

讲好思政话题是校长基本功

毛道生

立德树人是新时代教育的根本任务，也是检验学校一切工作成效的根本标准。思政育人是立德树人的核心内容和重要渠道，尽管思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，但思政育人不限于思政课，还包含课程思政、思政活动等。曾有一段时间，一些严肃而高尚的思政话题被扣上了“假大空”“不接地气”“学生不爱听”等帽子，使得一些缺乏判断力、洞察力和定力的校长不敢讲、不愿讲、讲不好思政话题。校长是思政育人的第一责任人，因此讲好思政话题是校长的责任田和基本功。为此，校长可以从思政话题的正当性、时代性、亲切性入手，从而讲得有底气、接地气、富生气。

1 讲好思政话题的正当性，讲得有底气

讲思政话题的底气不足，是源于对思政育人的正当性认识不清、信仰不足。我国情感教育理论的奠基人和开拓者朱小蔓教授就指出，人们之所以不亲近德育，是因为我国既往德育中“缺乏一种报偿性道德机制，缺乏一种支持性的社会机制，而片面强调单向遵从性、付出性、牺牲性的道德”。她呼吁德育要逐步转向“一种支持性的道德，转向保护人的道德、正向激励人的道德，同时也是一种有自主意识、有思想有智慧的道德”。从国家层面来讲，思政育人回答“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本问题，事涉民族团结友爱和国家稳定发展。爱国是每个人的本分，强国是每个人的职责。个人的幸福与尊严依存于国家的富强与富强，每个人都应在报效祖国和服务人民中提升自己的生命价值和意义，从而实现从“小我”走向“大我”。思政育人，既是教育的责任和使命所需，也是教育的内涵和要义所在，具有很强的正当性和必要性，因此要理直气壮、大张旗鼓、底气十足地讲。

在“为了民族复兴，为了生命成长”办学思想指导下，成都冠城实验学校提出的培养目标是“培养具有中国灵魂和国际竞争力的现代人”。对此，我从思政育人角度做了诠释和解读。成都冠城实验学校的学子不仅要从价值和情感上有国家认同和文化认同的“中国心”，还要从能力和素养上有报效祖国

和民族复兴的“中国芯”，“心”“芯”相印，努力成为合格的社会主义建设者和接班人。也就是说，要培养堪当民族复兴重任的时代新人。我在学校提出“每日七问”自省生长法，引导学生评判和反思“我是一个什么样的人”“我要做一个什么样的人”“我能为祖国奉献什么”“我的人生该如何行走”“我如何与周围人相处”“我如何与大自然相处”“我怎样把握万物奥秘”等问题，以此引导学生在自我认知和自我反省基础上思考个人与他人、个人与社会、个人与自然之间的关系，明确人生方向、价值定位和发展路径，从而在积极投身“中国梦”的过程中提升自身素养，成就生命价值。这让学生明白，诸如爱党、爱国、中国梦等思政话题，不是与己无关，而是休戚相关，事涉每个人的尊严与幸福。

2 讲明思政话题的时代性，讲得接地气

教育家陶行知认为，“生活无时不变，即生活无时不含有教育的意义”。学生在学校经历的一切生活都是教育，而非课堂上学习知识文化才是接受教育，思政育人要进入到学生所经历的生活。思政育人走向生活化和社会化，让学生深刻地感受到思政问题是无时不在、无处不在的，不仅是“必需的”，还是“有用的”。思政育人要接地气，将深奥、抽象、思辨的思想问题和道德问题，渗透和融入到学生喜闻乐见的活动中，就如同把盐融入到美味的汤中，育人于无形之中。

尽管爱党爱国教育的要求和方式并没有大的变化，但为什么这几年讲爱党爱国时，学生更愿意听了，更容易接受了？这与中国自身的强劲发展和国际形势的变化有巨大关系。中国人民深刻地认识到，中国共产党的“全心全意为人民服务”的根本宗旨不是空洞苍白的政治口号，社会主义制度具有“集中力量办大事”的政治优势，从而促使学生增强“四个自信”。我借助升旗仪式、毕业典礼、新生入学教育、青年团校、“校长约你面对面”等活动中的讲话，充分运用北京奥运会和冬奥会的成功举办、脱贫攻坚、大国工匠、新冠疫情防控等时政热点和典型事例，来给学生们举例论证爱党爱国的必要性和重要性，说服力强。

