

齐鲁工业大学(山东省科学院)

以学生为中心 改造提升文科专业

迈入新时代,担当新使命。齐鲁工业大学(山东省科学院)积极响应新文科建设要求,在深入推进课程思政建设的基础上,以《新文科建设宣言》提出的专业优化、课程提质、模式创新三大重要抓手为指导,全面推进新文科教育教学改革。齐鲁工业大学(山东省科学院)政法学院立足学生成长需要,结合新文科建设要求,加快推进法学和行政管理专业人才培养模式转型升级。以近10年行政管理专业毕业生为对象,通过问卷方式调研346名毕业生,梳理学生对专业方向、课程设置和能力培养的意见建议,实施了人才培养模式转型升级改革,取得了显著成效。

推进课程思政建设 着力培养时代新人

为全面贯彻立德树人根本任务,2015年,齐鲁工业大学(山东省科学院)开展以“德融课堂”为特色的课程思政教学改革,坚持“合和共进、以文铸魂”的建设理念,形成中心牵引、模

式带动、文化传承的课程思政建设路径。制定了专业类课程思政建设指南,明确专业(课程)建设标准;按照指南要求,建设1+M+X课程思政教学体系;创新“六结合三融入”教学设计范式,引导教师进行课程思政设计。行政管理专业制定了专业类课程思政建设指南,将课程思政教学体系和教学设计范式有效融入人才培养各环节,达到了春

风化雨、润物无声的育人效果,学生的公共意识、科学精神、家国情怀等得到有效提升。

发挥学科交叉优势 凝练专业办学方向

学科之间相互交叉、融合、渗透已成为学科专业发展的新趋势,传统文科更应借助学科交叉发展的契机实现自我革新。建设社会主义法治中国,是建设社会主义现代化国家的重要目标之一,法学与各类专业的融合也已成为重要发展趋势。随着新一代信息技术的不断发展,《新文科建设宣言》提出:积极推动人工智能、大数据等现代信息技术与文科专业深度融合,推动原有文科专业改造升级。在专业方向的调研中,设置了法治治

理、社区治理、智慧治理、应急管理、行政事务管理、科技管理等选项,其中法治治理(占38.15%)和智慧治理(占37.57%)分列前两位。据此,强化了行政管理专业的学科交叉融合,凝练了法治治理和智慧治理两个专业方向,每个专业方向设置4门核心课程,学生根据学习兴趣 and 职业发展规划自由选择学习方向,为将来步入社会打下坚实的基础。

立足社会人才需求 调整专业课程设置

满足社会和市场人才需求是人才培养的基本落脚点。课程设置应以创新和实践能力培养为主线。在课程设置的调研中,设置了基础通识类、创新创业类、法学类、管理学类、政

治学类、经济学类、社会学类、专业实践类、信息技术类、方法工具类课程等选项,其中专业实践类课程(占35.55%)和创新创业类课程(占30.64%)分列前两位。据此,新修订的人才培养方案提高了专业实践类和创新创业类课程的比例,增加了社会调查、创新创业实践、专业综合技能训练等课程的学分,同时有利于创新能力培养的学科竞赛等纳入修业学分,加大了对学生实践创新能力的培养力度。

面向学生能力培养 改进教学模式与方法

教学方法是联系教师、学生和课堂的桥梁,是教学系统中富有活力的因素之一,直接影响着学生能力培养

的质量。《教师教育振兴行动计划(2018-2022年)》提出:推动以自主、合作、探究为主要特征的教学方式变革。这就要求改变以讲授为主的传统教学模式,积极改革创新以学生为主体、鼓励师生共成长的教学模式。在能力培养的调研中,设置了知识应用能力、学习能力、创新能力、逻辑分析能力、职业责任感、抗压能力、领导能力、表达沟通能力、人际交往能力、团队合作能力、信息处理能力、职业规划能力、文字写作能力、综合分析能力等选项,其中知识应用能力(占30.35%)、表达沟通能力(占29.48%)分列前两位。据此,推进教学方法改革,鼓励教师在课堂教学中更多采用探究式、体验式、互动式等教学方法,给学生更多展现和锻炼自我的机会,激励学生主动思考,提升核心专业能力。

齐鲁工业大学(山东省科学院)的法学和行政管理专业以“经世致用、交叉融合”为建设理念,以建成国家一流专业为目标,不断改进人才培养模式,努力培养更多具有现代公共精神和创新意识、堪当民族复兴大任的时代新人。(赵金国)

