

# 将家长纳入防溺水教育重要环节

鹿珂 林冰莹

据报道,一家三口近日在上海长兴岛长江入海口游玩,孩子不慎掉入江中,父母二人教子心切下水后不幸双双溺亡;内蒙古呼和浩特一对母女在大黑河水域游玩,小女孩因脚滑意外落水,其母亲情急之下营救未果溺亡;一家四口在山东日照的海边游玩时,因浪大将一人卷入浪中,其余两人救助失败一同溺亡,仅一名男孩存活……暑期防溺水是老生常谈的话题,但近来却意外频发,尤其是有很多家长眼睁睁看着孩子溺亡的案例,令人心痛。

防溺水,家长的防溺水意识不可缺。案例中,家长在场的情况下,孩子溺水后,家长无力施救甚至自己也一并溺亡——这背后是部分家长防溺水意识和知识的严重缺失。作为孩子的第一安全责任人,家长既要有风险防范意识和警惕性,又要有科学专业的救助知识,尽力把意外发生概率和产生的伤害降至最低。学校举行的防溺水宣传教育,家长应与孩子同学共修,通过提升自我对于防溺水的科学认知,把意外扼制在未发生时。

防溺水,教师要家长学生同教。学校作为防溺水宣传教育的主阵地,教师需及时学习最新、最科学的防溺水知识、方式与方法,同时可采取班级问答竞赛、共读绘本、情景剧演绎、流行歌曲新编等多种学生喜爱的形式进行防溺水教育。同时,教师还需发挥主动性盘活家长资源,将家长请进校园和课堂,参与防溺水教育。通过让孩子给家长上课、亲子运动会等家长乐于接受的方式,在潜移默化中提高家长的防范意识。

防溺水,防“溺”但难“防水”。孩子从小有对水的亲近感,这是人之天性。不管是学校还是家长都不应把这份天性扼杀,教育工作者对孩子的这份需求宜疏不宜堵。学校可以在天气升温后开展游泳课教学,一些学校条件不足,可通过借用、租用的方式解决场地问题,通过培训教师、外聘教练等方式解决师资问题。家长则可以带孩子到合格安全的游玩场地,或在社区或家中用“泡泡浴”等方式满足孩子玩水需求,陪伴孩子的同时,让孩子拥有一个健康快乐的童年。

(作者系本报见习记者、特约通讯员)

## 回基层速递

### 广东惠州

# 462所学校体育场地暑期对外开放

本报讯(通讯员 曾海盈 记者 刘盾)暑假期间,广东省惠州市462所学校1000余片体育场地有序对外开放。《惠州市学校体育场地设施向社会开放方案》由惠州市教育局、市文化广电旅游体育局印发,旨在让学校体育场地在寒暑假和周末“热”起来,满足学校周边居民健身的需求,进一步完善惠州市“15分钟健身圈”。

据了解,此次惠州对外开放的学校运动场地,包括田径场、篮球场、足球场、乒乓球场、游泳池等,市民可关注周边学校发布的开放公告,了解开放时间、开放范围和开放办法,还可通过线上小程序,查询学校场地开放信息、电话预约信息。

### 江西赣州

# 织密筑牢思政工作体系

本报讯(通讯员 陈小兵 利志娟 记者 甘甜)近日,江西省龙南市7000名师生同上一堂思政课;赣州师专师生赴中央红军长征出发纪念馆举行“行走的思政课堂”活动;赣南卫职院、赣州市第十五中学、飞扬路小学等学校开展大中小学思政课一体化建设……这是江西省赣州市教育系统多措并举、推进思政工作守正创新的生动实践。

为全面加强学校思想政治工作,赣州市委领导带头到高校上思政课,近年来共带动463名市、县领导和全市各级各类学校党组织书记、校长听思政课、讲思政课。师资建设方面,赣州市出台《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的实



近日,第十七届全国大学生智能汽车竞赛讯飞创意组全国选拔赛及总决赛在安徽警官职业学院举行。来自清华大学、同济大学、浙江大学等全国94所高校124支参赛队伍的学生同台竞技,展现青春风采。李家峰 摄 本报记者 王志鹏 文