3 讲出思政话题的亲切性，讲得富生气

中国美食讲究色香味俱全，教育也是如此，再好的教育内容，没有配之以好的教育形式和教育方法，也难以落地见效。青少年学子天性好动，探究欲望强，而不喜欢在干瘪说教和直白灌输中接受抽象的教义。思政课程要抓住学生关注的、有疑惑的问题“掰开了、揉碎了”来讲透，触类旁通，这样才能达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志的作用。校长要善于将深奥、抽象、思辨的思政话题采用学生喜闻乐见的方式，渗透和融入到学生所见所闻的科研中，从而在潜移默化中培育学生的良好品德。

在庆祝中国共产党成立100周年大会上，习近平总书记寄语广大青年要“增强做中国人的志气、骨气、底气”。如何让孩子们理解？我在2021年秋季新学期升旗仪式上借此话题进行思政育人，作了《“气自华”方能“梦自圆”》的主题讲话。从老子的“冲气以为和”，孟子的“吾善养吾浩然之气”，文天祥的“天地有正气”，苏东坡的“腹有诗书气自华”等中国传统文化中关于“气”的论述入手，让学生明白为人必须讲“气”，“气”存则人存，“气”强则人强，“气”佳则人佳。当学生有了对“气”的认同和追求时，顺势引导学生思考，作为时代新人，我们该树立何种“气”？就自然引出习近平总书记的殷切希望，从而树立立志气、硬骨气、蓄底气的精神追求。然后，进一步引导学生结合成都冠城实验学校“大气、骨气、争气”校训来落地思考，在追求和奉献于实现“中国梦”的过程中实现个人梦想，提升自身价值，成为志气远大、骨气充盈、底气厚实的社会主义建设者和接班人。由于论述有力、形象生动、感染力强，在讲话中，学生多次报以热烈掌声。

广大教育工作者特别是校长，要以培养社会主义建设者和接班人的责任感，高度重视思政育人，对思政话题要敢讲、会讲、讲好，从而落实好立德树人根本任务，真正做到“为党育人、为国育才”。

（作者系成都七中副校长、成都冠城实验学校校长）

作业管理工作之所以难，不是因为作业总时长的分配规则有多么复杂，而是因为作业总量得到控制以后，还得设法保障学生的学习质量不下降。换句话说，在“双减”背景下仅仅做好作业管理还远远不够，如何在作业管理的同时做好学习质量管理，才是治标且治本的一个选择。

作业管理把学校教育的时间效益问题提了出来，这个问题会在下一阶段的学习质量管理工作中一直延续下去。在知识经济时代，继续依靠学习时间投入总量的增加，硬耗出来的学业成绩，已经不行了。人们期待更多的中小学生会干、巧干，而不是蛮干、硬干；在作业管理的同时，学习质量也能够稳定住，甚至能得到提升。这两项工作都达标，才算是对“双减”工作的全面落实。从作业管理转向学习质量管理，具体来说可以关注以下三点：

第一，要树立学习质量管理的意识。在中小学校的办学质量问题上，什么是好学校、什么是合格的教师，没有一个清晰的标准。学校在遵循最新教育政策方向的同时，往往还要兼顾传统的应试目标，以及办学特色方面的要求。在“双减”背景下，学校要旗帜鲜明地把提升学习质量作为办学工作的主要努力方向。

在评价学习质量时，需要做的是综合考查，看学生在多长时间、以何种方式、完成了哪些学习。今日教育界并不认为“学得快”就一定好，但是，这并不意味着时间问题不再重要。恰恰相反，正因为学习内容更丰富、对学习也有更立体的要求，所以高效利用学生的在校时间，反而变得更加迫切。今日教育界也不会过分强调“学得多”，而是高度关注学生的学习方式。通过提前学实现的“学得快”，通过加班加点学实现的“学得多”，都已经不被认为是学习质量高的表现了。一所在“双减”工作上真正有建树的学校，必定要在学习质量问题上也有所作为。

