

理论特稿·深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

坚定不移地走中国式现代化之路

董振华



坚定道路自信,始终保持战略定力,坚定不移地走中国式现代化之路,是新时代坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的必由之路。

视觉中国 供图

习近平总书记在省部级主要领导干部学习贯彻习近平总书记重要讲话精神,迎接党的二十大专题研讨班上的重要讲话中指出,我们推进的现代化,是中国共产党领导的社会主义现代化,必须坚持以中国式现代化推进中华民族伟大复兴,既不走封闭僵化的老路,也不走改旗易帜的邪路,坚持把国家和民族发展放在自己力量的基点上、把中国发展进步的命运牢牢掌握在自己手中。习近平总书记的这一重要论述,深刻阐明了我们应当举什么旗、走什么路、建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国这一根本性的问题。坚定道路自信,始终保持战略定力,坚定不移地走中国式现代化之路,是新时代坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的必由之路。

经过长期的探索和实践,我们走出了中国式现代化道路,创造了人类文明新形态

习近平总书记指出,在新中国成立特别是改革开放以来的长期探索和实践基础上,经过党的十八大以来在理论和实践上的创新突破,我们成功推进和拓展了中国式现代化。百年来,我们党团结带领中国人民所进行的一切奋斗,就是为了把我国建设成为现代化强国,实现中华民族伟大复兴。在这个过程中,我们党对建设社会主义现代化国家在认识上不断深入、在战略上不断成熟、在实践上不断丰富,加速了我国现代化发展进程。新中国成立后,我们党团结带领人民创造性完成社会主义改造,确立社会主义基本制度,大规模开展社会主义建设,中国人民不仅站起来了,而且站住了、站稳了,实现了一穷二白、人口众多的东方大国大步迈进社会主义社会的伟大飞跃。进入改革开放和社会主义现代化建设新时期,我们党带领人民进行改革开放新的伟大革命,极大激发广大人民群众的积极性、主动性、创造性,成功开辟了中国特色社会主义道路,实现了人民生活从温饱不足到总体小康、奔向全面小康的历史性跨越,推进了中华民族从站起来到富起来的伟大飞跃。

进入新时代,中国共产党领导中国人民实现了社会主义现代化进程中新的历史性跨越,在中国特色社会主义道路上不可逆转地走向中华民族伟大复兴。习近平总书记在全国抗击新冠肺炎疫情斗争总结表彰大会暨中国共产党百年华诞之际的重要讲话中指出:走自己的路,是党的全部理论和实践立足点,更是党百年奋斗得出的历史结论。中国特色社会主义是党和人民历经千辛万苦、付出巨大代价取得的根本成就,是实现中华民族伟大复兴的正确道路。我们坚持和发展中国特色社会主义,推动物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明协调发展,创造了中国式现代化新道路,创造了人类文明新形态。

中国的现代化实践证明,世界上既不存在定于一尊的现代化模式,也不存在放之四海而皆准的现代化标准

西方流行的现代性理论认为,资本主义现代化模式是唯一的现代化模式,经由资本现代化所塑造的现代性状态是历史的终结状态,西欧社会之外的所有民族和国家只能遵循资本主义的现代化模式才能实现现代化。经济持续快速发展、人民生活水平不断提高、综合国力大幅提升的中国式现代化,充分拨开了这些违背唯物辩证法的独断论迷雾。

从现代化道路的生成规律来看,虽然不同的民族和国家在追求现代化的征程中存在着共性的,但由于各个民族和国家存在着诸多差异,故而在道路选择上也必定存在诸多差异。习近平总书记在庆祝改革开放40周年大会上的重要讲话中指出:在中国这样一个有着5000多年文明史、13亿多人口的大国推进改革发展,没有可以奉为金科玉律的教科书,也没有可以对中国人民颐指气使的教条。鲁迅先生说过:什么是路?就是从没有路的地方踏出来的,从只有荆棘的地方开辟出来的。科学的指导思想从来就不是僵死的教条,而是行动指南。现实的实践从来没有固定的模式。每一个国家、每一个民族应该选择什么样的道路,采用什么样的方略实现现代化,没有一个放之四海而皆准的唯一模式,而是应该按照唯物辩证法的要求,一切从实际出发,把科学理论同本民族的具体实际相结合,具体问题具体分析,发扬创新精神,选择最适合自己的道路。每个国家、每个民族由于历史文化传统不同,所处的历史发展阶段不同,面临的形势和问题不同,人民群众的需要和要求不同,实现发展、造福人民的具体道路当然可以不同,而且必须不同。中国式现代化的成功启示人们,每个国家、每个民族都要避免教条主义和经验主义,要根据自己的情况选择自己的路。

