



2022年8月23日 星期二
农历壬寅年七月廿六 第11881号 今日四版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

焦点

人教社小学数学教材插图问题调查处理结果公布

教育部对有关单位及27名失职失责人员进行严肃追责问责

本报北京8月22日讯（记者林焕新）2022年5月，人民教育出版社（简称人教社）第十一套小学数学教材插图问题受到社会广泛关注。教育部党组高度重视，成立由党组主要负责同志任组长、2位党组成员任副组长的调查处置工作组，通过约谈相关人员，调阅原始资料，听取数学、思政、美术等方面专家意见，征求一线数学和美术教师意见等方式，进行了认真调查核实。教育部今天发布调查处理通报。

经查，教材插图主要存在三方面问题。一是不美观向上，与立德树人根本要求存在差距。整体画风不符合

大众审美习惯，部分插图人物形象比较丑陋，精神风貌不佳，没有恰当体现出我国少年儿童阳光向上的形象。二是不严肃规范，个别插图甚至存在错误。插图数量过多，部分插图制作专业水准不高，个别插图存在科学性、规范性问题。三是不细致准确，部分插图容易引人误读。部分插图绘制粗糙，一些线条绘制和元素选择不当，图片比例不协调。同时也发现网上传播的一些问题插图并非人教社小学数学教材插图，有关部门已将其列入全面排查整改。

经查，人教社作为教材编制单位，落实中央有关决策部署不全面、

不彻底，对教材插图的育人功能认识不到位，插图作者遴选制度不健全不规范，教材三审三校制度落实不严格，内部纠错制度不完善，对读者意见不重视，对插图存在的问题未认真排查、及时整改。教育部教材局在组织专家开展教材审查时，指导不足、监督不够，对教材问题排查整改工作督促不到位。

经查，没有发现人教社相关人员与插图作者吴勇、教材整体设计艺术总顾问吕敬人之间存在经济利益输送问题。

依据《中国共产党问责条例》《中国共产党纪律处分条例》《中

华人民共和国公职人员政务处分法》等有关规定，对有关单位及27名失职失责人员进行严肃追责问责。

责令人民教育出版社党委整改，并予以通报批评；给予人民教育出版社党委书记、社长黄强党内严重警告、记大过处分；给予总编辑、时任党委书记郭戈党内严重警告、记大过处分，免职处理；给予分管负责人党内严重警告、记大过处分，免职处理；给予其他17人相应纪律处分和组织处理。（下转第二版）

教育部全力做好中小学教材教辅排查整改工作

本报北京8月22日讯（记者林焕新）记者今天从教育部了解到，针对人民教育出版社小学数学教材插图问题，教育部高度重视，举一反三，部署对全国中小学教材教辅和进入校园课外读物的插图及内容进行了全面排查整改，确保体现正确的政治方向和价值导向，弘扬中华优秀传统文化，符合大众审美习惯。

排查整改工作启动后，教育部组织国家教材委专家委员会近350位专家，对中小学在用的359套2487册

国家课程教材等进行全面审读。各省教育行政部门组建排查整改工作专班，组织专门力量对中小学地方课程教材、省级教育行政部门推荐教辅进行全面审读，对进入中小校园的课外读物进行全面排查。同时，普通高校和职业院校对学校使用的教材教辅、出版单位对出版的所有教材教辅和课外读物进行全面自查。在全面自查基础上，教育部和各省教育行政部门还进行了重点抽查。对于发现的问题，已及时指导、督促编写出版

单位认真完成修改。目前，教材教辅已陆续进入印制发行环节。7月下旬以来，国务院教育督导委员会办公室对排查整改工作开展了专项督查，范围覆盖31个省（区、市）和新疆生产建设兵团，全面督促检查各项排查整改任务落实情况及成效。

此外，针对社会通过专门邮箱反映的教材问题，教育部建立24小时处置机制，由专人分时段及时查收邮件，逐一进行邮件分类登记，实行台账管理。截至8月21日，共收到

反映教材问题的邮件1780封，组织专门力量对邮件进行分析研判，分类反馈有关出版单位和责任部门研究处理。提升教材质量是一个千锤百炼、精益求精的过程。下一步，教育部将进一步拓宽渠道，广泛听取一线教师、学生和家長等方面的意见建议，健全日常修订机制，不断改进完善教材。欢迎社会各界继续通过教材问题快速反映通道（电子邮箱：jcw@moe.edu.cn）随时提出意见建议。

