

西南大学将劳动教育纳入人才培养全过程——

在大学生心中播下崇尚劳动的种子

本报记者 余闯 通讯员 石定芳 严怡

作为一名文科生 这次下田实践活动让我真切感受到了 汗滴禾下土 体会到了农民的辛苦 真是一种与往常不一样的学习！西南大学文学院2020级汉语言文学专业学生李雅舒参与了 作物生产实践 课程的马铃薯收获活动后 深有感触。

作为一所综合类大学 近年来西南大学充分发挥自身学科专业优势，从顶层设计、实践活动、评价引领3个方面 积极探寻开展劳动教育工作的具体举措 构建基于专业成长的劳动教育模式 把劳动教育纳入人才培养全过程 推进劳动教育落地落实。

打好 设计牌 将劳动教育融入人才培养

劳动教育是学生成长的必要途径 重点在于有目的、有计划地组织学生参加各类劳动实践。劳动教育绝不是简单开一门课、老师讲几节课 而是从人才培养体系的顶层设计入手进行劳动元素全过程融入 这样才能真正做到以劳育人。谈起学校劳动教育总体思路，西南大学校长张卫国说 主要从目标体系、课程体系、教学体系、教材体系4个方面 做好劳动教育顶层设计 推进劳动

教育融入人才培养体系。

今年 学校以研制本科人才培养方案修订指导意见为契机 把劳动教育纳入人才培养目标体系。教务处处长吴能表介绍 学校专门增设了 劳动教育与社会实践 课程 以劳动教育学分为引领 建立 通识教育必修课+专业实践核心课+综合实践必修课+劳动特色选修课 劳动教育课程群 将劳动教育纳入人才培养课程体系。

各学院结合自身学科专业特色新建了一批劳动特色选修课程。农耕文化的浸润式劳动实践在我心中播下了崇尚劳动的种子 让我感受到劳动自愈的奇妙 学生在学习教育学部教师李学垠开设的 巴渝农耕文化劳动实践 特色选修课程后 对劳动价值有了丰富的感悟。

念好 实践经 分专业开展劳动教育实践

实践性是劳动教育的显著特征。西南大学从劳动实践场所的分类建设和劳动教育的专业特色挖掘两个角度 分类开展专业劳动教育实践指导。

在劳动实践场所建设上 学校分类拓展 新农科 新工科 与 新农科 劳动实践基地 满足各类专业多样化

劳动实践需求。我们结合学校农科特色 不断推进 新农科 建设 分别建设了现代农业产业园、乡村振兴建设点、农科教合作基地、产学研合作基地4类农科专业劳动实践基地。西南大学副校长王进军介绍。

从2020年开始 学校每年派遣学生前往浙江省兰溪市国际杨梅基地等农科实习基地开展劳动实践。短短两小时的直播活动 使直播账号涨粉3倍 直播点赞量超过1万 大大提升了当地相关农产品的销量和知名度。2021年6月 在兰溪市参与 重庆 小面 遇上兰溪杨梅 主题助农直播活动的学生苏可佳兴奋地说。

此外 学校还每年派遣500余名农科学生到乡村持续开展农事帮扶、农业科技宣传等多种形式的劳动实践 持续开展 顶岗支教 每年组织近千名师范专业学生 到中小学进行为期半年的劳动实践 开展实用技术教育培训、农村社会发展咨询等劳动实践活动。

把好 方向盘 建立健全劳动教育评价体系

教育评价是 指挥棒 也是 方向盘。与中小學生相比 大学生劳动教育最大的特点就是创新实践能力和专

业实践能力。我们以《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》中普通高校劳动教育的学段要求为指导 探索构建基于专业成长的大学生劳动素养 的评价标准。吴能表说。

学校将劳动观念、劳动知识、劳动技能和劳动实践4项内容作为劳动教育评价的一级指标。其中 劳动观念占比10% 内容包括自我评价、劳动反思、择业就业创业观等 劳动知识占比10% 内容包括经典阅读、课程研习、主题演讲、讲座聆听等 劳动技能占比30% 分为专业性劳动技能和综合性劳动技能 劳动实践占比50% 包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动。同时 为凸显高校劳动教育的特殊性 学校还将创造性劳动作为额外加分指标 鼓励学生根据专长开展创造性劳动。

