

反复修改完善,确保重绘质量

——人民教育出版社就小学数学教材插图重绘工作答记者问

本报记者 林焕新

按照教育部要求,人民教育出版社已完成小学数学教材插图重绘工作。新教材经国家教材委员会专家委员会审核通过,将于新学期投入使用。日前,人教社有关负责同志就此接受了记者采访。

问:大家都很关心小学数学教材插图重绘工作,为确保完成好这项任务,人教社采取了哪些措施?

答:人教社对小学数学教材插图重绘工作高度重视,成立了由社领导牵头的整改工作专班,统筹协调各项工作,举全社之力,抓好落实;进一步完善相关管理制度,在全国范围内遴选高水平绘制团队;编辑团队与绘制团队高效联动、密切协作,开展多轮审校,反复修改完善,以确保重绘质量。

问:新教材插图是由谁绘制的?绘制团队是如何选出来的?

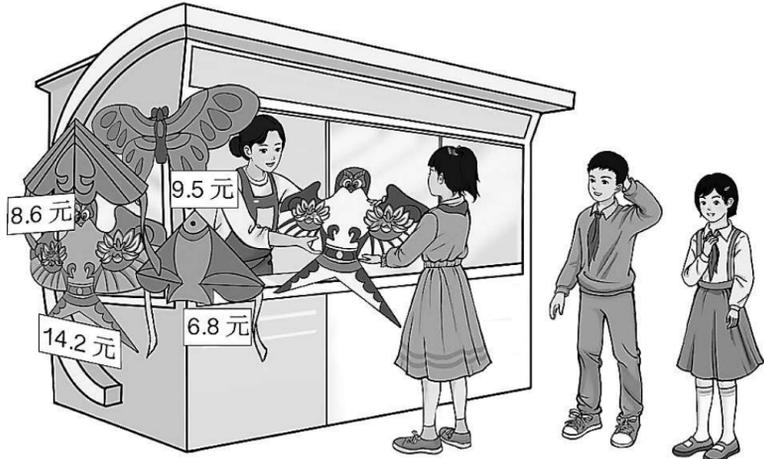
答:新教材插图由中央美术学院的专业团队绘制。中央美术学院动员全院力量,选拔国画、版画、绘本等专业的优秀人才组成团队,全力投入插图绘制工作中。

小学数学教材插图绘制团队的遴选,坚持“公开遴选、公正评审、优中选优”的原则,邀请国家级美术专业机构在全国范围内推荐了10家高水平插图创作团队。委托国家有关专业学术机构进行公开公正评审,对资质条件、专业实力、作品风格等进行多维度综合把关,从10家团队中选出3家同时进行绘制。经充分论证,优中选优,最终确定采用中央美术学院绘制的插图。

问:小学数学教材插图重绘工作的总体思路是什么?

答:一是坚持正确政治方向、价值取向和出版导向,确保教材体现党和国家意志;二是弘扬中华优秀传统文化,坚持中国风格,体现中国特色,展现新时代中国少年儿童阳光、向

买3个蝴蝶需要多少钱?



人教版小学数学教材插图示例,选自五年级上册,通过购买风筝的生活场景进行小数乘法教学。

上、愉悦的精神面貌;三是坚持大众主流审美取向,清新雅正,简洁大方;四是遵循儿童认知与身心发展规律,贴近生活,图文相融。

问:小学数学教材插图重绘追求什么样的风格特点?

答:新绘制的小学数学教材插图在整体风格上力求体现“中国风”“时代感”“精气神”和“数学味”。

在体现时代感方面,采用中国传统绘画的艺术表达方式,凸显中国绘画的艺术追求,人物形象以写实表达为主,追求中国画线条的韵味与节奏。

在体现精气神方面,形象设计追求阳光向上、充满正能量,又贴近现

实生活,注重表现新时代少年儿童的精神面貌。

在体现数学味方面,立足于数学教材的学科特点和功能定位,以简洁的视觉形象辅助学生学习数学,切合小学数学教学的实际。

问:在小学数学教材插图重绘过程中,是否征求了广大师生和家长的意见?