第二，要倡导更加全面的学习观。在学习问题上，过去我们更多关注学校的努力，不重视家庭和社区的独立作用。“十四五”规划和2035年远景目标纲要中明确提出，要“健全学校家庭社会协同育人机制”。家庭教育促进法也规定：“各级人民政府指导家庭教育工作，建立健全家庭学校社会协同育人机制”。尽管在表述上略有不同，但都明确强调了“家校社协同育人”的概念，强调了家庭、学校、社会三者对儿童教育问题上的角色。中小学校在开展作业管理工作时，应该基于一种更加全面的学习观。

『双减』有建树须重视学习质量

丁道勇

由学校主导的学习，在内容和方式上都只代表了儿童学习的一部分。比如，在家庭和社区生活当中的广泛参与，就可以为儿童发展提供重要的学习资源。这部分学习资源是学校生活无论如何也无法提供的。又比如，除了教师、同学、课堂、作业、考试以外，儿童在处理日常生活事务和与成人交往的过程中，也在进行大量重要的学习。这部分学习采取的方式，主要基于真实需求和真实任务的解决，这与学校主导的学习十分不同。总之，在进行作业管理工作时，要意识到这项工作不仅仅影响学校，也会影响家庭教育和社区教育的开展。如果儿童的校外生活继续被学校学习所左右，那么全面的学习观是终究要落空的。

第三，要把课堂作为教育研究的阵地。早在2001年，教育部就印发了《开展基础教育新课程推广工作的意见》的通知，各种包含研究色彩的校际、校内的带题授课、说课、评课等活动，在我国中小校内得到了大量应用。与此同时，校本教研的问题也很明显，一部分学校的校本教研活动流于形式、不触及实际问题或者总是在低水平上不断重复。在一些中小学校，教学研究和教育科研甚至会被认为是属性不同的两块工作，分别交由教学主任和科研主任来管理。这些都是对于学校层面上的教育研究属性的认知偏差所致。

放弃课堂去做教育研究，始终是在隔岸观火。在转向学习质量管理以后，我们一方面要以课堂为阵地，把解决“双减”难题作为目标，通过对课堂的研究设法找到突破口；另一方面，今后的学校教育研究要立足于学科组、年级组，探索那种普通教师也能用得上的普通化的课堂教学改进方案。

在过去两年内，教育部已经先后作出了一些努力，尝试控制教师非教育教学时间的总体支出。创造一个教师能够安心教书育人的环境，确保学校学习主要在校内完成，这是今后一段时间内学校教育方向的一个努力方向。在这个过程中，作业管理固然重要，学习质量管理才是更根本的话题。那种需要大量作业配套、需要家长持续陪伴的教学方案，到了要淘汰的时候了。学校教育再也不能仅仅关心个人前途问题了，对法则的敬畏、对他人的尊重、对生活原则的把握，这些都是真正的教育应当关心但恰恰是今天的学校教育往往会忽略的内容。“双减”的最终效果，正是给教育者提供了一个机会，让他们可以腾出手来做真正的教育。仅仅是上课、考试、竞争，这并不是我们需要的教育。

（作者系北京师范大学教育学部副教授）

安徽财经大学

新文科引领新经管 新路径铸就新发展

· 广告 ·

当前，中国教育进入高质量发展的新时期，高等教育进入全面发展的新时代，新工科、新医科、新农科、新文科进入全面推进的新阶段。在此背景下，学校深入领会和学习《高等学校课程思政建设指导纲要》《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》等文件精神，按照新文科要求，从专业、课程、模式角度出发，大力实施“安财新经管”发展战略和“走出去、建平台、上水平”战略路径，促进学校人才培养供给侧与行业产业需求侧深度融合，为区域经济发展和产业转型升级提供有力的人才支持和智力支撑。