此外 学校探索运用现代信息技术手段 开展劳动教育过程监测与评价 学校通过教务管理系统进行统一监测和管理 学生登录系统上传劳动活动资料和反思感悟 指导教师系统中根据学生完成任务情况进行评价、打分 系统根据学生的劳动数据和教师评价 自动计算每名学生的劳动教育课程成绩 实现学生劳动教育活动的评价。

教材插图需要不断探索和研究

胡知凡

最近，笔者见到人教版新版小学数学教材，内里插图给人焕然一新的感觉。教材中的学生，眉清目秀、朴素大方、活泼可爱、彬彬有礼。教材插图能引起大众的关注，也缘自其特殊性。

教材插图有其特殊的功能。中华书局编辑、教育家吕伯攸认为：文学的教科书和科学的教科书插图应有区别。文学教科书的插图，目的只在供给儿童们美的欣赏；科学教科书的插图，目的却注重在明了实物。目的既不同，作图的趋向也应该分别清楚。

笔者以为，首先，教材插图与美术馆中展出的美术作品不同。虽然二者都具有如鲁迅所说 移人性情 涵养人的情思 的审美作用，但是教材插图往往受到内容的限制，需要将学生学习和理解的内容，准确无误地表达出来，如体育教材中的运动步骤图，理科教材中的实验操作过程图等。即便是历史教材中的插图，反映不同历史时期的人物，其发饰、服装、用具等也要符合当时历史的特点。

其次，教材插图与一般儿童课外读物中的插图不同，不应过于强调趣味性。为此，教材插图中人物的造型不宜过于夸张和变形，应符合大众普遍的审美习惯。特别是教材插图出现革命领袖、英雄人物、科学家等人物形象时，更应该以写实的方式表现。再其次，教材插图与时尚类的杂

志插图不同，人物衣着、发饰等不宜过于时髦，或是采用穿金戴银、涂脂抹粉之类的装扮，要体现出朴素大方、朝气蓬勃的精神气质。因此，教材插图应把传递健康向上的正能量放在第一位。

最后，教材插图的绘制与艺术家创作艺术作品不同，应以线描画法为主，尽量少用明暗画法，使插图显得简洁明了；在色彩的使用上，也不宜过多使用浓郁、强烈的颜色，应以淡雅、清新的颜色为主，避免对教材内容产生喧宾夺主的影响。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教材建设，将之作为 国家事权 加以统筹规划、精心安排、狠抓落实。教材编写不仅包括选择教材的文字内容、编排体例，也包括插图的设计。但长期以来，我们对教材插图缺少深入研究，对教材插图审查缺少专业的评价标准。为此，笔者呼吁加强对教材插图绘制风格、实用性、艺术性等方面的研究。

人教版小学数学教材的插图和封面，赶在新学期学生使用之前全部进行了重新绘制，有了新的变化，令人感到欣慰。提升教材插图质量是个与时俱进的过程，希望人教版在教材插图研究方面，也能够先行一步，为我国教材建设作出更大贡献。（作者单位：上海师范大学教育学院）

■ 聚焦暑期生活

青春正当时 成长不放假

山西长治助力大学生暑期实习实训——

省校来合作 实践有助力

在山西省长治市，来自全国各地的大学生或深入农村义务支教，或奋战疫情防控一线，或驻足古镇探究非遗文化 他们躬身实践，积极开展学术研讨、社会服务等实习实训活动，在不同岗位上提升融入社会的素质能力，促进个人自身成长。

7月25日至8月7日，北京大学爱心社 爱心万里行 山西长治路的15名成员来到长治市平顺县青羊中心校王庄小学开展为期14天的乡村夏令营活动。

走进教室，一节手工航模课正在进行，北京大学学生志愿者通过多媒体课件、视频资料等方式，带领孩子们了解学习航模知识，激发孩子们对航天科技的兴趣和热情，点燃他们的 航天梦。据了解，本次 爱心万里行 活动以动漫电影《天空之城》为主题，通过电影的画面和情节串联起夏令营的全部课程。