答:在小学数学教材插图重绘过程中,人教社广泛征集了社会各界特别是一线师生和家长的意见。

一是深入一线实地调研,赴北京、浙江、江西、广东、云南等省市开展了较大范围的意见征集。调研对象涵盖学生、教师、家长3个群体,包括上千名小学生,数百名小学数学教师、美术教师和学生家长。二是召

开座谈会,征求美术、教育、出版专家和媒体人士的意见建议。三是通过读者意见反馈邮箱、中小学教材意见反馈平台、读者来信等多种渠道收集意见建议。对收集到的意见建议,进行认真研判,合理吸收。

问:对人教版教材有意见建议,通过什么方式反映?

答:提升教材质量是一个千锤百炼、精益求精的过程。本次插图重绘工作由于时间紧、任务重,一定还有进一步提升改进的空间。欢迎大家通过人教社官网“中小学教材意见反馈平台”、电子邮箱(jrck@pep.com.cn)、信函等渠道,对教材提出宝贵的意见建议。我们将逐一登记,建立台账,及时采纳合理意见建议,不断改进完善教材。

着重突出教材插图的育人价值

乔海燕

作为一名从教25年的一线教师,我使用人教版小学数学教材将近20年,对人教版教材既有深厚的感情,也有比较深刻的认识。

日前,人教社完成了小学数学教材插图重绘工作。一幅幅看似简单的插图,背后凝聚着编写者对生活中数学问题的体验和思考,凝聚着编辑、插图作者和教研专家的心血。他们从政治高度、育人导向、时代特色、学科特点、美育价值等多个方面,对教材插图进行精雕细琢,着重突出教材插图的育人价值,同时兼顾实用性、趣味性等。

这里我想就重绘的小学数学教材插图谈一点自己的看法。

首先,源于生活情境的插图,凸显核心素养培育。近年来,培养学生学会用数学的眼光观察现实世界、发现并提出问题的能力,已经成为数学教育的重要目标。通过观察插图,学生能直观感受生活中的数学要素,学会从中提取数学信息,梳理相互关系,发现数学问题,并加以解决。

人教版小学数学教材中设计了大量源于生活情境的插图,为学生提取数学信息、发现数学规律,提供了丰富的资源。例如,创设师生与鸽子和谐共处的场景、打扫教室的场景、分月饼的生活情境等进行认数教学;创设学生给小树浇水的劳动场景、购买风筝的生活情境等进行乘法教学,充分发挥“原生态”情境插图的重要功能。

数学教材插图对于帮助学生理解抽象数学知识有很重要的辅助作用。人教版小学数学教材借助插图充分体现数量关系以及数与运算的内涵。例如,教材借助学生合并气球和放飞气球的情境图,帮助学生理解加减法的

含义;借助过山车里每个车厢中的相同人数,体现乘法的含义。

其次,体现学习活动的插图,凸显教学功能。近年来,小学数学强调实践、探究、体验、反思、合作、交流等多样化的学习方式。人教版小学数学教材设计了丰富多样的活动,辅之以体现活动场景的插图,以此彰显教育新理念,体现插图的教学功能。例如,学生自主探究图形面积公式的情境插图,引导学生讨论交流计算方法的情境插图,引导学生小组合作进行综合实践活动,尝试多种方法解决问题。再如,图形与几何领域的重要目标之一是培养学生的数学空间观念。无论是平面图形还是立体图形的认识,都借助学习活动插图呈现学生抽象思维的过程,让学生充分体会几何图形来源于生活实物,是从实际物体中概括抽象出来的,在此基础上对图形的认识与测量、图形的运动与位置两方面展开深入探究,从而培养学生的空间观念。