需求导向，优化专业布局，夯实人才培养的基本单元

专业是人才培养的基本单元。学校坚持以服务区域经济社会发展为导向，紧扣“新经管”发展战略，依托互联网、大数据、人工智能等现代信息技术，通过建立专业动态调整机制、大力发展新兴专业、做大做强特色专业、改造升级传统专业等系列举措，促进专业优化调整，推动专业交叉融合，强化专业内涵建设、特色发展，全面提升专业核心竞争力和社会影响力。

坚持动态调整，发展新兴专业。出台《本科专业设置管理办法》，明确专业的申报、停招、撤销等相关规定，定期对专业开展预警与退出审核，强化专业评估与认证工作结果运用，建立专业设置与招生、就业、人才培养、资源配置和专业评估的联动机制。主动适应新技术、新产业、新业态变革，重点打造“互联网+”“人工智能+”“大数据+”“区块链+”等交叉专业群，申报“互联网金融”“数字经济”“供应链管理”“人工智能”等7个新兴专业，撤销14个社会需求不大、就业率不高、不适应和不支撑学校新经管发展目标的专业。强化示范引领，打造一流专业。出台《“一流专业”建设方案》《“一流

2021年，在首次“软科中国大学专业排名”中，学校以2个A+专业、10个A专业、17个B+专业、23个B专业、上榜专业数52个、上榜专业占比98.1%的优异成绩，位列全国财经类高校第10名、安徽省属高校首位。

特色导向，提升课程质量，强化人才培养的核心要素

课程是人才培养的核心要素。学校以一流本科课程“双万计划”建设为契机，聚焦“新经管”发展战略，出台《一流课程建设方案》《一流课程建设标准》等系列文件，以打造“金课”淘汰“水课”为主要目标，切实转变观念和形式，积极探索新思路，提升课程高阶性、突出创新性、增加挑战度，构建“多维、高阶、融合、迭代”现代化课程新业态，通过课程质量的提升推动本科教学高质量发展。

聚焦特色优势，创设“多维融合”课程体系。依托学校经、管、理、工、文、法、艺多学科优势，设立跨领域的通识课程群、跨学科的讲学课程群、跨专业的综合实验实训课程群，同时创设包含32门相关课程的创新创业课程板块，充分体现多领域思维、跨专业能力、多项目实践的新经营理念，着力构建培养宽基础、强能力、会创新复合型人才培养的高质量课程体系。按学科动态更新“高阶前沿”教学内容。紧跟学科科研新进展、实践发展新经验、社会需求新变化，更新迭代课程教学内容。将互联网、大数据、云计算、人工智能等信息技术嵌入课程体系，增设互联网、大数据、云计算等相关基础课程，同时以现代科技发展整合传统专业课程，如互联网金融、智能会计、

大数据税务管理、智慧外贸等。回归教育本质，创新“四性迭代”教学范式。变革传统单一的知识传授教学模式，以认知构建的内在逻辑设计教学过程，构建学生“感性、知性、理性、灵性”层层迭代、融合发展的全过程教学模式。通过线上、线下自主学习、积累感性经验；利用师生、生生深度交互，探究高阶认知、掌握实践操作，理论+实践，完成知性构建；进一步推进认知深度、拓宽认知广度、深度+广度，培养学科思维，形成理性范畴；以认知重新观照现实，立经济济民之志、育家国天下之情怀，实现灵性升华。以“四性迭代”全面育人模式，完成知识、能力、素养融合发展全过程。紧随技术发展，打造“深度科技”教学空间。克服信息化教学手段简单化、形式化弊端，充分糅合线上教学“广度”优势与线下面授“深度”优势，强化现代信息技术与教育教学深度融合。利用现代数据技术打开“教—学”传导黑箱，以教学可视化助力“以学定教”，构建融情境、交互、体验、反思为一体的深度学习场域，增强学生自主学习意识，提高实践能力，培养创新精神。

