



2022年8月18日 星期四
农历壬寅年七月廿一 第11876号 今日四版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报



不再使用“函授”“业余”名称，不得以营利为目的

教育部：推进普通高校学历继续教育规范提质

本报讯（记者 张欣）自2025年秋季起，高等学历继续教育不再使用“函授”“业余”的名称，统一为“非脱产”，主办高校可根据专业特点和学生需求等，灵活采取线上线下相结合形式教学。近日，《教育部关于推进新时代普通高等学历继续教育改革的实施意见》印发，以“全面规范、提高质量”为主线，对普通高等学历继续教育改革作出全面部署，推动形成办学结构合理、质量标准完善、办学行为规范、监管措施

有效、保障机制健全的新格局。
《实施意见》强调，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，牢固树立全民终身学习理念，坚持规范与发展并重、治标与治本结合，加强内涵建设。按照“系统谋划、分类指导，育人为本、提高质量，夯实基础、强化能力，数字赋能、精准治理”的原则，形成与新发展阶段相适应的高等学历继续教育发展新格局。
《实施意见》要求，主办高校应

根据社会需要和自身办学定位、办学条件，遵循聚焦特色、控制规模、保证质量的原则，举办相应的学历继续教育，强化学历继续教育的公益属性，不得以营利为目的。普通高校举办的学历继续教育统一通过成人高考入学，统一专业教学基本要求，统一最低修业年限，统一毕业证书。
《实施意见》针对教育教学环节提出了一系列规范性要求。强调要加强思想政治教育，规范教学组织实施，创新教育教学模式，加强师资队伍

建设，严格落实办学基本要求，加强教材建设管理，规范校外教学点管理，建立健全监督评估机制。
《实施意见》强调，要深入实施国家教育数字化战略行动，提升数字化公共服务水平，广泛汇聚优质数字教育资源，促进优质数字资源共建共享。主办高校要充分运用技术手段，创新高等学历继续教育办学管理方式，提高办学管理的数字化智能化水平，全面加强教育教学在线常态监测。

高等学历继续教育改革将带来什么

本报记者 欧娟 见习记者 程旭

强化公益属性，不得以营利为目的；线下面授教学（含实践教学环节）原则上不少于人才培养方案规定总学时的20%……

近日，《教育部关于推进新时代普通高等学历继续教育改革的实施意见》印发，对普通高校举办的学历继续教育改革作出全面部署，推动高等学历继续教育高质量发展。

1 推动高等学历继续教育规范发展

在不同历史时期，普通高校通过举办函授、业余、脱产、网络等形式的学历继续教育，将优质高等教育资源辐射全社会，为成人学习者提供了灵活多样的学习机会，为推动高等教育大众化、普及化，构建服务全民终身学习的教育体系，服务国家经济社会发展 and 国民素质提升作出了重要贡献。

教育部数据显示，目前全国共有1725所普通高校举办学历继续教育，其中部属高校53所（仍有在籍生）、高职院校753所。2021年招生501万人，在籍生1209.3万人，按人算，基本占到整个高等教育总规模的四分之一。

近年来，普通高等学历继续教育的改革在快速发展的过程中，也存在办学定位不够明确、制度标准不够完善、治理体系不够健全、人才培养质量不高等突出问题，不能很好适应教育高质量发展要求。

所以，《实施意见》中出现频率较高的词汇就是“规范”。中国教育科学研究院研究员储朝晖说，基于现实存在的问题，《实施意



国家对高等学历继续教育要求越来越严格、管理越来越规范。视觉中国供图

见》对普通高校举办的学历继续教育改革作出全面部署，推动形成办学结构合理、质量标准完善、办学行为规范、监管措施有效、保障机制健全的新格局。

“进入新时代，随着高等教育进入普及化阶段，人民群众对高质量教育需求愈发迫切。高等学历继续教育作为高等教育的重要组成部分，需要加强改革，推动由规模扩张向规范发展、高质量发展转变。”教育部职业教育与成人教育司负责人说。

2 科学确立高等学历继续教育的人才培养目标和规格

在此次《实施意见》发布之前，

教育部已就高等学历继续教育的广告发布、专业设置、教材建设、校外教学点设置等发布通知，可以看出国家对高等学历继续教育要求越来越严格、管理越来越规范。

此次《实施意见》从明确办学定位、优化办学形式、推进分类发展、严格办学基本要求和提高人才培养质量等方面，对普通高校举办什么样的学历继续教育、如何办好学历继续教育提出了明确要求。