## 浙师大特教学院开创孤独症学生教育新模式

# 点亮孤独症学生的星光

通讯员 曹淑芹 本报记者 蒋亦丰

## 特别关注

最近,浙江绍兴上虞区特殊教育学校几名孤独症学生当起了“小师傅”,领着当地普通学校的初中生一起制作钻石画。随教师对这些孩子印象深刻:能清楚地进行自我介绍,主动找同伴结对,动手操作娴熟……

孩子身上悄然发生的变化,得益于浙江师范大学特殊教育学院10余年的探索。2006年起,学院以孤独症学生的“关键能力”为目标导向,在浙江遴选10所试点学校,通过理实一体的教学改革,开创了孤独症学生教育的新模式。

### 新目标

基于数据图谱的关键能力指标

孤独症患儿被称为“星星的孩子”,普遍存在言语表达异常、重复刻板行为等症状,国内现有孤独症患者保守估计1000万以上。

除了少部分在普通学校随班就读外,绝大多数孤独症儿童会进入培智学校与智障学生一起学习。“浙师大特教学院院长朱宗顺告诉记者,现在不少地方的培智学校里,孤独症学生已经超过一半。然而,由于没有专门的教学大纲和课程教材,各校用的还是智障学生的教材,给孤独症学生的康复和成长带来了诸多挑战。

教学改革必须跟进!2006年,学院启动孤独症学生教育新模式研究,第一步,就是科学分析学生的学习特征,探清其身心发展的规律。

在学院的“儿童教育与康复实验中

心”,记者看到,脑电仪、质谱仪、儿童行为观察系统等一应俱全,征得家长同意后,试点学校的学生可以到这里做一系列游戏,研究团队通过观察和技术分析,形成学生学情的基础数据。比如,眼动仪通过追踪眼球,发现孤独症孩子与人对话时不看眼睛而是看嘴巴,这就需要加强与人的目光对视和交流。玩搭积木游戏时,孤独症孩子只会重复排列,而智障学生能搭出简单的房子,说明后者的社会性更强,教师在授课时就要分清两者的区别。

通过十多年的研究,学院积累了海量数据,并承担教育部委托项目,着手编写义务教育阶段孤独症学生发展与促进指南。根据指南,孤独症学生培养目标被分为生存能力、学习能力、社会能力三大领域,下设21项关键能力,细分为297个条目。

以“能处理自身与感觉有关的问题”要点为例,团队研究发现95%以上的孤独症学生存在感觉缺陷,有的是触觉过敏,有的对特定刺激异常沉迷。在此要点下,细分出对刺激输入产生适当反应、能表达自己喜欢和不喜欢的东西、能请求他人帮助管理感觉等10个条目。

“这297个条目并不要求学生必须达到,我们会根据不同学生的基础和接受能力,再设置分层目标。”特殊教育系主任林云强介绍说,各个条目都有反应、了解、理解、应用和泛化5个进阶水平,会给每个孩子“跳一跳够得着”的机会。

### 新教学

打造助力教学的“全支持”融合课堂

297个条目,5个进阶水平,测算下来就有近1500个细化后的教学目标。

有了目标,教学策略就得跟进。特教学院参考了国外的循证研究和国内的实践经验,给出了与目标相匹配的教学参考。杭州湖墅学校教师王萍班上有8名学生,5名是孤独症儿童,3名为智障儿童。以前授课程是针对智障儿童的国家课程,如今她的课堂正向“全支持”的融合课堂转型。

“全支持”意指做最大限度的课堂支持,让每个学生尽可能地参与课堂。在上公开课《我能戴口罩》之前,她先对照21项关键能力,对5名孤独症儿童进行学情分析,制定教学“双维目标”。一是所有学生要达成“会正确佩戴口罩”“不舒服能拿下口罩并很快戴回”这两个学科性目标。二是专门针对孤独症儿童的“提高学生戴口罩感觉刺激的耐受度”的支持性目标。