山东省潍坊市临朐县

“三位一体”提升思政铸魂育人实效

山东省潍坊市临朐县坚持立德树人根本任务,大力推进思想政治教育改革,着力构建以课程引领、师资优化和实践推动为主的“三位一体”思政育人体系,凝聚工作合力,实现思政育人和学科教学深度融合,不断提升思政铸魂育人工作实效。

突出课程引领 夯实思政育人主阵地

6月23日,在东城街道七贤小学的语文课堂上,学生们正在教师的指导下,以红色文化、校园、家庭和田园生活为素材创作钢笔硬笔书法作品。我们通过这一活动,让学生在养成良好的书写习惯的同时浸润红色文化,从小培育爱党、爱国、爱家乡的深厚情感,树立正确的人生观和

价值观。该校六年级(4)班语文老师曾英介绍道。

该校树牢全员思政、全时思政、全科思政的育人理念,积极延伸和丰富课程思政内涵,以德育为平台,充分利用校内、校外两大教育资源,坚持不懈开展“三项活动”,即周一节思政故事课、每月一次“童心向党”手抄报、每季度一次先模人物进校园开展主题教育讲座,让孩子感知红色文化,激励师生向英雄模范学习,珍惜今天幸福生活,以此不断深化思政育人效

果。同时,按照“每一门课程负责一门课程思政、每一门课程都有思政元素”的要求,动员全体教师参与备课、授课中深入挖掘学科教学蕴含的思政元素,将思政教育润物无声地融入教学各环节、全过程,形成课上课下贯穿、校内校外整合的全环境育人模式,让学生在丰富多彩的知识中领略中华优秀传统文化的丰富内涵,从小培养文化自信,坚定人生理想。

强化师资培养 打造思政育人主力军

思政课要想上得“实”、上得“活”,思政课教师是关键。临朐县紧跟时代发展,紧扣上级要求,出台《临朐县中小学思想政治理论课教师队

伍培养规划(2020-2023年)》,按照每年制定的《思想政治理论课教师培养计划》,常态化实施思政课新教材培训暨教学研讨、思政课优质课评比、思政课青年教师教学基本功竞赛等活动,努力打造一支思想政治过硬、业务素质过硬的专业教师队伍,为开齐开全思政课程提供坚强的师资保障。

要想让思政教学强起来,让学生听进去,关键在于发挥教师的积极性、主动性和创造性。我们采取专项考核激励、青蓝结对共成长、思政教学项目研究等一系列措施,引导教师找准定位、演好角色、教出特色,推动学校思政育人工作持续走深走实。七贤小学党支部书记、校长唐永军说。据了解,该校根据县里统一安

排,精选12名骨干教师组建思政课程研究团队,通过定期开展思政课程与学科育人研讨、思政金课评选、项目研究汇报等系列研讨,推动思政课程与课程思政的研讨、培训、备课、教学协同发展,引领学校每名教师立足岗位实际,积极探索课程思政的建设理念、实施路径和方法,推动学科教学和思政教学的协同创新,呈现出课程门门有思政,教师人人讲育人的生动思政育人氛围。

用活实践资源 拓宽思政育人主渠道

临朐县地处鲁中沂蒙革命老区,县委旧址、淌水崖水库陈列馆、山旺国家地质公园、八路军山东纵队第一

支队旧址纪念馆、华艺雕塑研学实践教育基地——一个个底蕴厚重、内涵丰富的文化地标,为全县开展思政教育提供了得天独厚的资源优势。近年来,临朐县坚持党建统领、政史联动,统筹推进县域思政一体化发展,县教育科学研究院在加大思政课程和课程思政研究的基础上,将更多的目光放在鼓励各中小学校立足传统文化优势,积极培育特色化、个性化的思政育人载体上。

触动心灵的教育才是成功的教育。七贤小学高举红色旗帜,守好主阵地,唱响主旋律。立足区域优秀传统文化资源,在将地域文化、场馆文化、红色文化融入校园文化和课堂文化建设的同时,还积极开发了红色研学课程,组织师生参观省级爱国主义教育基地淌水崖水库陈列馆,到将军故里“花园河村、县中小综合实践学校红色文化馆等红色教育基地开展研学活动,让学生更加深刻地感受英雄先辈们的丰功伟绩、壮丽风采、伟大精神,从小埋下爱国爱家乡的种子,健康成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。(唐永军 刘小平)