再其次,具有时代特色的插图,培养爱国心、自豪感。人教版小学数学教材重绘的插图充分展现了近年来中国社会的高速发展。每一个孩子的表情都是阳光的、愉悦的,每一个动作都是自然的,每一个画面都是真实的,每一个人的衣着都是简约而妥帖的。从中国高铁到港珠澳大桥,从北京奥运会到北京冬奥会,从“中国天眼”到中国空间站,多样的插图展现出伟大祖国建设的新成就、新风貌,折射出中华民族迈进新时代的昂扬与自信,潜移默化地引导学生热爱祖国、以做中国人为荣。

(作者系北京市朝阳区芳草国际学校数学教师)

真正做到了科学严谨生动有趣

鲍娜

作为一名美术教师,我使用人教版教材多年,和很多网友一样,我也在关注人教版小学数学教材插图重绘的工作。在翻阅了重绘插图的人教版小学数学教材后,感觉这套教材的插图绘制真正做到了科学、严谨、生动、有趣。无论是概念的表述、事物的说明,还是过程的阐述,教材插图都能够紧密贴合教学内容,通过生活化的学习情境、结构清晰的示意图、符合学生认知特点的视觉表现手法,使学生准确地读取图像中所传达的信息要素。一个个具体翔实的场景,一个个生动鲜活的人物形象,能够充分激发学生的学习兴趣,引导学生透过清晰、直观的视觉元素和引人入胜的生活情境,加深对抽象事物之间内在关联的理解,从而形成正确的逻辑思维品质与学科意识、观念,帮助学生提高抽象思维与联想想象能力。这套教材的插图让学科思维的培养与学生的生活紧密相连。

与美术教材一样,各学科教材插图除了激发学生的学习动机,促进整体理解与记忆之外,“美育”功能也是应有之义。作为视觉素材使用的教材插图,同时也是体现正确价值导向的艺术作品,既可以寓教于乐,也可以小中见大,潜移默化地慰藉人的心灵、启迪人的智慧,使人在“润物细无声”的图像情境中获得审美的情悦。正如小学数学五年级上册封面插图所示,阳光斑驳地洒落在硕果累累的葡萄藤下,两名学生安静地坐在围棋桌旁,聚精会神地切磋棋艺。看着这两名朝

气蓬勃的中国少年,使人不禁感慨,只有祖国山河无恙、岁月静好,才能结出五千年之硕果,而文化的传承与延续也就在这样一个看似普通的日子生发出来。正如美学评论家朱光潜所言:“富于艺术材料的生活何以不能产生艺术呢?”新版人教版小学数学教材插图从平凡的生活场景中培养学生对真、善、美的认知,用善良诚实的品质、乐观开朗的心态以及坚韧顽强的意志润化人的心田。

引导观察、想象与创造是艺术与数学学科的共通之处。作为沟通逻辑思维与形象思维的桥梁,新版小学数学教材插图在构建文字、数字、符号与图像之间关联的同时,也为打开学生的想象空间提供了更多的途径。收集、识别、归纳、整理、分析图形图像及其他视觉符号中的信息,建立具象形象与抽象思维间的联结,这也是“图像识读”时代对学生所提出的更高要求。

从人教社发布重绘插图的声明,到兑现诺言,在新学期送上崭新的教材,时间很短,但是成效很大,不是草草应对,不是个别替换,而是系统性重绘。作为人教版教材的使用者,能感受到教材的编写团队在此次修订工作中,坚定地以教育的视角、缜密的思维和积极的心态,直面焦点问题。教材编写者和教材使用者心系共同愿景,情怀所向一处。时代赋使命,携手同向前。

(作者系北京市陈经纶中学保利分校美术教师)

上海通报中考窃题事件调查处理情况

(上接第一版)

因蔡某抄袭数学卷第24、25题部分内容致无法完全解题,故要求其丈夫孙某杰将两题交由其父亲孙某权(退休数学教师)帮助解题。7月5日,孙某权在无法完全解出两题的情况下,将题目通过微信发给某中学负责退卷工作的金某某,金某某将题目发给该校数学教师赵某某。赵某某7月6日将题目发给校外数学教师朱某某,朱某某将题目发至含29名学生的班级微信群。

