

南京农业大学打造农业特色通识核心课程体系——

“南农八门课”厚植爱农情

通讯员 赵焯焯 本报记者 董鲁皖龙

上学期期末,南京农业大学动物科技学院学生朱琪在修完“大国三农与乡村振兴”课程后,收获满满:课程涉及农业农村政策多个领域,帮助我更好地了解农业、农村、农民的基本情况,让我从不同角度对自己的专业有了更深入的理解。

“南农八门课”≠南农8门课 其实不止8门。南京农业大学教务处处长张炜介绍,南农八门课是自2017年起,借鉴世界一流大学通识核心课程的精髓,融入农业元素,让学生在大学4年中,修读六大类中的至少8门课,合计10学分。

这一通识课程体系的广度,要求学生在跨文理专业反选,鼓励学生多视角去看世界。张炜说,传统的通识课程存在单科性的局限,不利于学生搭建完整全面的知识体系。但是,跨越文理反选 谈何容易?

课程改革前,南农就在教学反馈中发现,一些文科生觉得自然科学类课程太深,学生不爱听,教师不想上。同时,通识课程普遍集中在大一、二年级授课,低年级学生对课程内容不理解,囫圇吞枣、死记硬背。

这些问题,在南农八门课的课程体系中都被一一破解了。张炜表示,在课程广度上,通识教育与专业课交织,4年不断线,向通用知识与能力方向改革,重在拓展学生的知识面,培养其跨学科思维;在课程深度上,体系要求课程以教授领衔,明确通识课的学术要求,实现通识核心课程宽与深的结合。

在南农八门课体系中,属于科学探索大类的生命科学导论课程被更名为生命科学概论。一字之差,师生的感受却是天壤之别。导论是引导学生进入专业领域,概论则是概貌,让学生对该领域有大概的了解,重点关注生命科学的思维方式,培养他们对生命的尊重与热爱。该课程主讲教授陈世国介绍,出品“农字号”通识教育 以农科精粹和农业传统文化为通

识课程输送养料是南农八门课建设的重点。据统计,在首期建设的40多门核心课中,农业特色课程就有14门,约占课程数的三分之一。

南京农业大学副校长董维春领衔主讲历史研究大类中的南农简史课程。这不仅仅是校史,希望学生们从历史的思维和眼光出发,看南农、看中国、看世界。董维春说,南农在120年里走过什么样的发展历程?南农人有着怎样的家国情怀?26座校园人物雕塑背后有哪些鲜为人知的故事?南农简史教学团队由7位各领域资深教授组成,他们在一次次集体备课会上,精心设计课程章节,打磨授课内容。

农业伦理学概论 隶属南农八门课的哲学方法大类。课程配套使用的教材,是98岁高龄的草地农业科学家、中国工程院院士任继周编写的《农业伦理学》。农业是一个整体的生态系统,农业大学的学生都应该多了解农业与社会、农业与人类的关系。任继周对于农业伦理学通识教育有着殷切的期望。

南农八门课 还将课程搬出传统课堂,在中华农业文明博物馆里讲稻作起源,在昆虫学公开课上展示昆

虫的图解、标本与美食,实现第一课堂与第二课堂的有机结合。

“通专”结合带动课程群发展 南农八门课 课程体系建设至今,累计有41655人次选修318门次课程,学生的课程满意度达到95%。其中,世界农业文明史、大国三农与乡村振兴等课程满意度均达99%。

学生受益的同时,通识核心课也带动了教师课程群的发展与成熟。植物与生活、茶叶品鉴艺术、昆虫与人类生活等5门课程获评国家精品视频公开课;美在民间、普通生态学等4门课程获评国家级一流本科课程;民间艺术鉴赏让留学生参与陶艺制作体验,相关课程也在南农肯尼亚孔子学院推广应用。