中国式现代化,是中国共产党领导的社会主义现代化,是追求人民幸福的现代化

现代化是18世纪以来的世界潮流,体现了社会发展和人类文明的深刻变化。但是,肇始于西方的、资本主义主导下的工业化和现代化在创造了丰富的物质财富的同时,也造成了一系列严重问题。这些发展问题,包括生态问题、和平问题、贫困问题等全球性问题,其根源主要在于人们对于发展价值的曲解和无视。正如德国哲学家胡塞尔在《欧洲科学危机和超验现象学》中所指出的,在19世纪后半叶,现代人让自己的整个世界观受实证科学支配,并迷惑于实证科学所造就的繁荣。这种独特现象意味着,现代人漫不经心地抹去了那些对于真正的人来说至关重要的问题。只见事实的科学造就了只见事实的人。人们在经验世界的工具理性追求中,忽视了对于理想世界的价值理性的追问。从客观上来讲,这样的发展短期看来确实对于解决人类物质性的需要具有一定的意义,但是如果把这个当成终极目的,那么就必然会带来各种各样的陷阱、各种各样的赤字,例如和平赤字、发展赤字、治理赤字、信任赤字等。西方的现代化之所以会造成诸如此类的问题,主要是因为,在资本逻辑主导下的发展道路从根本上背离了价值理性。

社会主义是作为对资本主义的扬弃和超越而存在的,其得以成立和得以存在的价值和理由,就是要在解放和发展生产力的基础上,消灭剥削,消除两极分化,最终实现共同富裕。中国共产党始终坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实,坚持马克思主义指导地位不动摇,坚持科学社会主义基本原则不动摇,勇敢推进理论创新、实践创新、制度创新、文化创新以及各方面创新,不断赋予中国特色社会主义鲜明的实践特色、理论特色、民族特色、时代特色,形成了中国特色社会主义道路、理论、制度、文化,以不可辩驳的事实彰显了科学社会主义的鲜活生命力,社会主义的伟大旗帜始终在中国大地上高高飘扬。中国不仅领导了社会主义现代化,始终把维护好、发展好人民的根本利益作为一切工作的出发点,让人民共享现代化成果。发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享的发展理念,正是马克思主义核心价值追求在当代中国特色社会主义的伟大实践。事实雄辩地证明,社会主义现代化建设不仅造福全体中国人民,而且将对促进地区繁荣、增进各国人民福祉发挥积极的推动作用。中国式现代化是以人为目的的社会主义现代化,不仅造福全体中国人民,而且惠及世界各国人民。

只有读书,才能不让连绵群山遮蔽学生的视野。江苏援藏团队成员、拉萨江苏实验中学教研组长蔡亚初经常给当地教师上示范课,传播江苏的教学观念和模式,并指导年轻教师参加赛课活动。她明白,必须留下一支带不走的队伍,才能从根本上促进教育均衡发展。教师结对传帮带,从平均海拔4米的上海,来到平均海拔3800多米的日喀则,上海援藏团队队员、日喀则市上海实验学校初中部教务主任朱凯在第一时间就投入了工作中。

坚持走自己的路,坚定不移以中国式现代化推进中华民族伟大复兴

怎么在一个人口众多、贫穷落后的国家实现现代化?世界上没有过,我们没有现成的经验可以借鉴。从发展的资源来看,中国虽说地大物博、人口众多,但是资源按照人口数量一平均,就显得严重匮乏了。我们并没有发展的资源优势。但是,我们用事实证明,我们确实创造了中国奇迹。习近平总书记指出:中国特色社会主义不是好,要看事实,要看中国人民的判断,而不是看那些戴着有色眼镜的人的主观臆断。每一个国家和民族在确定自己的发展战略的时候,既不要为了一时的繁荣而盲目自大,也不要为了一时的挫折而妄自菲薄,只要经过实践证明是正确的道路,就要大胆地试,大胆地闯,要有咬定青山不放松的精神和乱云飞渡仍从容的定力。新中国成立以来特别是改革开放以来,我国用几十年的时间,在发展的很多方面走过了西方发达国家上百年甚至数百年的发展路程。中国人民的成功实践昭示世人,通向现代化的道路不止一条,只要找准正确方向、驰而不息,条条大路通罗马。我们这个世界上最成功的发展中国家实现了现代化,意味着比现在所有发达国家人口总和还要多的中国人民将进入现代化行列,这是人类历史上前所未有的大变革。当我国成为世界上第一个不是走资本主义道路,而是走社会主义道路成功建成的现代化强国时,我们党领导人民在中国进行的伟大社会革命将更加充分地展示出毋庸置疑的世界历史意义。