人教社小学数学教材插图重绘工作已完成

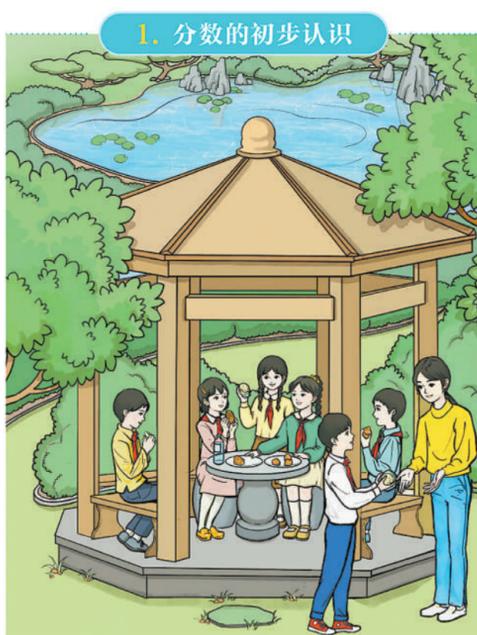
本报北京8月22日讯（记者林焕新）记者今天从教育部获悉，按照教育部要求，人民教育出版社从5月下旬启动并于日前完成小学数学教材插图重绘工作，将全力确保2022年9月新学期课前到书。

为保障插图重绘水平，人教社委托第三方权威专业机构严格遴选插图绘制团队，在综合考量作品风格、创作实力等因素基础上，从入围的10个团队中选定3个。之后经过充分论证，最终确定中央美术学院专业团队绘制的版本。

为确保教材质量，在插图重绘过程中，人教社广泛征求美术专家、教育专家、一线教师等有关方面代表的意见建议，赴北京、浙江、江西、广东、云南等省市，面向学生、教师、家长等群体开展问卷调查和意见征集。插图绘制完成后，在严格进行三审三校基础上，多次审读、反复打磨，前后经过7次修改，完成3次送审。教材已经国家教材委员会专家委员会审核通过。

人民教育出版社就小学数学教材插图重绘工作答记者问

· 详见第二版



左图：一年级、六年级数学上册教材封面。
右图：三年级上册，通过分月饼进行分数教学（插图）。
人民教育出版社供图

用心打造培根铸魂启智增慧的精品教材

本报评论员

8月22日，教育部发布了关于人民教育出版社小学数学教材插图问题的调查处理通报，并同步发布排查情况和插图重绘工作情况等。从社会大众普遍舆论、有关媒体平台互动评论来看，发布结果兑现了承诺，回应了民意。事件的调查处理体现了党和国家对教材育人功能的高度重视，体现了教育主管部门全面加强和改进教材工作的坚定决心和行动能力。

习近平总书记明确指出，教材建设是国家事权。正因为教材建设是事关未来的战略工程、基础工程，是教

育教学的关键要素、立德树人的基本载体，教育部党组高度重视，针对人民教育出版社小学数学教材插图问题，2022年5月成立调查处置工作组，通过约谈相关人员，调阅原始资料，听取专家意见，征求一线教师意见等方式，认真调查核实。从调查处理通报可以看出，整个调查直面问题真相，清晰划分责任，既指出了教材插图存在的三方面问题，也对教材编制单位存在的问题和主管部门的责任进行了明确认定，对责任单位和相关负责人做出了严肃处理。

教材无小事。教育部依法依规对有关单位和27名失职失责人员进行严肃追责问责，被追责的既有主管部门，也有直接责任单位，调查不回避问题、处理不避重就轻，体现了教育部门高度负责的态度，也表明了教育主管部门以扎实行动确保教材体现正确的政治方向和价值导向的责任担当。

在调查处理的同时，教育部积极推动教材插图问题的整改，并如期完成插图的重新绘制工作，公布的部分重绘插图获得广大网友认可。在此基础上，教育部门举一反三，对全国中小学

教材教辅和进入校园课外读物的插图及内容进行了全面排查整改，国家教材委专家委员会近350位专家，在很短的时间内，对中小学在用的359套2487册国家课程教材等进行全面审读，以扎实的工作进一步规范教材教辅。

可以说，这次教材插图问题是一记“警钟”，它提醒我们要以更高的政治站位认识教材的育人价值，要以严谨治学的态度编写教材，以清新雅正、简洁大方的大众主流审美，向学

（下转第二版）

推动新时代职业教育高质量发展

怀进鹏赴天津调研

本报讯（记者 高毅哲）8月20日，教育部党组书记、部长怀进鹏赴天津调研，围绕职业教育高质量发展开展调研，并召开推动新时代职业教育高质量发展座谈会。教育部党组成员、副部长孙尧，天津市委常委、教育工委书记王旭参加有关活动。

怀进鹏表示，习近平总书记高度重视职业教育，对职业教育发展作出一系列重要指示批示，近日又向世界职业技术教育大会致贺信，为我们办好特色优势职业教育提供了根本遵循。天津市委、市政府坚决贯彻落实习近平总书记重要指示精神，打造产教融合新生态，推动企业深度参与凝聚产教融合新合力，促进院校协同育人形成产教融合新模式，职业教育在落实立德树人根本任务、服务支撑国家战略和地方产业发展、促进产教融合校企合作等方面走在了全国前列。教育部愿与天津加强合作，与天津一起推动职业教育再上新台阶。