在学科专业高度分化的时代,高等教育模式将更加强调通专结合。我们的通识教育是提高卓越农林人才知识能力素质的重要途径,帮助学生跨越学科与专业界限,形成广博的农业及相关学科知识跨度,培养科学精神、全球视野和知农爱农的情怀,最终实现学生成长成才。董维春表示。

战略研究提升决策力。多次召开校党委常委会会议、各类专题会议,定期研究定点帮扶工作;发挥智库优势,会聚相关领域研究人才,发挥不同专业人员合力,融合团队专业学术优势,聚焦难点热点重点,积极开展服务乡村振兴的创新实验、校地合作、实地调研,研究实施乡村振兴战略重大关键问题,探索发挥产学研深度融合的优势,对新时代乡村振兴发展进行理论和实践层面的全方位战略研究,为自治区、市县实施乡村振兴战略、黄河流域生态保护和高质量发展提供50余项决策咨询报告。

教育培训锻造生力军。发掘和培养农业战略科学家、科技领军人才、青年科技人才、农业领域卓越工程师和农业实用型人才,培养了一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”队伍;根据产业需求选派专家,着力在牛羊健康养殖提质增效、无公害设施农业节水、草产业技术体系建设和草地生态恢复等领域加强示范带动、技能培训,已建成科技示范基地14250余亩,辐射推广138万余亩,培训农业技术人员260余名、农民7000余名,让这支乡村振兴的主力军在掌握技能的同时,增强商品意识,成为懂市场、懂经济、会管理的新型农民,服务带动发展特色产业。

消费帮扶织密保障网。积极推介、深化消费帮扶,激发内生动力,工作在校内建立扶贫超市,推动商超对接、产品线上线下推介,为广大师生参与消费帮扶提供了桥梁,也为贫困地区农产品销售搭建了平台;校工会将职工福利物资采购和消费帮扶办实事相结合,重点推介固原小黄牛、生态散养土鸡、马铃薯等优质农产品,在满足学校教职工对农村优质农产品需求的同时,助力学校驻村产业良性发展及集体经济持续增长;驻村工作队对农副产品供应种类、数量和质量进行全过程统计、监督,优化产品销售过程,确保产品质量安全,提升消费者的获得感、幸福感、安全感。

今后,宁夏大学将继续总结经验,大胆探索,奋力进取,全力打造一支服务于农业、农村、农民发展的专家团队,助力自治区巩固脱贫成果、实现乡村振兴,努力为自治区农业农村现代化作出新的更大的贡献。

高校助力乡村振兴·笔谈

教育部发展规划司、中国教育报社 合办

实施乡村振兴战略,是党中央作出的重大决策部署。党的十八大以来,作为部省共建高校、国家一流学科、建设高校,宁夏大学毅然承担起教育部和自治区党委明确的结对帮扶、国家精准扶贫工作成效第三方评估、巩固脱贫成果后评估等重大任务。2021年以来,校党委坚持思想不乱、工作不断、队伍不散、干劲不减,充分发挥“凝聚力、金钥匙、决策力、生力军、保障力”作用,全力助推宁南山区发展,取得了不错的成绩。

党建引领强化“凝聚力”。成立宁夏乡村振兴战略研究中心,探索建立“党建+合作社+项目+基地+人才”的党建帮扶新模式,着重从支部建设、队伍培育、示范引领等方面发力,引导农村党员争当乡村振兴的急先锋、排头兵;2022年5月,校党委主导与西吉县人民政府签署合作框架协议,内容涉及人才培养、科技研发、成果转化、技术支持等多个方面,实现党建引领与乡村振兴同频共振;筑牢驻村帮扶“桥头堡”,派强用好驻村第一书记和工作队,接续发挥驻村工作队小组作用,坚持党建引领发展壮大村集体经济和党建引领改善人居环境整治“两手抓”,形成“四进四带”服务模式,不断提升基层党组织的战斗力。

