

好校长

担任校长25年,他从细微处入手,践行“三味”教育思想

张基广:办孩子味泥土味中国味的教育

本报记者 程墨 通讯员 尚紫荆 朱爱国

每天早晨7:30左右,在湖北省武昌实验小学门口,总有一个忙碌的身影。学生书包是不是自己背?头发是否梳理整洁?见人有没有问好?……校长张基广仔仔细观察着每个进校的学生,对于不恰当的行为及时予以纠正。寒来暑往,风雨无阻,张基广一站就是17年。

“一屋不扫,何以扫天下?”从教36年,当校长25年,张基广说得最多的是这句名言。从校外到教学楼,对于别人来说不过是短短5分钟的路程,但在张基广看来,里面每一个细节都是关乎着学生成长发展的头等大事。

从大处着眼、小处入手,遵循孩子的年龄特点和成长规律,教育学生牢记“祖国利益高于一切”,从细微处培养学生的好习惯,追求“自然、从容、本真”的办学理念,践行孩子味、泥土味、中国味“三味”教育思想,张基广从未停止过对教育本质和真谛的探索。

1

他给孩子们办了个“补短社团”

在武昌实验小学校园里,有一面特殊的文化墙。墙上没有其他学校常见的名人字画和定制精美画框,反而挂满了学生们的各类原创作品,有充满天马行空想象力的漫画,有用毛笔字工整书写的办学目标,还有字迹稚嫩的手写文明规范标语。这些文明规范标语是由学校倡导,每个学生针对平时观察到的不文明言行,自主提议、从1000多条意见中投票选出的。学生自己定的规矩,自己当然得率先遵守。

对此,张基广解释道:“学校的每一面墙壁都属于学生自己。教育应该从孩子的角度出发,终极目的是让每个孩子未来达成自我实现,从而拥有健康的身心、健全的人格、积极的人生态度和深度的幸福感。”为践行这一办学理念,张基广的办学举措始终致力于打造

有孩子味的教育,适合孩子的需要,发展孩子的兴趣,保护孩子的纯真。

学校有一个不同寻常的社团,叫“补短社团”。在大多数学校里,学生社团是为有特长的学生准备的。善用批判性思维的张基广,一方面适当控制“培优”的对象、频次,减轻他们的负担;另一方面注重“补短”,为一些没有特长但依然想发展兴趣的学生提供空间。如专门为体质弱或形体偏胖的孩子组建了体育锻炼社团,让他们在教师的指导下,定时定点开展训练。“我也能行!”经过长期的训练,这些“豆芽菜”“小胖墩儿”不仅身体棒了,自尊心、自信心也大增。

在张基广的办公桌上,一年四季放着一个糖罐,里面满满地放着五颜六色的水果糖。每次找调皮或犯错的孩子谈话,他首先让学生挑选一颗糖,再“说事”;谈话结束后,又让学生带几颗糖回去,但不能自己吃,得给最好的“哥们儿”“姐们儿”分享。久而久之,校长的糖成为最高的奖赏,成为最好的礼物,不仅让犯错的孩子放下思想包袱,乐意接受校长的批评和建议,也让他们学会了宽容和分享,融洽了同学之间的关系。

学校还设立了泼水节、毕业狂欢节等活动。泼水节当天,几十个大水桶排列在操场上,毕业生带着各类“武器”登场,一起涌到操场打起水仗,肆意尖叫、奔跑、泼水,所有的压力都烟消云散,孩子们的天性也得到释放……在武昌实验小学,孩子们的个性更加自由、性格更加乐观、创造力更加旺盛,成长发展有了无限可能。

2

“我要办的是都市里的‘农庄’”

走进武昌实验小学的校园,各个角落都有原生态的“素材”。学校教学楼的后方,是一块野生的土操场,四

项“素质作业”。最终第三方考核结果显示,这批孩子视野更开阔、知识更渊博、个人爱好更广泛,而且更像儿童,更加天真活潑。

周青草肆意生长着。校园显眼处是三个盛满了沙子的大土坑,总面积约400平方米。每到课间,孩子们在操场上放肆奔跑、满地打滚,在沙坑里玩耍嬉戏、探索实验,和几十年前的孩子们别无二样。

在其他学校纷纷建起塑胶跑道、购买精美的喷漆游乐设备时,张基广坚持保留校园里的泥土元素,办有泥土味的教育。在张基广眼里,相比那些人工修建的、过度装饰的场所,自然的、充满泥土味的生长环境,可以让孩子们认识世界最本原的样子,锻造健康的身心,感受自然之美,在大自然中尽情探索发明创造。