怀进鹏强调，面对新一轮科技革命的迅猛发展和产业升级的提效增速，职业教育之于经济社会发展的重要作用愈加凸显，在助力共同富裕，推进中国式现代化中前途广阔、大有可为。天津职业教育具有历史传统和良好基础，希望天津完善政策、深化改革、扩大开放，在加快发展政府主导、多元参与、需求驱动、开放融合的现代职业教育上积极探索、示范引领。一是立足促进区域经济、社会发展、人民福祉，全方位高质量推进产教融合，加强产业链、供应链与人才链、教育链有效对接，建设好新型实训中心。二是坚持跳出教育看教育、协调多方办教育，优化政策制度供给体系，探索新型办学方案，通过有效的组织改革全面强化现代职业教育体系建设。三是着眼服务人的全面发展，推动职业教育更加重视能力建设、更好促进职普融通，打开职业教育学生的晋升空间和发展通道，培养学生适应未来行业发展、产业变化、技术创新的能力。四是加大职业教育国际合作交流力度，与产业合作加强职业教育课程、设备、标准建设，优化鲁班工坊数字化转型和绿色转型中形成的产品标准、实训标准、课程标准，推动中国职业教育专业标准“走出去”，与“一带一路”沿线国家、东盟国家、金砖国家建立职业教育长效合作机制。

调研期间，怀进鹏深入天津职业技术师范大学、天津中德应用技术大学、天津现代职业技术学院实地考察职业教育、思想政治教育工作。

农业硕士培养模式改革再出发

——教育部学位管理与研究生教育司负责人就《关于支持建设一批科技小院的通知》答记者问

本报记者 焦新

日前，教育部、农业农村部、中国科协（以下简称三部门）印发《关于支持建设一批科技小院的通知》，教育部研究生司负责人就相关问题回答了记者提问。

问：请简要介绍什么是“科技小院”？

答：“科技小院”研究生培养模式是指研究生培养单位把农业专业学位研究生长期派驻到农业生产一线，在完成理论知识学习的基础上，重点研究解决农业农村生产实践中的实际问题，着力培养知农、爱农、兴农的农业高层次应用型人才。这种集人才培养、科技创新、社会服务于一体的培养模式，实现了教书与育人、田间与课堂、理论与实践、科研与推广、创新与服务的紧密结合，辐射带动全国涉农高校深化研究生培养模式改革，引导研究生把论文写在中国大地上，助力脱贫攻坚，生动诠释了研究生教育“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的重大命题。

问：请问在推进农业农村现代化与实现乡村全面振兴中，“科技小院”发挥了哪些作用？

答：党的十八大以来，教育战线发挥自身优势，在精准脱贫攻坚战中

主动作为。在三部门支持下，中国农村专业技术协会、全国农业专业学位研究生教育指导委员会和中国农业大学等高校积极推动，目前全国已有30余所高校陆续建立了300多个科技小院，覆盖广西、四川、云南、内蒙古等29个省（区、市），涵盖了粮食作物、经济作物、药用作物、牧草作物、养殖业、林业、食品加工、种养一体化等9类产业的135个农产品类型。2009—2020年间，科技小院累计服务贫困村近600个，贫困户4.85万户，贫困人口17万余人。一大批科技小院发展势头良好，探索了有益经验。10多年来，先后有800余名校内外导师和1500多名研究生参与到科技小院的建设和运行中，制定技术规程113套，创新单项技术284项，制作农民培训材料276套，宣传展板600余幅，田间观摩辐射8万余人，累计线下培训农民20余万人。

问：请问“科技小院”模式推广有哪些基础？

答：一是农业农村优先发展是国家战略，产业兴旺是首要要求，农业是我国国民经济的基础，习近平总书记多次提出“中国人的饭碗任何时候都要牢牢端在自己手上”。（下转第二版）

上海通报中考窃题事件调查处理情况

本报讯（记者 梁昱娟）8月22日，上海市公安局浦东分局发布通报，公布此前针对网传上海中考数学试题泄露事件的调查结果。

根据通报，上海公安部门在接到上海市教育考试院报案后高度重视，市公安局指定浦东公安分局开展全面侦查，先后抓获窃取中考试题的犯罪嫌疑人周某（女，39岁，上外商务区中心装订车间负责人）和非法获取中考试题的犯罪嫌疑人蔡某（女，47岁）、孙某杰（男，51岁）夫妇。7月13日，警方对3名犯罪嫌疑人依法采

取刑事强制措施，并对案件持续开展深入调查。

警方调查查明，2021年底，蔡、孙夫妇因女儿即将参加中考，寻求周某帮助提前获取中考试题。2022年2月底周某答应帮忙，并在印刷厂封闭管理前将一部事先准备好的手机带至厂内单人宿舍藏匿。在印制中考试卷期间，周某利用工作便利，逃避技术监控，寻机将中考试卷偷带至宿舍，通过手机将试题传递给蔡某。蔡某怕女儿走漏风声，遂手抄题目，以复习刷题的名义将题目交给女儿练习。（下转第二版）