科技创新打造“金钥匙”。围绕种子工程、耕地质量与农业节水、土地改良等重要领域攻关,集中突破一批“卡脖子”关键核心技术;围绕地方主导产业和学校优势学科,建立校地企合作模式,深入推进成果转化、实用技术示范展示服务,完成27项农业科技成果转化,形成、推广21项技术成果和5个技术集成模式,编写出版《服务三农》系列丛书(农家书屋丛书)24本;动员师生积极参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等赛事和“青年红色筑梦之旅”等活动,加快建设科技创新人才梯队,进而促进产学研用融合发展。

战略研究提升决策力。多次召开校党委常委会会议、各类专题会议,定期研究定点帮扶工作;发挥智库优势,会聚相关领域研究人才,发挥不同专业人员合力,融合团队专业学术优势,聚焦难点热点重点,积极开展服务乡村振兴的创新实验、校地合作、实地调研,研究实施乡村振兴战略重大关键问题,探索发挥产学研深度融合的优势,对新时代乡村振兴发展进行理论和实践层面的全方位战略研究,为自治区、市县实施乡村振兴战略、黄河流域生态保护和高质量发展提供50余项决策咨询报告。

教育培训锻造生力军。发掘和培养农业战略科学家、科技领军人才、青年科技人才、农业领域卓越工程师和农业实用型人才,培养了一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”队伍;根据产业需求选派专家,着力在牛羊健康养殖提质增效、无公害设施农业节水、草产业技术体系建设和草地生态恢复等领域加强示范带动、技能培训,已建成科技示范基地14250余亩,辐射推广138万余亩,培训农业技术人员260余名、农民7000余名,让这支乡村振兴的主力军在掌握技能的同时,增强商品意识,成为懂市场、懂经济、会管理的新型农民,服务带动发展特色产业。

消费帮扶织密保障网。积极推介、深化消费帮扶,激发内生动力,工作在校内建立扶贫超市,推动商超对接、产品线上线下推介,为广大师生参与消费帮扶提供了桥梁,也为贫困地区农产品销售搭建了平台;校工会将职工福利物资采购和消费帮扶办实事相结合,重点推介固原小黄牛、生态散养土鸡、马铃薯等优质农产品,在满足学校教职工对农村优质农产品需求的同时,助力学校驻村产业良性发展及集体经济持续增长;驻村工作队对农副产品供应种类、数量和质量进行全过程统计、监督,优化产品销售过程,确保产品质量安全,提升消费者的获得感、幸福感、安全感。

今后,宁夏大学将继续总结经验,大胆探索,奋力进取,全力打造一支服务于农业、农村、农民发展的专家团队,助力自治区巩固脱贫成果、实现乡村振兴,努力为自治区农业农村现代化作出新的更大的贡献。

发挥高校优势赋能乡村振兴

宁夏大学党委书记

李星

聚焦暑期生活

安全享清凉 多彩过暑假



左图:日前,小朋友在安徽省合肥市包河区常青街道社区卫生服务中心学习急救知识。 新华社记者 刘军喜 摄 右图:近日,江苏省如皋市消防队向学生讲解防溺水设备使用方法。 徐慧 摄

本报(通讯员 陈小兵 梁必行 记者 甘甜)为从源头上遏制学生溺水事故发生,江西省赣州市在联防联控的同时,采取疏导式策略,因地制宜、因势利导,开展游泳教育和安全游泳区域建设,让大家安全享清凉。目前,赣州全市有4.64万名学生免费参加游泳培训,有10所学校新建游泳池,有22个乡镇利用自然资源建设安全游泳区域。 赣州市积极实施“水花行动”,以“会游泳,防溺水”为目标,在全

江西赣州: 游泳进课堂 孩子免费学

市中小学开展游泳技能和防溺水知识培训。暑假期间,宁都县以第九中学、实验学校、河东中学为试点学校,组织3000余名学生在相应游泳场馆开展游泳进课堂培训活动,活动持续一个月。