校园围墙旁,可以看到一片高矮不齐的野树,在炎热的夏日,野树千姿百态地生长,撑开了一片绿荫。不想想象,它们在春天和秋天,枝头吐芽和金黄满园的生机模样。张基广介绍,前几年省里进行“绿化学校”评估,前来预检的绿化专家提议,学校野生树种很不规整,应清理掉,重新规划,栽种整齐的绿篱。但是张基广迟迟没有同意,学校因此丢失了一块“绿化学校”的匾牌。“对此,我一直没有后悔过。”张基广说,“这片野树是培养孩子们审美鉴赏力最生动的自然课堂。我要办的是都市里的‘农庄’,追求朴素的‘奢华’。”

为了减轻孩子们的作业负担,让孩子们更多和大自然接触,张基广创造性地提出了“周三无书面家庭作业日”,鼓励学生们在这一天主动接受劳动教育、参与课外锻炼和自然探索。

“周三无书面家庭作业日”试验成功以后,张基广又推出了全国首个零作业实验班,孩子们一到六年级免除全部书面家庭作业,只需完成包含家庭劳动、体育锻炼、课外活动在內的六

项“素质作业”。最终第三方考核结果显示,这批孩子视野更开阔、知识更渊博、个人爱好更广泛,而且更像儿童,更加天真活潑。

张基广常常和教师们谈起柳宗元的《种树郭橐驼传》。郭橐驼种树并没有什么特别的地方,只不过“能顺木之天,以致其性焉尔”。意思是,顺应树木的本性,让它自由自在地生长罢了。在张基广看来,“给孩子们提供自然的成长环境,遵循孩子们的自然成长发展规律,加以正确的引导,这样,一棵棵小树苗才能够汲取充足的养分,一路攻坚克难,直至成长为一棵棵参天大树”。

3

坚守“祖国利益高于一切”的校训

走进武昌实验小学的大操场,对面教学楼上赫然印着几个大字——“祖国利益高于一切”,这是武昌实验小学自1952年就立下的校训。每个周一的早晨,学生们都会穿上由张基广定制的中式校服站在这里——男生校服有着精致的中华立领,女生穿着秀美的民国风套装,精神抖擞、自信昂扬,一边行注目礼,看着国旗缓缓升起,一边认真聆听校长的校训教育。有时,张基广会结合党史资源给学生们科普中国共产党百年奋斗史,有时会介绍中华优秀传统文化和习俗……潜移默化中,学生们革命信念更加坚定,爱国热情更加高涨。

武昌实验小学创建于1905年,建在清代两湖书院和原中央军事政治学校(史称“第二黄埔”)旧址,恽代英、陈毅、徐向前、赵一曼等老一辈无产阶级



张基广与学生们在一起。郭良翔 摄

革命家曾在此工作、学习、生活。近些年来,学校依托得天独厚的红色资源,着眼“坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质”六个方面,为党育人、为国育才,让这所浸润红色基因的学校历久弥新。

学校有一个特别的“赠新书仪式”。每到开学季,在家代表、学生代表的共同见证下,学生们穿上整齐的校服,戴好红领巾,双手举过头顶去接过由学科教师颁发的、用红绸带精心包裹好的新书。通过这种方式,孩子们知道了书本是国家赠送给他们的礼物,要珍视知识,懂得感恩,用好学上进来回祖国殷殷期盼,为中华民族之复兴贡献自己的一份力量。

为了培养孩子们的奋斗精神,提升

他们的综合素质,一方面,张基广提出,在每年少先队建队日,开展“英雄中队”评选活动,以恽代英、陈毅、徐向前、赵一曼等曾在武昌实验小学工作学习过的无产阶级革命家的名字,为优秀中队命名,引导孩子们传承他们的革命奋斗精神,效仿他们的无畏勇气。另一方面,他在每个学期组织开展爱国主义歌曲演唱、演讲、作文、书画创作等比赛活动,提升孩子们音乐、文学等综合素质。

美国作家塞林格在《麦田里的守望者》中写道:“不管怎样,我老是在想象,有那么一群小孩子,在一大块麦田里游戏,附近没有一个人。我呢,就站在悬崖边守望。要是没有哪个孩子往悬崖边奔来,我就把他拦住。”张基广就是那麦田的守望者,沉浸在泥土的芬芳中,守护着孩子们的健康成长。

· 广告 ·

山东省昌邑市

强化教育惠民服务 办好人民满意教育

近年来,山东省昌邑市始终坚持“服务提升、群众满意”的工作导向,扎实开展教育惠民提质工程,全面完善教育惠民服务体系,真正把群众的“烦心事”“操心事”变成“顺心事”“暖心事”,进一步提高人民群众对教育的满意度和幸福感。