一个拥有5000多年璀璨文明的东方古国,沿着中国特色社会主义道路前行的中国式现代化,注定是一场改变历史、创造未来的非凡历程。以历史的长时段看,中国的发展是一项属于全人类的进步事业,也终将为人所理解与支持。我们要坚定走自己的路的信心和决心,不断守正创新,既不走封闭僵化的老路,也不走改旗易帜的邪路,坚持把国家和民族发展放在自己力量的基点上、把中国发展进步的命运牢牢掌握在自己手中,并以更积极主动的作为,为解决人类面临的共同问题提供更多中国智慧和方案。

(作者系中共中央党校[国家行政学院]哲学教研部副主任、教授)

民俗文化是涵养大学生文化自信的有效载体

常山

青年大学生群体是未来国家建设的中坚力量,肩负着国家民族未来发展的希望。大学阶段是人生发展的重要阶段,也是正确世界观、人生观、价值观形成的重要时期。因此,在青年大学生心中植入民族文化认同、文化自信的种子,关乎国家民族未来发展的前途和命运。当前国家文化和教育部门大力倡导,以文化人,以文育人,大力在青年大学生群体中推行传统文化教育,并使之成为高校思政教育不可或缺的环节。

青年一代要坚定文化自信

一段时间以来,西方国家试图通过影视、网络媒体、游戏、文学等手段渗透我国主流文化,以推行西方所谓的“普世价值”和自由主义、享乐主义模式,妄图影响和改变中国人尤其是青年一代的人生观和价值观。在这种流行文化、消费文化的不良影响下,相比于崇拜英雄和模范人物,一些青年更崇拜所谓的娱乐明星;个别大学生在日常生活方式和价值观上出现一定的西化趋势,精神世界被拜金主义、精致的利己主义逐渐侵蚀。

中国青年是有远大理想抱负的青年,有深厚家国情怀的青年,有伟大创造力的青年,始终是实现中华民族伟大复兴的先锋力量。当青年思想认识陷入困惑彷徨、人生抉择处于十字路口时,我们要鼓励他们振奋精神、勇往直前,要有针对性地坚定他们的文化自信。

针对部分大学生中存在的这些现象,学校教育进行了多方努力,取得了显著成效。比如,现在的大学生坚定了文化自信,不再只对愚人节、圣诞节等西方节日趋之若鹜,对中国传统的端午节、中元节、中秋节、腊八节、二十四节气等富含民族情感和记忆的民俗事象越来越熟悉。这些看似平常的时节、节气和民俗事象,带着土气息、泥滋味,非常贴近大学生的生活,容易让大学生在耳濡目染中理解、接受传统文化的精髓,坚定文化自信。

立足新时代新征程,我们要巧妙发挥民俗文化的作用,引领广大学生基于火热的时代生活,形成健康而富有文化韵味的生活方式,投身社会主义建设,努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

民俗文化是帮助大学生树立文化自信的重要抓手

习近平总书记在中国共产党第十九次全国代表大会、中国作家协会第九次全国代表大会开幕式上的重要讲话中指出:文化自信,是更基础、更广泛、更深厚的自信,是更基本、更深沉、更持久的力量。文化是人类在社会历史发展过程中所创造的物质财富和精神财富的总和,是一个民族最基本、最深沉、最强大的精神支柱,也是一个民族的血脉和灵魂。同时,文化是体现人本质和创造性的存在,也是个体世界观、人生观、价值观的重要组成部分,它构成了一个人精神家园的核心,并为其实践认知活动提供价值导向和评价标准体系功能。对于本民族文化的坚守与自信,是一个民族对自身本源文化的充分肯定,也是民族文化穿越时空、具有强大生命力的表现,更是民族凝聚力、自信力和创造力的重要源泉。