在办学定位上，要求普通高校遵循“聚焦特色、控制规模、保证质量”等原则，举办与学校定位、特色相适应的学历继续教育。要将学历继续教育纳入学校发展规划，强化公益属性，不得以营利为目的。

在办学形式上，明确自2025年秋季起，高等学历继续教育不再使用

“函授”“业余”的名称，统一为“非脱产”。普通高等学历继续教育统一通过成人高考入学，统一专业教学基本要求，统一最低修业年限，统一毕业证书。

在分类发展上，支持部属高校结合高水平学科专业举办“少而优、小而精”的学历继续教育，支持地方高校重点举办“服务地方、办学规范、规模适度、特色鲜明”的学历继续教育，高等职业学校重点面向一线从业人员，举办服务“知识更新、技术提升”的学历继续教育。

3 提升高等学历继续教育“含金量”

值得注意的是，《实施意见》强调推进数字化转型发展，要求主办高校加强对线上教学和线下面授的全过程管理，确保严格落实课程教学、实验实训、考勤、作业、考核、毕业论文（设计）、毕业答辩及审核等环节要求，并规定线下面授教学（含实践教学环节）原则上不少于人才培养方案规定总学时的20%。对于师资队伍也作出明确要求，主讲教师数与在籍学生数比例不低于1:200，辅导教师数与在籍学生数比例不低于1:100，管理人员数与在籍学生数比例不低于1:200。

“保障高等学历继续教育的质量，需要从教学过程、教学标准、教学内容等方面进行规范。”储朝晖说。

如何保障高等学历继续教育的质量，提升“含金量”，使之能够可持续发展，是接下来高等学历继续教育机构努力的方向。

（下转第二版）

首届世界职业技术教育发展大会

8月19日—20日 天津

嘉宾 来自全球123个国家和地区约700名代表注册参会

主题 后疫情时代职业技术教育发展：新变化、新方式、新技能

内容 包含开幕式、主论坛、14个平行论坛、闭幕式

大会同期将举办首届世界职业院校技能大赛、世界职业教育产教融合线上博览会，并发布筹建世界职业技术教育发展联盟的倡议，形成“会、盟、赛、展”的职业教育国际交流合作新平台和范式

会 世界职业技术教育发展大会	盟 世界职业技术教育发展联盟	赛 世界职业院校技能大赛	展 世界职业教育产教融合博览会
--------------------------	--------------------------	------------------------	---------------------------

本报北京8月17日讯（记者 高毅哲 见习记者 程旭）首届世界职业技术教育发展大会将于8月19日—20日在天津举办，这是由我国举办的职业教育领域具有重大国际影响力的会议，来自全球123个国家和地区约700名代表注册参会。教育部今天举行新闻发布会，介绍大会总体情况。

教育部职业教育与成人教育司司长陈子季介绍，举办此次大会是服务构建新发展格局的重要举措。一方面要借助大会平台，广泛学习借鉴世界各国职业教育发展有益经验，更好地在时代前进的潮流中把握我国职业教育发展的大势；另一方面通过这个窗口，向世界展示中国职业教育改革发展的成就，为世界职业教育改革发展作出中国贡献，促进中国与世界各国职业教育在交流互鉴中共同发展。

陈子季介绍，大会以“后疫情时代职业技术教育发展：新变化、新方式、新技能”为主题，通过线上线下相结合的方式举办，包含开幕式、主论坛、14个平行论坛、闭幕式。

大会同期将举办首届世界职业院校技能大赛、世界职业教育产教融合线上博览会，并发布筹建世界职业技术教育发展联盟的倡议，形成“会、盟、赛、展”的职业教育国际交流合作新平台和范式。

“会”即世界职业技术教育发展大会。8月19日下午将举行大会开幕式和主论坛，来自18个国家的教育部长或驻华大使、部分国际组织、行业组织、知名企业和职业院校代表将发表演讲。8月20日全天，举办14场平行论坛，250多名专家学者将围绕“数字赋能、转型升级”“绿色技能、持续发展”“命运与共、合作共赢”“普职协调、终身学习”等议题发表演讲。之后将举行闭幕式，发布筹建世界职业技术教育发展联盟的倡议、发布《天津倡议》并总结大会成果。