党建引领聚合力 教育惠民暖人心

昌邑市充分发挥“书记主抓、党员主办、全员参与”的惠民服务工作机制,成立由学校党委书记任组长的惠民工作领导小组。目前,深入实施惠民挂牌制度,在社区(村)委员会、企事业单位显著位置悬挂公示牌,将校长、分管副校长、惠民

服务站负责人的姓名、电话、照片作为公示牌的展示内容,悬挂公示牌共计1200余块,实现“全覆盖”。实施教育信息公开机制,通过“晒服务人员”“晒服务热线”“晒监督电话”等措施,保障人民群众的知情权和监督权,将教育服务送到老百姓身边。

昌邑市都昌街道教育管理办公室扎实开展“我为群众办实事”活动,积极组建50余人的教师志愿者队伍,走进社区,开展大走访、大宣传、大整改活动,摸民意、解民忧。为提升课后服务质量,确保课后服务结束时间不早于当地下班时间,有特殊需要的,可适当延长课后服务结束时间,极大解决了家长“下班晚、接送难”等问题。家长接送孩子往往存在“校

门口扎堆等候、日晒雨淋、焦急无助”等“烦心事”“堵心事”,都昌街道教育管理办公室投资近10万元建设家长接送区3处,配备长椅座椅、育人刊物、消毒物品和便民小物品,打造“有地坐、有事干、有话聊、有温度”的“家长温暖驿站”。“学校建设的大白棚为我们提供了临时休息的地方,工作累了可以歇歇脚,天气热了可以纳凉,渴了还有热水喝,真是太方便了。”正在边阅读边等孩子放学的家长说。

机制完善抓保障 有章可循夯根基

昌邑市组织各级各类学校设置惠民服务办公室和工作专员,建立惠民

诉求受理、责任追究、限时办结等工作制度,对工作中发现的和群众反映的问题认真梳理,建立整改台账,不断提高服务水平。建立焦点问题动态监管和预警机制,实时抓取群众诉求事项中的规律性、苗头性信息,形成《每周工作动态》和《每月情况交流》群众诉求分析报告,通过对历年教育诉求数据分析,制定下月《预警事项》,提前研究有效措施。

作为潍坊市教育惠民示范校的昌邑市都昌街道中心幼儿园,成立了以幼儿园主要负责人为组长的教育惠民服务工作领导小组,充分利用上学、放学时段,在幼儿园门口外面设立惠民服务台,由幼儿园惠民领导小组轮流值守,开展惠民服务宣传,接受家长的咨询和投诉,同时公布幼儿园惠

民服务电话及园长手机、信箱等信息,通过开展家长信箱、园长接待日,搜集家长的意见,并定期召开意见分析会,及时发现、解决问题,把问题消灭在萌芽之中。

活动带动促发展 典型模范树榜样

昌邑市结合自身办学特色,开设政策咨询、投诉受理、求助建议、家庭教育、心理辅导、家长学校、社团活动及各类便民惠民活动,通过开展“零投诉学校”承诺活动,将成为“零投诉学校”作为教育惠民重要考核指标。根据各单位惠民活动开展情况和群众反映,评选出10所“教育惠民服务特色校”,并将优秀的服务案例结集

形成《昌邑市教育惠民服务优秀案例选编》,发到每所学校供参考学习。

昌邑市南逢学校地处206国道以南,临近大姜市场与工业园,学生家长以上班群体为主,白天四处奔波忙于生计,晚上空闲时间居多,为此学校因地制宜打造“家长夜校”,利用“家长夜校”分年级构建多元化家庭教育课程,以家庭责任、家长素养、生命教育、亲子沟通、品德培养、学业指导、青春期成长、人际交往、生涯规划、家校沟通等内容构建学校、年级、班级家庭教育指导课程,进一步提高家长与孩子沟通的能力和水平。通过开展家长交流会邀请有经验的家长到校进行经验分享,并由学校领导组建惠民领导小组开设咨询服务,对家长提出的在家庭教育中遇到的疑难问题或投诉建议进行研讨并给予解决。学校目前已接受家长的咨询和投诉建议30余条,已全部解答或予以整改反馈。

近年来,昌邑市教育惠民服务的典型经验做法被省、市级媒体报道,昌邑市连续多年被评为“潍坊市教育惠民服务工作先进单位”。(魏圣军 邢梅霞 王树行)

启示与思考

青年是祖国的未来与希望,是实现中国梦的重要力量。中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。因此,学校借助系列宣讲活动,旨在帮助青少年树立正确的世界观、人生观、价值观。