民俗文化是帮助大学生树立文化自信的重要载体。民俗文化又被称作民间文化,是长期历史发展过程中广大民众风俗生活文化的统称,在我国传统文化中占有重要的地位。

民俗文化是一个丰富的文化综合体概念。首先,民俗文化是一个纵向的文化综合体。在我国5000多年的历史文明发展进程中,衍生出了大量的民俗文化类型,如岁时节日、衣食住行、人生礼仪、家族谱系、游艺民俗文化等。这些传统文化形式与当代文化相比较,表现为一个纵向时间的概念,是一个族群长期集体智慧的结晶和精神归宿。长期以来,民俗也和大众的现实生活紧密相连。很多传统民俗经过整合、变异和发展,已经作为新的民俗事象融入现代人的生活,并参与和塑造了当代中国的整体形象和文化品格。例如,在一夜连双岁,五更分两年的除夕之夜,家人聚在一起看春节联欢晚会成了当前一种新的守岁习俗方式,基于现代通信技术的吉祥表情包、电子红包、短信祝福等代替了传统登门拜访的拜年方式;近几年,在清明节、中元节兴起网上祭祀文化,等等。虽然传统民俗的外在形式发生着变化,但家族团聚、共享天伦、祈福纳祥的民俗文化内核没有改变。

其次,民俗文化是一个横向的文化综合体。在广袤的中华大地上,地域不同,各地民风、习惯、观念不同,从而形成了缤纷多彩、形态各异的民俗文化类型。所谓百里不同风,千里不同俗,每一种类型的民俗文化背后都蕴含着一种地域的特定文化基因。在历史发展过程中,无数民俗文化类型经过长期流传积淀、演变融合,与其他文化形态一起培育和组成了中华民族文化这一更大的文化综合体,也构成了民族文化的基本形态和图式背景。民间文艺研究者冯骥才认为,民间文化是一种“母亲文化”,赋予我们情感和血肉。民间、民俗文化承载了民族的情感和记忆,其重要性在于民间性、大众性、习俗性。因此,民俗文化又被看作记载中华文明绵延至今发展脉络的活化石,蕴藏着华夏文明薪火相传的精神本源和文化图腾。它一代又一代地传承着民族心理的遗传密码,延续了

着华夏子孙的血脉和族群认同,是值得我们自豪和珍视的文化宝藏,也是值得当代人尤其是青年大学生群体深入学习、探究的重要文化主题。

保证高校民俗文化课程思政的品质和效果

针对当前部分大学生文化精神面貌所暴露出的问题,以民俗文化课程思政为抓手,激发当代大学生对中华优秀传统文化的认知和认可,是塑造大学生文化自信的有效途径。

首先,要强化民俗文化课程思政中的情感素质教育。民俗文化更多的功能在于其是民族精神和情感的重要载体,是民族凝聚力和亲和力的体现。因此,高校民俗文化教育应强化民族意识和家国情怀,加强爱国主义教育,增强当代大学生的民族认同感和文化自信。其次,要强化民俗文化的典型特征亦在于,它是生活的文化,或者说民俗文化就是生活的一部分。因此,对民俗的文化溯源应抓住民俗文化的活化特色,用民俗文化的魅力来感染当代大学生,使其发现民俗文化作为精神财富的宝贵和精彩之处,让民俗文化中的仁爱孝悌、诚信知报、修己慎独、克己奉公、担当奉献、见利守义等传统伦理道德观和美德植入当代大学生心灵,成为其日常生活为人处世奉行的圭臬。这样才能有利于消解西方个人主义、普世价值、消费文化等带来的负面效应,从而抵御其对当代大学生世界观、人生观和价值观的侵袭和渗透。

目前,关于传统文化、民俗文化的传承教育存在一些亟待改进之处。很多高校的民俗文化课程思政内容浅尝辄止,缺乏系统化的民俗文化思政教学体系架构和拓展性研究。大学生心智已经相对成熟,具备一定的独立思考能力,也能理性地分析相关文化现象。因此,单纯以说教方式对大学生进行传统民俗文化教育,其结果往往流于表面。所以,民俗文化课程思政应由表及里、循序渐进,以启发式、探究式学习为主。例如,高校可以充分挖掘地方民俗文化资源,邀请一些非物质文化遗产传承人走进校园,通过讲座、现场演示等方式,使学生能直观立体地了解民俗文化,提高对民俗文化的学习兴趣。其次,可以鼓励和引导大学生开展民俗文化方面的研究和相关课题申报,深化对民俗文化的理性认知,有效地分析民俗文化发挥思政教育功能。最后,引导大学生群体从民俗文化的核心层面找到与各自学术研究领域的链接点,将传统民俗文化价值置于时代文化语境下进行综合考量,进而融于学、化教于心,在专业领域、时代文化和传统文化之间找到文化共振点和价值平衡点,以此保证新时代高校民俗文化课程思政的品质和效果。