警方通过深入走访、讯问询问,

调取电子物证等侦查工作,对泄露试题的传播范围开展了细致缜密的调查。经对孙某权、金某某、赵某某某案核查,未发现3人将上述数学题目传播给其他人员;经对朱某某及其任教的班级微信群中所有人员逐一排查,未发现上述数学题目在中考前有群外传播的情况;经对周某、蔡某和孙某杰深入侦查,除上述数学题目外,其他中考试题未传播给他人。

目前,周某、蔡某已被检察机关批准逮捕,孙某杰被依法取保候审。

(上接第一版)

提升教材质量,绝非一日一时之功,而是一个千锤百炼、精益求精的过程。这次人教社小学数学教材插图重绘工作,暴露出教材建设存在的一些短板弱项,需要我们深刻剖析,举一反三,久久为功,加以改进。要以敬畏之心树牢价值导向,坚持和加强党对教材工作的全面领导,确保教材建设始终坚持正确政治方向和价值取向。要以虚谷之心提升业务规范,严格落实三审三校、内部纠错等制度和机制。要以坦诚之心回应社会关切,畅通健全意见反馈平台,多方收取建议,认真研判,合理吸收,遇到问题及时处理并反馈。要以躬

耕之心夯实制度体系,不断健全完善并严格执行教材编制、审查、使用、维护、监管各环节相关制度。概言之,唯有勇于直面不足、立行立改,并抓住契机、系统完善,方能不负党和人民重托,推动教材建设行稳致远。

我们要深入贯彻落实习近平总书记关于教材工作的重要指示,紧紧围绕立德树人根本任务,坚持正确政治方向,弘扬优良传统,推进改革创新,用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。让教材充分体现党和国家意志,凸显“时代感”,彰显“中国风”,为下一代植入红色基因,打好中国底色,使他们成为担当民族复兴大任的时代新人。

求职短视频 教师「云」推荐

本报见习记者 莫青

青海民族大学用新媒体手段创新毕业生就业服务模式——

“这位同学专业能力强、实习经验丰富、为人友善肯学习,希望用人单位可以考虑他。”“这位同学不简单,学生会主席就是他,销售、策划是能手,视频制作也能行。希望单位给机会,中坚力量就是他。”……这几段朗朗上口的推荐语,就是青海民族大学教师们录制毕业生推荐就业短视频时的文案。

担任就业推荐官的是该校就业创业指导中心主任东珠加,短视频推荐毕业生的想法来自一次带岗直播。“企业可以在直播平台发布就业岗位,我们的毕业生同样可以录制短视频来回应用工单位,用这样轻松的方式找工作促就业。”东珠加说,拍摄初期,就业部门的教师和学生们一起完成拍摄脚本的策划,还把说唱、舞蹈、相声等元素融入视频中。

前述的推荐词就是给2018级经济与金融专业毕业生罗德红和桑小红的。视频的前半部分是教师的精彩推荐,后半部分则是毕业生的自我介绍。

“没想到还能以这样的方式找工作,岗位也与我专业对口。”罗德红说,以视频方式向用人单位展现自己的个人形象、谈吐举止,这比简历更直观,收到回复的概率也很高。

“受疫情影响,学生求职仍以线上招聘会为主,减少了与用人单位面对面交流的机会,学校创新就业模式,探索利用各类‘云’平台消除线上求职的一些壁垒。”东珠加说,今年5月以来,就业部门录制发布了13期求职视频,视频推荐的毕业生都收到了面试回复,落实了就业岗位。

今年,青海民族大学依托“智慧就业平台”,搭建以“毕业生职业生涯”“就业双选平台”为主,就业指导、职业规划、政策宣讲、就业信息精准推送为辅的“2+4”平台。目前,平台已入驻用人单位1457家,在线招聘1667次,发布职位272758个,累计推送岗位数量是当届毕业生人数的9倍。

日前,《青海省就业创业提质增效工程实施方案》印发,要求实施青年群体就业推进行动,实施高校毕业生就业创业促进计划,强化高校毕业生就业创业服务,扩大青年群体见习规模,做好机关、事业单位考录招聘,助推青年群体就业创业。