河北巨鹿中学

百年巨中 逐梦未来

科学管理—— 让制度激发学校活力

为了提升管理境界和教育教学水平,打造优良的教师队伍,多年来,学校党总支书记张国芳带领校领导班子,审时度势、精准定位,使学校各方面工作实现了长足发展。坚持“向管理要质量,向管理要效益,向管理要形象,以形象促发展”的工作思路,确立了“严、细、实、恒”的管理理念,形成了“处处要育人、事事有人管、时时有监控”的无缝隙管理模式。

学校领导带头执行参与考核。每学期伊始,学校都要召开“教育教学表彰大会”,利用多个考核平台,用数据说话,大力表彰执行制度的先进集体和个人。

学校用科学的管理滋养了师生的心灵,充分挖掘制度文化建设所蕴含的巨大德育价值,巨中教师们以“将落实进行到底”把敬业修炼成一种习惯,为行动指南,以兴校、强校、创名校为己任,为学校跨越式发展提供了有力的保障。

队伍建设—— 提升敬业精业师资力量

学校始终坚持“一个中心、两个基本点”,深耕教师队伍建设,创建教师发展的管理系统,关注、跟踪、促进每一位教师学养与业务水平的发展。深入探索教师队伍建设和创新多种培训、学习方式。

制定青年教师成长计划,实施“名师培养一二三工程”。实现青年教师“三年成长,五年成才,十年成名”;校内选定10名知名教师、20名中青年骨干教师、30名优秀青年教师,分梯队进行针对性培养,有计划地培养省特级教师和省级名师、市级名师、各级教坛新秀和县级名师,努力打造一支有梯度的名师队伍。制定青年教师比武方案,每年为

河北巨鹿中学,地处千年古郡巨鹿。在这片热土上,有尧帝于大麓泽畔禅位于舜的悠远传说,也有霸王项羽在此破釜沉舟一泻千里的铁血故事;这里是起义领袖张角、天文学家僧一行、大唐贤相魏征的桑梓故里,也是全国金银花主产区与河北枸杞之乡。巨鹿中学便是扎根于大麓泽畔、盛开于古郡热土的一束教育之花。

1922年,新文化运动兴起,中国乡村师范教育建设与改革的浪潮涌入古郡大地。在巨鹿县城里,一所破败的寺庙——三明寺门前,悄悄挂上了“巨鹿县立乡村师范”的牌子。这便是巨鹿中学的前身。

100年来,巨鹿中学从艰难中走来,一路栉风沐雨,一路高歌奋进,依托的虽是破庙陋房,筑起的却是人民教育的丽屋伟厦;一辈辈巨中人励精图治,规划发展,摆脱稚嫩,不断成长。

经过多年的守正与创新、弘扬与毓养,巨鹿中学的精神文化积淀成“追求卓越、自强不息”的校训精神和“为成功人生奠基”的办学理念,在今天成为巨中坚守不变的文化基因。

栽下梧桐树,引得凤凰来。作为一所百年老校,巨鹿中学不断创新在人才培养方面思考创新。

青年教师组织一次教学比武大赛,并为他们选师傅结成帮扶对子。建立青年教师随堂听课制度、做题制度、毕业班任教资格审查制度和业务考试等制度,鼓励青年教师参加各种不同途径、不同形式的业务培训活动。在学校一系列有计划有措施的引导和鼓励下,一大批青年教师脱颖而出,参加省、市、县各类教学比武多有斩获,经常有论文见诸报刊,青年教师已成为学校教育建设的骨干力量。

提出“构建高效课堂,打造品牌名校”理念。在新理念的引导下,加大课堂改革力度,变教案教学为学案教学;改革教研活动模式,要求全员参与,轮流主讲,人人都发言,会有主题,重点各不同。改革课堂教学模式,力求讲练一体,规定课堂练习时间不得少于10分钟,做到练习考试化,打造激情课堂、兴趣课堂、生命课堂和高效课堂。

走出去、请进来,搭建“联盟”平台。丰富的外出培训学习拓宽了教师的视野,也大大提升了教师的职业境界和专业水平。为促进教师研究意识与研究能力的提高,在“高中文主题课堂”教学改革浪潮下,夏丽霞、孟丽萍、宋晓玲、孟晓娜等多名教师参与编写了全国发行的《高中语文主题学习丛