“盟”即世界职业技术教育发展联盟。大会期间，中国教育国际交流协会将联合部分国内外高校、职业院校、研究机构、行业组织和企业等，以“自愿、平等、互利、共赢”为原则，发起筹建世界职业技术教育发展联盟的倡议，拓展职业教育领域国际交流的渠道和模式。

“赛”即世界职业院校技能大赛。大赛分竞赛和展演两类，其中机电一体化项目等竞赛类赛项15个，能工巧匠等展演类赛项8个。大赛设天津赛区 and 江西赛区。8月19日上午大赛将举行开幕式，8月20日上午大赛将举行闭幕式暨颁奖仪式。

“展”即世界职业教育产教融合博览会。展会以“大力发展适应新技术和产业变革需要的职业教育”为主题，由中国职业技术教育学会牵头组织，以线上为主、线上线下相结合的形式举办，重点展示职业教育应对数字化变革、产教融合发展的成效，以及职业教育高质量发展成就等。8月19日，将线上线下同场举办博览会开展仪式。

天津市委教育工委常务副书记、市教委主任荆洪阳表示，目前大会各项筹备工作已全部就绪，基本实现“四个到位”，即服务保障到位、场馆保障到位、防疫保障到位、安全保障到位。

“天津将以此次大会为契机，强化成果应用，强化产教融合，强化创新驱动，强化扩大开放，持续致力于中国职业教育改革创新，为世界提供中国职业教育方案。”荆洪阳说。

服务构建新发展格局 推动职教高质量发展 首届世界职业技术教育发展大会将举办

7年间,2076名教师“组团”参与援藏工作——雪域高原的教育接力赛

本报记者 杨文秋

盛夏,西藏迎来一年中最宜人的季节和络绎不绝的游客,也送走一批在这驻守过、奉献过、绽放过的人们。他们是参与第四批“组团式”援藏的校长、教师。

拉萨,北京援藏指挥部门前,洁白的哈达连绵如雪,送行的人群排成长队,不住的泪水饱含着对援藏工作队的感情。

2015年,教育部、中组部等四部门联合启动教育人才“组团式”援藏工作。7年来,2076名教师接力进藏,有力助推了西藏教育高质量发展,有效促进了各族师生交往交流交融。

增强同心连心

山南,平均海拔3500米,年平均

空气含氧量仅为平原的三分之二。高原之上,传来了大众熟知的黄梅戏曲调。

“为教李郎离家园,谁料皇榜中状元……”山南市第二高级中学的学生们穿着戏服,唱起黄梅戏有模有样。这是安徽援藏团队在该校组建的黄梅戏社团正在进行排练。

“组团式”援藏团队以铸牢中华民族共同体意识为主线,把爱国主义精神贯穿各级各类学校教育全过程,深入开展“四史”及西藏地方和祖国关系史教育,打造“爱党爱国红色基因”“不忘初心、牢记使命、尊藏连心、智慧教育”“红色德育体系工程”等德育品牌。

“缺氧不缺精神,海拔高境界更

高。”在广东援藏团队的主导下,林芝市第二小学与波密县松宗镇中心小学开展“高原学生5G+AR党史互动体验课”活动,利用5G技术擦亮红色教育;在上海援藏团队的引领下,日喀则市上海实验学校的学生们走进青稞地,亲手播下一颗颗种子,收获金灿灿的果实,在劳动中感受快乐;河北援藏团队在拉萨阿里河北完全中学教授书法,牵头成立文学社……

“来西藏的时候,我觉得自己要做一棵青松,顶天立地;到了高原,我只想当一棵小草,能让裸露的大地多一片阴凉,让牦牛多一口营养,这就很伟大了。”河北援藏团队成员、拉萨阿里河北完全中学教师韩忠存感慨地说。

（下转第二版）



新生报到

8月17日,在清华大学迎新点,学生举着院系牌迎接新生入学。当日,清华大学3700余名2022级本科新生入学报到,开启大学生活。据介绍,2022年清华大学录取本科新生包括内地学生3400余人、港澳台学生80余人、国际学生约200人。 新华社记者 鞠焕宗 摄