研究基地哈尔滨师范大学俄语教育研究中心,学校举办了首届“中国俄语教育发展战略研究”高层论坛,邀请教育部门负责人、俄语教育专家和中学校长参加,就“我国中学俄语教育现状及发展对策”等问题进行了深入探讨。

论坛形成了专题报告,提出以下建议:设立中学俄语教育重点发展区,合理规划、布局高中、初中、小学俄语教育;实施俄语教育“一条龙”培养模式,为国家发展、文明互鉴互学培养优秀的俄语人才。在学校

与哈尔滨市政府部门、教育部门的通力配合和全力推动下,截至目前,哈尔滨市开设俄语的中学由9所增至28所,实现了以省会城市带动周边市县开设中学俄语,为国家发展和黑龙江振兴、向北开放储备了大量俄语人才。

创新理论,推动中学俄语教育教学改革

学校充分借鉴国内外先进外语教育理念,总结我国中学俄语教育改革经验,发表了《中学俄语教学改革:现状与对策》《基于G-U-S教师教育联盟理念的卓越俄语教师培养模式探索——以哈尔滨师范大学为例》等文章;全程参加《普通高中俄语课程标准(2017年版)》《义务教育俄语课程标准(2022年版)》修订工作,培训新课标,审核中学俄语教材;主持国

家级别教师教育精品课“中学俄语课程标准与教学设计”,转变中学俄语教育理念,落实新课标精神;主持国家教育部门基础教育外语教指委重点课题,开展普通高中俄语新课程实施现状调查,助推中学俄语教育教学改革。

坚守师范特色,推进中学俄语教育均衡发展

哈尔滨师范大学俄语教学团队扎根边疆,坚持师范俄语教育70年,获批国家一流专业建设点。举办“俄语(师范)专业认证与中学俄语教学研究”,深入研讨师范俄语专业人才培养目标、课程目标、课程设置、毕业要求,探索师范俄语专业认证标准,加强师范俄语教育与基础俄语教育对接。学校在哈尔滨市第六中学、嵩山中学建立“哈尔滨师范大学俄语教育

示范高中、示范初中”基地,坚持中学俄语教育实习,实行“双导师制”,引导师范生践行师德,培养从师技能。此外,学校还凸显社会担当,对接服务中学俄语教育,在大庆市肇州县实验中学建立“哈尔滨师范大学乡村俄语教育实习基地”,带动内蒙古、山东、河南、安徽等地县中学,促进中学俄语教育均衡发展。

融合智能技术,建成智能+师范俄语、中学俄语教研共同体

学校遵循“新文科”建设理念,坚持问题导向,探索信息技术与俄语教学研究融合发展路径。学校充分发挥俄语学科优势,为全国中学俄语教师培训、课标、解读俄语学科核心素养内涵、俄语学业质量标准研制过程;举办系列讲座,完成初中俄语教师国培

项目;依托国家教育部门俄语(师范)专业虚拟教研室,主动融合中俄师范俄语专业与开设俄语中学共同发展,开展“智能+”线上线下教学研讨,推荐高校和中学优秀教学案例,参加指导哈尔滨新区中学俄语教育集群虚拟教研室教学研讨活动,获得了良好反响。

整合教研力量,丰富俄语教学资源

针对中学俄语教学资源相对匮乏,缺少具有针对性的中学俄语阅读教材、中学俄语教学词典和学习词典、教学案例库、俄语网络学习资源等问题,哈尔滨师范大学名师团队在爱课网提供“中学俄语课程建设与教学设计”精品资源共享课,编写国家级精品课教材《中学俄语课程标准与教学设计》;与中学教师合编《中学俄语教师职业技能训练教程》《中学俄语课堂用语》《高考俄语语法精析与训练教程》《高考俄语真题及解析》等系列教材教参,建设中学俄语教学案例库,丰富俄语教学案例资源。(赵秋野)