农业硕士培养模式改革再出发

(上接第一版)进入实现第二个百年奋斗目标新征程,全面推进乡村振兴,推动农业高质量发展,加快农业农村现代化,让广大农民生活芝麻开花节节高,对农业人才需求仍然十分迫切。二是如前所述,科技小院模式经受了实践检验,为乡村振兴提供人才和智力服务以及技术和物资支撑的效果明显,让农业科技“从田间来,到田间去”,受到农业生产一线欢迎。三是越来越多的涉农高校强化实践导向、应用导向的人才培养,鼓励学生将论文写在中国大地上,让实验室里的科研成果在广袤的田野上落地生根,有着借鉴推广科技小院模式的积极性。四是三部门和相关社会组织对推广科技小院模式高度重视,积极支持鼓励高校和科研院所开展乡村振兴智力服务,实现高校培养人才和服务社会的完美结合。因此,目前积极稳妥地推广科技小院模式有多方面的较好基础。

问:三部门如何进一步支持“科技小院”建设?

答:三部门将进一步加大对科技小院支持力度,更好地发挥科技小院在人才培养、科技创新、社会服务等方面的示范作用。一是扩大支持范围。按照服务需求、改革示范、质量为先、公平公正原则,将支持范围由原先的300多个扩展到780个,实现31个省份和新疆生产建设兵团全覆盖。对地处国家重点帮扶县、聚焦县域特色农产品的科技小院特别予以倾斜支持,涉及34个全国重点帮扶县。二是强化协同培养。巩固政府、社会组织、企业、大学、科研机构协同合

作的政产学研一体化人才培养模式,加强组织协调和条件建设,推动涉农研究生教育与生产实践紧密结合、与社会需求紧密结合、与农业农村发展紧密结合,引导广大涉农研究生用脚步丈量祖国大地,用眼睛发现中国精神,用耳朵倾听人民呼声,用内心感应时代脉搏,把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中,在乡村振兴中建功立业。三是加强条件建设。通过增量倾斜和存量调整,优先满足科技小院农业专业学位研究生培养的招生计划需求,在学科建设和研究生教育经费等方面给予相应支持,将科技小院纳入当地农业技术服务体系和农民培训体系,支持科技小院面向“三农”做好科技服务和科普培训宣传。

问:推广“科技小院”模式预期会取得哪些方面成效?

答:科技小院模式在全国的进一步推广,将为涉农高校创新人才培养、服务乡村振兴探索更加宽广的路径;为科技成果加快转化为农民可用技术提供强劲推动力。我们相信,随着全国科技小院网络、队伍和社会影响力的不断扩大,必将在培养知农爱农创新人才、保障国家粮食安全、推动绿色发展和乡村振兴中,发挥越来越大的引领作用。同时,也会有越来越多的导师和研究生加入到科技小院工作中,深入农业生产一线开展生产技术研究推广和科普服务工作,在乡村振兴中建功立业、成长成才,为经济社会高质量发展作出新的更大贡献。

人教社小学数学教材插图问题调查处理结果公布

(上接第一版)责令教育部教材局整改,并予以通报批评;给予局长田慧生党内警告、记过处分;给予分管负责人等5名相关人员相应纪律处分和组织处理。

对插图作者、设计人员作出相应处理,不再聘请吴勇、封面设计吕晏、吕歌人及其工作室从事国家教材设计、插图绘制等相关工作。

教育部表示,衷心感谢社会各界对教材工作的关心、批评与监督。教育部将坚持和加强党对教材工作的全面领导,不断健全完善并严格执行教材编制、审查、使用、维护、监管各环节相关制度,确保教材建设始终坚持正确政治方向和价值取向,切实打造培根铸魂、启智增慧、适应时代要求的精品教材。



近日,浙江省台州市仙居县田市镇中心小学学生正在进行足球训练。暑假期间,该校开办足球夏令营,学生们在教练的带领下学习足球知识、进行技能训练,在绿茵场上乐享假日时光。 王华斌 摄