结合乡村振兴,该市各地加快

乡镇游泳池建设,方便乡村学生就近接受游泳教育。会昌县西江镇钦龙村利用闲置土地,打造占地面积约6亩的游泳馆场地,包括标准泳池、儿童水上乐园、停车场等设施,项目建成后将全年开放。兴国县启动“一乡一池”建设,以乡镇

河南商丘: 教师大家访 义务宣传忙

栏、宣传车、每周温馨提醒、家访等形式开展学生防溺水教育,督促家长及学生利用网络完成防溺水专题教育作业,确保家长、学生防溺水安全知识受教率100%。同时,印发《关于预防学生溺水致中小学生家长的一

封信》,通过微信群、电话、家访等方式,与家长保持联系,及时掌握学生动态。教师义务当“宣传员”,深入到各乡镇、村组和社区,向群众宣传普及防溺水知识,将防范学生溺水的政策措施,宣传告知到每一名学生家

为主体,在学校周边或其他适宜场所规划兴建游泳池,包括支架拼装式游泳池、室外简易式游泳池、充气式游泳池等。 与此同时,该市安远县、于都县、兴国县等地红十字会的爱心人士启动“暑期护苗”活动,开展了30多场救援培训,教授溺水自救、水中救护、岸上救护等现场救护的方法,指导学员学习心肺复苏实操,以备发生溺水不慌张,能冷静自救、呼救、施救。

长。目前,8万余名教师深入开展暑期“防溺水”大家访活动,确保全市126万名中小学生暑期安全。 商丘市教体系统以夏令营教育活动为载体,统一组织开展了2022年“青春自护、暑期安全”青少年暑期防溺水夏令营活动。商丘市上义务救援队人员现场为孩子们上安全防溺水课,教育学生溺水后如何自救、正确施救。目前,活动已举办14期,参训学生近6000人。

湖南祁阳: 鱼塘变泳池 监控不断线

游泳陪护、游泳安全等注意事项。 祁阳市副市长周贞霖介绍,祁阳大力推行“一村一泳池”工程,今年计划通过新建、改造等方式,在每个镇(街道)建设2-3个村级游泳示范点,并安排村(社区)干部、家长志愿者轮流值守,力争3年内辖区有

条件的村(社区)泳池建设全覆盖。 该市安排专项资金,加强防溺水设施设备建设,做到危险水域的警示率、基本救生设施设备配备率、防护设施建设达标率3个100%到位,对近

5年内发生过溺水事故的危險水域加装视频监控,并接入公安部门“天眼”系统,或水利部门“智慧河湖”管理系统,强化实时监控、语音劝阻和及时救援。 在黎家坪镇老屋冲村的祁水河坝,每当有行人或车辆进入桥头视频监控范围,语音播报系统就会发出防溺水及其他安全提醒。河坝管理人员潘艳萍介绍,对不听语音劝阻的人员,系统会通知附近巡逻队第一时间赶往现场进行劝离,暑假期间已经劝阻40多批次野泳行为。

本报(通讯员 黄杰 记者 余闯)我们高度重视防溺水工作,明确责任分工,形成联防联控、齐抓共管局面,确保护航青少年儿童健康成长。近日,河南省商丘市教育体育局局长韩涛在谈到暑期学生安全时表示,今年7月以来,商丘教体局多次通过党组会、工作分析研判会、专题工作会等对防溺水工作进行再部署,明确防溺水督导专项内容。 商丘要求,各单位要利用宣传

本报(通讯员 李新春 记者 阳锡叶)在湖南省祁阳市八宝镇上百里村,该村新建成的乡村游泳池成为当地最受孩子们欢迎的地方。自暑假以来,每到下午4时左右,在八宝镇中心小学就读五年级的小文就会叫上小伙伴,来这里免费学游泳。短短两周,他们便掌握了基本的游泳技能。 暑假前,上百里村与镇党委和政府、祁阳市教育局积极沟通,筹集资金对村里一鱼塘进行改造,并引来山泉水为水源,改造成一个约200平方米的游泳池,免费向村民开放。游泳池建好了,部分家长及村民又自发揽下了管理维护的责任,每天都有专人值守,并明确了未成年人