首先,党史的传承需要每一代人的努力,需要从理论出发,联系实际,知行合一。通过红色教育系列活动的开展,引导学生了解中华优秀传统文化,学习“四史”,传承红色基因、弘扬优良传统,为中华民族伟大复兴发出最强音。

其次,应不断丰富认识,把“四史”教育融入时代的潮流中。如致敬劳模、礼赞劳动,就要学习他们爱岗敬业、创新引领的职业操守,让劳模精神、劳动精神、工匠精神成为时代的主旋律。

让初心薪火相传,把使命勇担在肩。学校将会在今后的学习和生活中继续积极引导引导学生懂得珍惜现在的美好生活,不忘初心,砥砺前行,担负起新时代赋予的新使命,做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。(辛冰 陈琳 刘雪云 刘恩峰)

山东省潍坊市坊子区坊城街道前宁小学

让初心薪火相传 把使命勇担在肩

历史是最好的教科书,“四史”教育是帮助青少年树立正确历史观的必修课。山东省潍坊市坊子区坊城街道前宁小学先后开展“劳模精神和工匠精神进校园”宣讲活动、抗疫报展活动以及“从小小红船到巍巍巨轮”“江山就是人民”系列学党史宣讲活动。

学校举行的系列活动得到了坊子区各级领导的支持,并被山东教育电视台、山东教育新闻网等多家媒体宣传报道。

工作措施与成效

学校从思政课着手,开展形式多样的“四史”教育,把党的历史知识、英雄人物事迹等融入到课堂中。同时通过“请进来”“走出去”的方式组织广大青少年学史明理。

一、抓好课堂主阵地,争当匠心教师,打造匠心课程

学校从“四史”课程、教师培养、学生活动等多个方面全方位开展“四史”教育。在思政课堂建设中,学校突出教师、教材、教法三项改革重点,通过一带多,依托党员教师,以先锋带动全员,兴起了学习“四史”的热潮;再以教师带动学生,形成了比帮赶超的良好氛围。同时开展形式多样的活动丰富学生的课余生活,充实学生头脑,提高学生思想境界。

二、“四史”教育请进门,打开学习大门,厚植爱国情怀

为了丰富“四史”教育内容,帮助学生更直观、生动、全面地了解红色基因,鼓励学生从中汲取强大力量,激发爱国热情,学校邀请区

关工委、劳模等进校开展专题教育。

(一)“劳模精神和工匠精神进校园”活动

为进一步弘扬劳模精神、工匠精神,充分发挥劳模工匠的示范引领正能量作用,前宁小学开展“劳模精神和工匠精神进校园”活动。通过交流活动,进一步教育和引导广大师生学习劳模“干一行、爱一行、专一行、精一行”的优良作风,让学校师生积极参与到活动中。

(二)坊子区关工委在前宁小学举办抗疫报展

为了让广大学生了解全国上下在抗击新冠肺炎疫情方面所做的工作,感受祖国综合实力的强大、社会主义制度的优势,增强少先队员的光荣感与使命感,坊子区关工委在前宁小学

举办了一次抗疫报展活动。

(三)从小小红船到巍巍巨轮——学党史爱国主题教育活动

坊子区关工委领导来校对少先队员进行学党史爱国主义教育。活动中,少先队员通过观看党史图片和邮票展、讲解党史故事等,使全体学生从小树爱国之心、立报国之志。

(四)江山与人民——坊子区关工委走进前宁小学开展党史宣讲活动

坊子区关工委领导走进前宁小学开展党史宣讲活动。此次宣讲活动,进一步推动前宁小学的党史学习教育走进课堂、走进家庭,入心入脑,让红色教育为学校全体师生的人生指引前进的方向。

三、育英才扬特色,走出去拓视野,在实践中学习

学校从自身特色出发,结合特色

文化,挖掘学校历史资源。前宁小学建立了校史馆,将坊子文化、村居文化、炭矿文化等移入学校,引领学生深入探究,让学生了解家乡、热爱家乡。

近年来,前宁小学组织的红色研学已经形成体系,将“四史”学习和红色研学相结合。坊子区“传承红色基因 争做时代新人”主题教育启动仪式于2018年在学校举行,坊子区“向英雄致敬”首发式活动于2019年在学校举行。为庆祝新中国成立70周年,学校组织部分师生到济南开展为期两天的红色研学实践活动。2020年新冠肺炎疫情防控期间,学校开展网上研学活动。除此之外,红色记忆博物馆、坊茨小镇、炭矿博物馆都留下了学生参观的足迹。