传统文化中所蕴含的家国情怀、担当奉献精神等,是在当前伟大变革时代,团结动员起全体优秀中华儿女奋进新征程、实现中华民族伟大复兴的重要精神动力之一,也是中华民族经过百年跌宕起伏、坚韧不屈、开拓进取、重新崛起的重要文化支撑和内在驱动力。(作者系商丘师范学院副教授)

高等学历继续教育改革将带来什么

(上接第一版)

在办学基本要求上,《实施意见》列明普通高校办学学历继续教育所需师资、场所、设备、资源、经费、制度等方面的基本要求,并将其作为核定办学资质、确定招生计划上限、监测办学质量、评价办学水平的重要依据。同时,教育部将分专业类制订高等学历继续教育专业教学基本要求。在人才培养质量上,《实施意见》对思想政治教育、教学组织实施、校外教学点管理、教学模式改革创新、师资队伍建设和教育教学各环节提出了规范性要求。同时明确了人才培养方案编制工作等要求。

教育部职业教育与成人教育司负责人表示,教育部主要将从3个方面推动《实施意见》的贯彻落实:一要提高政治站位,加强组织领导;二要强化落实落地,突显改革实效;三要推动示范引领,形成良好氛围。本报北京8月17日电

雪域高原的教育接力赛

(上接第一版)

课堂变革同步学

在拉萨的教育界有这样一句话:改变一个孩子就是改变一个家庭。两次参加组团式援藏团队的北京援藏团队成员、拉萨北京实验中学副校长閻明海感受颇深,远程教育项目的实施,点亮了教师们的智慧,点亮了孩子们对未来的向往。

2017年6月,拉萨北京实验中学启动远程教育项目,邀请北京十二中特级教师、北京教育学院丰台分院教研员参与远程授课和远程教研。项目自2021年4月已实施5个批次,开展远程教育活动103场,直接接受远程授课学生近2300人次,拉萨本地学校参与教师1000余人次。

2019年以来,组团式援藏学校先后帮助21所受援学校建立健全教育教学和管理制度397项,强化理科和实验教学,推动课堂模式由“优质课堂”向“深度课堂”转变。

在广东援藏团队成员、林芝一中校长黄梦华的带领下,送教组仅用15天时间,跨越2000多公里,走访了全市所有县区的初中。天津援藏团队联系相关部门、企业,为昌都市实验学校免费提供无人机训练机。吉林援藏团队则致力于加强西藏自治区内的横向交流,组织受援学校管理干部和援藏教师进行校际交流互访。

唯有读书,才能不让连绵群山遮蔽学生的视野。江苏援藏团队成员、拉萨江苏实验中学教研组长蔡亚初经常给当地教师上示范课,传播江苏的教学观念和模式,并指导年轻教师参加赛课活动。她明白,必须留下一支带不走的队伍,才能从根本上促进教育均衡发展。教师结对传帮带,从平均海拔4米的上海,来到平均海拔3800多米的日喀则,上海援藏团队队员、日喀则市上海实验学校初中部教务主任朱凯在第一时间就投入了工作中。

为了提升学校教师的教学素养,朱凯一方面搭建起科学的学校教育管理理念,将上海的教育管理理念引入日喀则市上海实验学校;另一方面组织多种形式的教师培训,如组织教师前往上海参加培训,邀请上海教育专家开展“云教研”活动,两地教师在线上共同探讨“双减”背景下的有效性作业。

其他援藏团队也与朱凯不谋而合。多年来,组团式援藏教师以一对一、一对多等方式与当地教师建立师徒结对关系677对,共同承担教学任务、共同备课、共同制定教学计划,提升当地教师教学能力。西藏先后选派679名本地教育人才赴支援省市学校跟岗学习,提升教师教学能力和管理水平。

3年来,我已深深地爱上了这片土地,更爱上了这里的人民。援藏期间,吉林援藏团队成员、日喀则市小学教师许殿龙心中却是满满不舍,这种特殊的经历也将像美丽的格桑花一样永远在我的生命中绽放。援藏不易,今生无悔!