纵使夏日炎炎、热浪滚滚，仍有一群 志愿红 活跃在城市的各个角落。为将文化元素融入旅游产业，长治学院历史与旅游管理系学生走进上党区荫城古镇进行为期10天的社会实践。在荫城铁器博物馆内，学生们运用所学知识，对文物的器型、种类、用途进行更加准确的划分，完善藏品卡片以及目录体系，对博物馆的布局、设备进行概念性设计，运用空间色彩等元素，更好地展现荫城的铁器文化，为荫城旅游招贴设计，续写 千年铁府 万里荫城 的风采。

近年来，长治市深化省校合作，助力大学生实习实训，目前已建成77个大学生实习实训基地、25个大学生联合培养基地、12个大学生就业创业基地。

为高效开展省校合作大学生实习实训工作，长治市通过 实习山西 管理平台对外发布相关政策、岗位申报管理、实习报名派遣、生活补贴发放等信息，规范设置实习岗位，认定优质实习实训基地，鼓励来自全国各大高校的大学生踊跃参加。

2021年省校合作大学生实习实训工作启动以来，长治市共为大学生提供了2100余个实习实训岗位，截至2022年7月19日，共接收2274名大学生参加实习实训，并为学生购买保险、提供住宿、发放生活补助等共计20.02万元（2022年未核算）。来自清华大学、北京大学、武汉大学、中国石油大学、北京师范大学等153所高校的大学生，分赴教育、医疗、林业、旅游等各行各业参与实践。

栽下梧桐树，引得凤凰来。长治市教育局党组书记、局长尚高明说：我市开展省校合作大学生实习实训工作，进一步鼓舞了广大青年学生积极投身到家乡建设中来，促进大学生进一步了解长治、留在长治、建设长治，吸引更多青年学子和人才来我市干事创业，为我市转型发展提供人才支撑和青年力量。



杭州师范大学：学生当老师 村民学直播

本报讯（记者 蒋亦丰 通讯员 陈鑫成睿）今天给大家介绍的这款日晒面，由我们石林镇当地居民手工制作，口感筋道，营养丰富 近日，在浙江省淳安县石林镇，杭州师范大学阿里巴巴商学院学生韩雨蒙，给直播间的网友介绍着石林镇的特特产 花生、日晒面、笋干。

阳光的形象、风趣的语言，韩雨蒙的直播吸引了近万人 成交量也不断攀升 仅半天时间 就赶上村民原来两三天的销量。原先卖日晒面一直走线下渠道 大学生们的到来让我觉得电商渠道值得拓展。返乡创业青年左建平激动地说。

今年5月，杭州师范大学阿里巴巴商学院

组建了暑期社会实践团队，向当地村民宣传普及电子商务模式，帮助村民策划销售活动、撰写直播脚本 并且提供摄像直播、后期视频制作等技术支持。村民石素媛以前就想过直播，但一直没敢尝试。这次 大学生们手把手教她拟写讲解词 还根据产品受欢迎的程度、售卖难度等进行了直播排序。我也观看了很多视频，学习直播技巧。石素媛说。

暑期 团队成员们梳理了当地22款产品上架至电商直播平台 编写完成近万字的直播执行脚本 建成设备齐全的直播间 拍摄各类素材并制作了数个宣传视频。石林镇的资源 活了起来 也 潮了起来。石林镇党委委员沈桦感叹。

宁夏城关三小：轮滑竞速乐 “双减”趣味多

本报讯（记者 张贺）出弯频率要快，重心一定要稳，不能晃动 很好！暑假期间，在宁夏平罗县城关第三小学轮滑训练场上，该校体育教师李旭耐心地给学生指出训练中的不足，其他学生在一边仔细听着、观察着。