2018年以来，学校获批首批国家课程思政示范课程1门，课程思政示范课程60门、课程思政与思政课程专项教研项目35个。新增国家一流本科课程5门，上线国家高等教育智慧教育平台课程25门，省级一流本科课程137门。新增国家教学名师两名，教指委副主任委员、委员、秘书长8人，国家和省级教学（课程思政）团队29个，省级高水平导师、教学名师、教坛新秀52人。学校教师在各级各类教学竞赛中均获奖70余次，其中，以获全国高校教师教学创新大赛一等奖两项、三等奖一项和教学设计创新奖一项为代表。

能力导向，创新实践教学模式，促进人才培养实现新突破

模式是人才培养的关键突破。学校坚持以素质培养为核心、能力锻造为重点，围绕“新经管”发展战略，出台《深化创新创业教育实施方案》《大学生学科竞赛管理办法》《创新创业学分认定指南》等系列文件，以“训一赛一创”为重要抓手，强化政府部门、企业、行业协会、科研机构等多主体共同参与，构建起螺旋式耦合实战型实践教学模式，以适应区域经济发展和产业转型升级对高素质应用型人才的需求。

提高实验实训平台站位。设置跨专业综合实验必修学分，与企业共同开发经管类跨专业综合实验平台，每年约4000名学生通过平台开展实训活动，提升学生解决复杂问题的能力。打造资产配置优化选择虚拟仿真实验平台、智能制造企业全景运营虚拟仿真实验平台等，实现实践教学虚实融通，激发了学生学习兴趣，提升实战技能。建立校外实践教学管理平台，推行“互联网+实训”管理模式，解决实训管理形式化问题。推进学科竞赛进阶。将学科竞赛纳入必修课程体系，设置10个学分；建立学科竞赛、创新创业学分积累与转换制度，实施用学科竞赛成绩等进行毕业论文（设计）替代的新机制。构建起国家、省级、校级三级和A、B、C三类的学科竞赛实施体系；深化产教融合、强化协同育人，基于企业实际业务和具体项目，构建起“学院—学科竞赛—企业”三元培养机制，与知名企业联合打造“国元证券杯”大学生金融投资创新大赛、“航信杯”全国大学生财税技能大赛等25项特色品牌赛事。激发创业实践到位。搭建

“主课堂+竞赛营、学术营、实训营、拓展营”等创新能力培养平台，每年举办创业培训、创新论坛、成果对接等各类活动100余场；统筹校内外资源，依托创新创业训练计划项目、学科竞赛项目、大学生科研基金项目，构建“优质项目—众创空间—孵化器—加速器—产业园区”全链条孵化育人平台；加强创新创业导师队伍建设，提供集聚优质共享的“双创”导师资源；实行弹性学制，助力学生实现创新创业成才梦。

2018年以来，学校重点建有国家虚拟仿真实验教学平台一个，与上海财经大学联合申报获批国家教育部门首批虚拟教研室建设试点“会计专业虚拟教研室”一个，国家教育部门产学合作协同育人平台91个，省级虚拟仿真实验教学平台8个，省教育部门重点实验室两个，校企合作共建实践基地233个。学校在2017—2021年全国普通高校大学生竞赛榜单中位列人文社科类高校第3名；大学生创新创业训练计划项目累计立项国家项目2135项，立项数量位居全省乃至全国地方高校前列。第三方评价数据显示，学校2021届毕业生总体毕业去向落实率为93.51%，用人单位对学校毕业生的满意度达99.10%，其中80.18%的用人单位将“综合能力较高”作为选择学校毕业生的首要原因。

新科技革命风起云涌，新文科建设奔腾而至。学校将继续以建设成为“经济、管理类学科优势突出，在同类型院校中特色鲜明，省内一流，国内外有一定影响的 multidisciplinary 特色高水平大学”为目标，以专业优化、课程提质、模式创新为三大重要抓手，全方位推进教育综合改革，构筑人才培养的“四梁八柱”，培养出更多符合社会需要的高素质应用型人才。

（安徽财经大学党委副书记、常务副校长 朱红军）