上课一开始,王萍先用图片呈现结构化的学习环节,符合孤独症儿童的认知特点,同时也适用于智障儿童。在完成了学科性目标后,助教老师用按摩球给学生进行脸部按摩,提高皮肤的耐受性。接着,拿出教师自制的镂空口罩让学生进行佩戴。因为全封闭式口罩孤独症儿童一下子难以适应,采用镂空的方法能很好地解决这一问题。随着学生耐受度的提高,教师会逐步拿出镂空面积不断缩小的口罩,直至佩戴上全封闭式口罩。

“以前上这堂课,教师会不理解为什么孤独症儿童不能像智障学生那样戴口罩。现在有了关键能力分析,教学更有针对性,一些问题也迎刃而解了。”王萍说。

除了精细化单元教学目标,“全支持”课堂还积极引入生活化教学资源,创设真实的任务情境,发挥孤独症学生在视觉记忆与加工方面的优势。因为有了真正适

配的教学,孤独症学生的学习能力和效果有了明显的变化。特教学院调研显示,学生的听课表现、小组合作、面对挫败、灵活性等指标普遍提升了15%—20%。

### 新场景

构建高度匹配的教学支持系统

为了使公开课有更好的观看效果,王萍打亮了现场的灯光。但一位专家马上提出,要将灯光调暗。因为孤独症儿童对光线异常敏感,过亮的光线会令他们躁动不安。

孤独症儿童的身心特殊性,决定了要有专门的学习环境。一般的培智学校不具备专业条件,特教学院则引领他们一起打造。比如有的教师自制了动态座椅,即在普通座椅下面安装一个弹簧,可让孩子获得感觉输入,降低自我刺激行为,提升课堂专注度。有的教师给每个孩子设计了触觉板,让他们触摸自己喜欢的平面,快速稳定情绪。还有的教师给孩子戴上了降噪耳机,减少声音刺激。

除了特制的教学用具,有的学校还打造了感觉支持中心,内设深度灯镜、音乐治疗器材、拥抱机器等设施。有的县区成立了学习支持中心,派出专业的特教团队到普通学校答疑解惑。还有的地方打造了特殊需要儿童友好社区,为孤独症学生提供演出、劳作等社会体验活动。

据了解,浙师大特教学院开创的孤独症学生教育新模式,现已推广至全国多所学校。目前,学校已经成功研发“星未来”平台,对教学目标、策略、案例等进行数字化管理和推广,为更多特教学校和教师提供专属的教学指南。

## 回基层实践

# 发达的劳动教育课程 江苏新沂打造根系

特约通讯员 赵建

为了让学生们走进自然,在劳动中收获技能,近日,江苏省新沂市马陵山镇中心小学教师带领学生来到劳动实践基地,引导学生到大自然的场域中体验、观察、探究。这是该校积极落实“双减”政策,深化课堂改革,积极探索劳动教育的创新实践。

为进一步落实教育部《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》相关精神,新沂市教育局积极落实“双减”政策,深化课堂改革,积极探索劳动教育,充分发挥实践活动育人功能,打造根系发达的劳动教育课程,让学生在劳动中快乐学习、健康成长。

在新沂市港头镇社区教育中心青少年科普基地,港头镇中心小学劳动课程负责人邀请种植专家张韶君向学生科普多肉植物种植以及有机蔬菜的相关知识,为学生们开启了一堂别开生面的课外劳动课程。学校将“多肉文化”与学科教育融合在一起,带领学生画多肉植物、写多肉植物、爱多肉植物等,将知识与实践相融合。

“学校旨在用‘以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美’德智体美劳相融合的开放式教育模式,培养学生们正确的价值观和良好的劳动品质,让劳动教育为‘双减’赋能,推动‘双减’落地校园,落到实处。”新沂市港头镇中心小学副校长周其山表示。

将选种、培土、育苗、管理、收获交给学生自主创造,新沂市东华中学打造出多个适合学生年龄特点的劳动社团,将劳动教育与学科课堂、活动课堂、家庭教育课堂有机结合,在开展实践活动的互动和融合中让学生劳有所获、动有所乐,促进学生全面健康发展。”新沂市教育局党委书记、局长李成娟说道。