暑期，李旭每天组织学生进行4小时的速度轮滑和短道速滑训练。兴趣是最好的老师，双减 让孩子们充分挖掘兴趣点。李旭说。

早上，学生们陆续到达训练场地，静蹲、蹬腿、摆臂，每组动作持续3分钟，虽然汗如雨下，但没有一个人喊苦叫累。体育运动的规则性强，对行为习惯有着很好的锻炼，例如100米跑步的起跑，只允许一次抢跑；训练过程中，哨响肃静；运动过程中，看指引手势迅速调整队形。 能让学生更好地遵守纪律和规则，对他们未来走向社会有积极意义。李旭说。

李旭表示，未来将充分发挥城关三小全国冰雪运动特色学校的作用，让更多的孩子参与到轮滑冰雪运动当中来，促进学生全面发展，享受轮滑冰雪运动的乐趣。

“双减”在三湘大地走实走深

（上接第一版）

至此，借助教育信息化，促进城乡义务教育均衡发展，成为中部省份湖南的主动探索。以农村网络联校建设为龙头，全力推进农村地区教育信息化建设；

以中小学特级教师、高级教师为领衔人，组建 名师网络教研联盟，带动农村学校教师参与名师引领、网络研讨、资源开发等活动，实现义务教育学科及教师全覆盖；

全力打造 我是接班人 中小學生思政育人网络大课堂，全省城乡1万多所中小学校，近千万名学生，通过网络直播平台和电视频道实现同步收看；

。徐慧 摄

家校社协同护成长

临武县第一完全小学四年级班主任黄娟在今年寒假走进学生佩佩家时，瞬间找到了孩子放假前不开心的原因所在

在广州工作的佩佩父亲，因感受到一线城市的激烈竞争，将自己的焦虑转移到孩子的教育上，为了让佩佩专注学习，他严禁佩佩画画。

得知情况后，黄娟充当起 讲解员。她结合 双减 政策，与佩佩父亲进行了一次深度沟通，告诉对方，该如何更有效地帮助孩子全面健康发展，并最终赢得了家长的理解和支持。

双减 的有效执行，需要学校教育方式的转变，也需要家长思想的转变。这次家访 让黄娟感触颇深。

黄娟的这次家访，在临武县有个名字 千师访万户。临武县组织2000余名教师参与，走访家长2.4万

余人次，并 对症下药 对部分学生做了跟踪调查。

寒假喜欢干啥就干啥，音乐、体育、美术等兴趣爱好得到了爸妈的理解和支持，感觉跟爸妈的关系更融洽了。 后续反馈中，孩子成了最大受益者。

整治校外违规培训，越往后越难。一方面，明面上的违规培训机构，在前期整治中，已基本被查处，转入地下的隐形违规培训，加大了查处难度；另一方面，不少家长教育理念短时间难以转变，市场 有需求，就会有供给，这种 供需关系 的存在，客观上为违规培训提供了土壤。

2022年5月，湖南首个家庭教育宣传周活动启动。

在洪江市实验中学，《中华人民共和国家庭教育促进法》《中华人民共和国未成年人保护法》成为宣传重点，科学的家教理念、家教知识、家教方法，在面对面的交流中，一一传达到了家长心中。

在娄底市，围绕家长在亲子沟通、心理健康、网络手机管理等方面遇到的育儿困惑，市妇联牵头开展家庭教育讲座、组织亲子实践等。同时，该市还招募家庭教育指导员，以科学教子家庭典型、家庭教育指导服务创新案例等，引导家长以身作则、以德育人。

统计显示，湖南已建成长家长学校1.2万余所，同时打造了网上家长学校。聚焦抵制违规培训、防范收费风险等主题，湖南多次发布公开信、制播小视频，组织各地各校召开 双减 工作专题家长会、主题班会 努力争取学生、家长对 双减 的认同与配合。

双减 实施一年来，湖南学科类培训机构大幅压减、培训行为逐步规范、收费资金有效管控、行业热度明显降温，学校育人主阵地作用得到充分发挥，家校社协同育人实效不断提升，教育生态实现良性回归。未来，湖南将绵绵用力，久久为功，持续推动这项教育 一号工程 在三湘大地走实走深。 夏智伦说。