书》;盖新立、李晓强、孟换房等教师积极申请市级、省级、国家课题并顺利结题;樊喜峰、赵丽梅等教师在河北省优秀教学设计中分别荣获一、二等奖;张绍广、杨霞等教师在邢台市优质课评选活动中荣获一等奖。巨中教师在国学、心理、生涯规划等方面都进行了专项学习研究,并编辑出版了校本课程书籍《经典诵读》《让青春更阳光》《规划的人生更精彩》等,其中生涯规划指导教材由河北教育出版社出版,面向全省普通高中发行。

在新课改的大背景下,新高考悄然而至,如何持续深化高中教学改革,让学科教学尽快适应新高考要求?巨鹿中学校长秦国卫提出,教师要深入开展“新高考”研究,要沉下心来研究“新课标”,找准方向,找对发力点,着力提升学生的思维品质,提升课堂教学有效性。

教师队伍建设是教育工作的永恒主题,建立一支师德高尚、数量充足、结构合理、相对稳定的教师队伍,是办好人民满意教育的根本保证,学校坚持以塑造良好师德师风为重点,以促进教师专业成长为第一要务,全方位着力打造一支爱岗敬业的教师队伍。

打造精品—— 走创新之路育人才

信任、理解、宽容,是巨鹿中学育人环境的特色。

唯改革者进,唯创新者强,唯改革者胜。这是张国芳针对学校管理经常说的一句话。根据学生的知识掌握情况、潜力挖掘情况对学生进行综合评价,在此基础上,学校将整个教学区分为三个区域。每个区有区长负责制,每个年级由三个级部构成。管理上,每个教学区根据各自特点,在环境营造、文化建设、学生管理、教学促进等方面创新,加强了师生自主管理的引导,倡导师生集体参与形成学生自我管理公约和教师教育教学公约。

学校牢固树立“质量就是学校生命”的意识,形成全校合力抓高考的氛围,做到“高一抓基础养习惯,对接高考;高二抓提高强训练,融入高考;高三抓冲刺强能力,实战高考”。同时,学校一贯重视学生的全面发展。近年来每年都有大批优秀学子升入国家重点院校。鉴于多年来输送优秀生源,巨鹿中学挂牌西南政法大学、河北科技大学、河北工程大学、河北地质大学“优质生源基地”,更被列为“清华大学生源中学”。学校还连续6年被评为县“实绩突



近年来,为全面提升学生综合素质,提高学习兴趣,巨鹿中学每年组织优秀学子开展“走进大学憧憬梦想”研学活动。学校致力于培养有仁爱之心、有责任担当、有家国情怀、有国际视野的优秀学子。

温度教育—— 打造和谐温馨校园

办有温度的学校,做有温度的老师,育有温度的学生,是巨鹿中学一直以来的办学目标。

校园环境是“润物细无声”的教育资源,学校在校园环境的规划设计方面下了功夫。近年来,学校先后对各功能室进行了整体改造,对美术室、书法室、声乐室全面进行了装修,对学生宿舍楼进行了翻修。

为解除教师的后顾之忧,巨鹿中学专门成立了教师公共服务中心,白红白理事等机构,想教师之所想,急教师之所急。组织丰富的教工活动,提升教师职业幸福感。举办教师节座谈会、生日座谈会、元旦联欢、运动会、演讲会等活动,增强团队凝聚力。

学生心理健康教育是德育的重要组成部分。为营造良性、健康、快乐、积极的学习生活环境,学校建有心理健康咨询室、个体辅导室、宣泄室等心理疏导与干预机构,配有2名国家二级心理咨询师、3名国家三级心理咨询师,定期组织日常的心理健康教育,开展个案咨询,并组织毕业年级与新生的团体心理辅导;建立特殊学生心理健康档案,形成班级学生心理危机预警机制。

十年树木,百年树人。百年学校,青春正好,有丰厚的底蕴,有儒雅的气质,有从容的气魄。

回首来路,不忘振兴乡村教育之初心;审视脚下,巨鹿中学仍在立德树人、为党育人、为国育才的使命之路上;瞻望前路,唯有面向未来,向着强国复兴之梦,踔厉奋发,笃行不怠,才能作出新的贡献,创造下一个辉煌的百年!(张国芳 孟晓娜 潘彦波)