## 快乐学游泳 安全过暑期

## 回基层发现

### 济南市市中区与甘肃省临夏市开展“10+4+N”教育协作

# 一段跨越千里的教育情缘

本报记者 魏海政 通讯员 董国华

晚上10点,在距离山东省济南市1600多公里的甘肃省临夏市第一中学校长室内,依然灯光通明。在这里,从济南市十六里河中学来此挂职交流的“山东大汉”李禀轩,不是忙着研究教育教学中遇到的问题,就是研究学生的中考志愿填报等事关学生成长发展的事宜,他已然习惯了这样紧张忙碌的生活。

“我只有一个想法,就是努力将济南市市中区的品质教育的火种带到临夏,让临夏的5000多名孩子接受优质教育,让更多的孩子有机会走出大山,成为民族团结的桥梁和纽带。”李禀轩说。

2021年,在东西部教育协作中,济南市市中区与被称为“中国花儿之乡”的甘肃省临夏回族自治州临夏市结成协作对象。市中区教育和体育局坚持将巩固拓展教育脱贫攻坚成果放在突出位置,与临夏市教育局联手探索实施“10+4+N”教育协作帮扶机制,即10所学校,4家驻点支教协作单位,N种协作方式。其中,4家驻点支教协作单位由市中区教体局选派12名干部教师挂职支教,推动两地教育逐步形成了“管理互通、资源共享、质量同进、合作共赢”的发展态势。

李禀轩就是挂职干部中的一员,他被选派为支教队带队组长,并担任临夏市第一中学挂职校长,和同事们与“临

夏花儿”结下了一段特殊的教育情缘。2021年7月16日,市中区教体局党组书记、局长官春率队来到临夏,到10所学校进行深度观察、协商研讨,拉开了两地协作的序幕。官春表示:“要通过专业发展共同体等方式让协作实现效益最大化。支教队成员‘不是一个人在战斗’,我们的教研室,我们的名校长,我们丰富的教育资源,都会源源不断输送到临夏,成为协作共进的坚强后盾。”

很快,市中区第一批教育支援团队来到临夏“输血”:中学教研室主任孟晓健、数学教研员姚慧明,育英中学副校长褚爱华、何晓丽,以及经五路小学的干部教师通过系列专业报告会,引领临夏干部教师感受先进教育理念和教育教学方式方法,引起良好反响。

此外,“市中区教体局动员社会力量捐助大会”召开,36万余元的教学设备捐助到临夏受援学校,改善了受援学校的办学条件,提升了教育信息化水平。

“我们12个人,在这里塌下心来扎扎实实开展‘组团式’支教、‘驻点式’帮扶。”李禀轩说。李禀轩与团队成员分成4组,提出以科研促发展的工作思路,向教师们发出“强师兴校、强研增效、强课提质”动员令,进驻4所中小学、幼儿园开展帮扶工作,并组织临夏市一中的骨干教师到济南育英中学跟岗学习,将市

中区优质教育教学资源不断引入日常教育教学过程。经过不懈努力,临夏市第一中学在全州教学质量检测中从第12名上升到了第6名,学校还被评为了首批进校园文化展示校。

每天处理完繁杂的学校事务,返回驻地,李禀轩还要组织支教队伍总结工作情况。肩上一份沉甸甸的责任,坚定了他们追梦教育理想的脚步。与李禀轩一起来到临夏的赛丰华,被任命为临夏市新华小学校长,通过凝练集团文化共识,引领新华教育集团5所学校协同发展;临夏市第三幼儿园园长张霞带领教师开创了游戏化教学的思考与实施、阶梯式教研等活动……

此外,双方还充分发挥教育信息化优势,围绕学生入学适应性教育、课堂教学、专题教研、课题研究等内容,采取视频会议、现场直播等方式,开展了40余场线上教育教学交流研讨活动,上千名干部教师因此受益。

“遇到教学难题‘上线’看看市中区同行的做法,已成临夏教师的自觉行动,一个个‘云会场’、一场场‘云论坛’,也让跨越时空的专业研讨和学术交流成为教育协作的新常态。”李禀轩说。两地教师还自主生成了多个教育教学研究项目,成为专业发展“合伙人”,共同推动两地教育协作走向更深处。