第三届中国—东盟教育部长圆桌会议举行

（上接第一版）

二是坚持开放合作。中国坚持教育对外开放不动摇，致力于构建面向全球的教育伙伴关系，始终把东盟作为优先合作方向，愿同东盟国家实现有质量保障的跨境学生流动，培养未来亚洲卓越人才和青年领袖，共同推动区域内学生流动恢复到疫情前水平并实现可持续、有韧性增长。

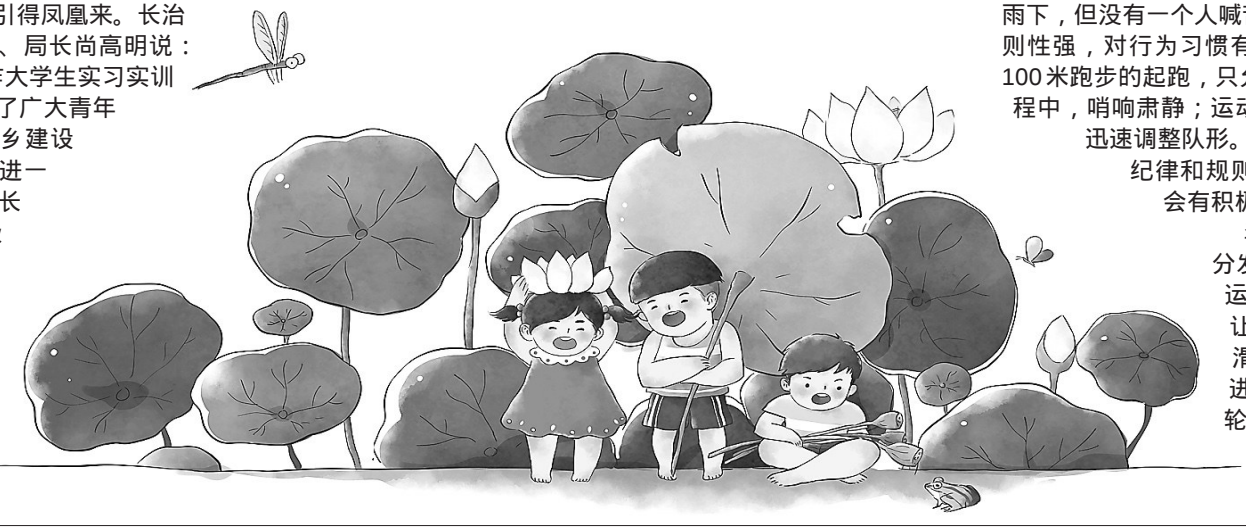
三是构建联通机制。落实共商共建共享理念，需要政府引领、多方参与的机制保障。要构建全方位、多层次、宽领域的教育合作网络，完善政府间交流机制，建立中国—东盟教育高官年度会晤机制，搭建体现区位优势和地方特色的合作平台，促进科学家、教育家、教师、学生之间的交流，增进双方民众特别是青少年相知、相亲、相融。

四是发展数字教育。数字教育为

教育的国际合作开拓了崭新的渠道，创造了更多可能性。中方愿与东盟加强数字战略对接，举办数字教育论坛，推动成立数字教育发展联盟，促进优质数字教育资源共享，推进在数字教育标准制定、网络数字空间治理等方面的合作。

东盟各国教育部长分享了本国在促进教育公平、提高教育质量、推动教育变革和数字化转型方面的经验做法，高度评价中方倡议主办本届部长圆桌会议，充分肯定中国东盟教育合作发挥的积极作用，表示愿与中方一道加强教育合作、深化人文交流、扩大人员往来，增进中国和东盟各国人民友谊和福祉，共建友好家园。

会议一致通过了成果文件《共建友好家园——中国东盟教育合作发展愿景与行动（2020—2030）》，明确了双方教育领域下一阶段重点合作方向。



视觉中国 供图