近段时间,父母情绪化育儿现象时有发生—— 家庭教育如何更理性更科学

特约通讯员 林冰莹

近日,家庭教育相关话题引发网络热议。安徽阜阳一名母亲因孩子中考成绩不理想,未能考上重点高中,撕掉了孩子的满墙奖状;浙江杭州一名10岁男孩考了99.5分,其父亲并不满意,据了解,男孩只要没考第一名,其父亲就会批评施压。

运用科学的方式教育孩子一直是家庭教育的难点,也是关系孩子健康成长的关键。为什么部分家长仍秉承简单粗暴的家庭教育方式?这种家庭教育方式会给孩子带来什么样的影响?如何让家长摒弃这种家庭教育方式?记者到社区和学校等地进行了深入调查。

我希望他多读书,过得比我好,能考个好大学,找个好工作。所以我看到他不好好学习的时候,我就会很生气,甚至有时候会情绪失控。青海省西宁市古城路小学的一名家长说。记者观察到,部分家长在孩子做错事的时候,不会跟孩子进行直接有效的沟通,而是采取简单粗暴的教育方式。

安徽阜阳的这名母亲后来接受采访时说,她这样做只是为了激励孩子努力学习。但这种方式能让家长得到想要的结果吗?一名在父母打击式教育下长大的女士告诉记者:考得好的时候没有得到过多少夸奖,一旦成绩不尽如人意,就会被批评教育,以致我如今在做很多事情的时候,都会习惯性地自我否定。

一些家长愿意与孩子平等相处,建立友好的亲子关系,但在遇到孩子调皮、犯错的时候,就会忘记自己平时崇尚的教育理念。 北京教育科学研究院副研究员李一凡说:在认知上比较片面、情绪上容易放任、人格上容易偏执的家长,在对待孩子遇到的问题时,没有形成一个历史的、长远的、系统的、多维

度的思维习惯,不能共情孩子的需要和感受,容易采取简单粗暴的家庭教育方式。 李一凡表示,如果家长自身问题没有解决,再多的培训和学习都如无根之木、无源之水。

除家长自身的原因之外,一些学校缺乏与家长沟通的有效渠道,沟通方式也相对单一,缺乏个性化和针对性。青海省西宁市第二中学副校长周有寿说。部分学校多采用传统的家长会、打电话等家校沟通方式,教师单向输出、家长被动接受居多,缺乏实效性和创新性。

学校是家长学习科学家庭教育方式的最好阵地和最佳途径,家长集中、目标一致、资源便利是学校优势所在。李一凡表示,学校要主动做好日常的家校沟通工作,使沟通日常化、有效化。 学校要尤其注重家校沟通,经常通过家访活动和家长会等形式,对家长给予指导和帮助,让学生感受到来自家庭的关怀和关爱。周有寿说。

周有寿精选了16名优秀家长代表在家长会上介绍家庭教育的成功经验,供其他家长借鉴和学习。此外,学校将每年春季、秋季开学的第一周确定为“家庭教育宣传周”,宣传科学的家庭教育理念和方式,提高家长家庭教育的能力和水平。

学校应当加强家校协同育人的力度,让家长了解孩子的成长规律,尊重孩子人格尊严,掌握科学有效的家庭教育方式。青海省互助土族自治县彩虹小学校长刘成旭说。 为了能让科学合理的家庭教育方式深入家长之心,刘成旭利用直播平台举办专题讲座,解读家庭教育促进法,让家长了解自己在家庭教育方面应承担的责任与义务,收看家庭超过万户。



视觉中国 供图