

创新案例

广州南洋理工职院推进“多维跨界、岗课融通”人才培养模式改革

校企双元育人服务大湾区发展

李国年

为适应汽车产业数字化、新能源化转型对汽车专业人才培养规格和质量提出的新要求，广州南洋理工职业学院从“跨界”理念出发，以产业学院为载体，着重打破主体、内容、师资及课堂的边界，创新探索产教融合、校企合作运行机制，扎实推进高职汽车专业“多维跨界、岗课融通”人才培养模式改革，取得丰硕的理论和实践成果，有效助力学校高质量发展。

第一批吃螃蟹的人

每天上午11时左右，如果没有其他特别的安排，“95后”邓大倩会收拾整齐，穿着白衬衫、黑裤子、皮鞋，从深圳市中心的家中出门巡店。他已从广州南洋理工职院汽车检测与维修技术专业毕业近5年，现在是广州市亚乔辛娜汽车服务有限公司深圳区域经理，年薪超40万元。他直言，进入大学之初未曾想到自己能有今天的发展。

“加入订单班是我帮助最大、最有意义的选择。”谈到那个决定性的瞬间，邓大倩眼里闪着光。他记得，亚乔美容订单班的首席29名同学，都被当成公司潜在管理人员来培养。校企共同制定专业人才培养计划，跨界组成教师团队。学校专业教师主要负责专业理论、专业课程实践及专周实践的教学，企业根据岗位对专业能力的需求进行教学，每周派出一线骨干和技术能手到校或组织学生到企业现场授课，教实操技能，更教企业文化。

在以往，汽车专业毕业生进入企业后需要经过3个月甚至半年以上的企业培训才能有效上岗，为了提高学生职场适应力，能否将在企业进行的各类岗位培训项目前置到学校？建议一经提出，学校和企业便一拍即合，订单班由此产生。兴趣浓厚、能力突出的学生成了第一批吃螃蟹的人，他们拥有“学生+准员工”的双重身份，在学好原定专业知识的基础上，抓住课余时间和周末消化、吸收，封闭训练、强化考核，在第五学期进入企业“实战”，“这让我们对未来的就业没有一丁点儿恐惧，而是特别明确、多了安全感”。

在其后的订单班中，随着示范区教学流程、校企工学交替、校企培养模式等不断优化，教学日趋稳定，效果不断显现。订单班学员进入企业，一年内必定成为店长，月薪也比通过其他方式进入该企业的员工高约800元。目前在该公司工作的毕业生有30多人，其中

3人为区域经理、15人为店长，2018级学生中，已有两人成为中山店和清远店的店长。

打破边界利益共享合作育人

订单班的故事只是广州南洋理工职院近年来坚定推行人才培养模式改革的一个缩影。新一轮科技和工业革命助推产业转型升级，要求汽车类人才的技术能力必须与时俱进。学校于2014年起遵循“跨界”理念，依托机械行业新能源汽车职业教育集团，构建“校企双主体育人”机制，设计定制式能力递进的“岗课融通”课程体系，打造校企混编的“双师双能”教学团队，创新“分段递进、岗位育人”实践教学方法。

传统的校企合作模式中，校企双主体教学运行不畅、目标不同、投入不足等矛盾凸显，打破校企界限势在必行。学校联合长春汽车工业高等专科学校与“一汽”等头部企业及特色中小微企业，“入股式”共现代汽车产业学院，成立理事会，制定理事会章程，出台系列制度，通过签订框架协议、价值合同、捐赠协议等形成“合作育人、合作发展”利益实体，整合资源与平台，搭建育人新载体。

教师队伍水平在很大程度上影响着学生培养的质量，但不少职业院校专任教师技术技能更新滞后导致实践教学能力偏弱。为了破局，校企对师资实行“共培互聘、双向双薪”，设立“产业教授”特聘岗位，企业工程师在校内任教并补充技术资源，校内教师在企业学习新技术、新技能并提供智力支撑，形成校企混编“双师双能型”教学团队，在各司其职、相互借鉴中凝聚铸魂育人的强大合力。

在这样的平台上，如何让学生的学习可预期、能量化、见实效，且全面匹配岗位？学校结合华南区域不同类型汽车企业对人才需求的特点，按照“汽车服务”“装配与调试”“企业管理”三大核心岗位群，划分“学徒—小工—中工—组长—主管—经理”六级岗位，秉持“岗位对接、能力递进、个性化定制”原则，统筹证书、竞赛等因素，设计“岗课融通”课程体系，提高人才培养的灵活性、适应性和针对性。值得一提的是，在学生考核评价方面，企业考核、学校考核分别占比70%、30%。

具体而言，学生的大学三年被切分为不同的阶段，在产业学院的基础教学区、模拟岗位教学区、企业轮岗教学区、创新能力提升区等依次完成学习。这样一来，他们递进式掌握通用知识、专业基础，提升技术应用能力、新

技术技能拓展及岗位特殊技术应用能力，在岗位浸润式的课堂环境中，最终成长为符合产业发展需求、掌握新技术岗位能力的复合型人才。

就业质量师资水平大幅提升

得益于有效的人才培养模式改革，广州南洋理工职院高质量培养了一大批汽车类专业人才，学生对接实际岗位工作能力全面提升。学生获得技能竞赛国赛一等奖3项，学生自主设计的四轮转动汽车获省行业机械设计与创新制作大赛一等奖；学生获“互联网+”竞赛国赛铜奖两项、“挑战杯”省特等奖一项，获省级大学生创新创业训练计划、科技创新战略专项资金立项14项，师生共同产出专利、计算机软件著作100余项。

自改革以来，汽车类专业协同合作院校率先建成国家骨干专业一个、全国职业院校装备制造类示范专业点一个、国家级专业教学资源库两个、国家级精品课程两门，获“十三五”职业教育国家规划教材8本、全国优秀教材二等奖一项。对接产业需求，转化出大量与生产一线接轨的实训项目和教学案例，入选国家级优秀案例两个，出版校企合作教材8门、企业技术规范类试用教材两门。学校累计培育国家级职业教育教师教学创新团队一支、全国优秀教师一人、省级教学名师两人、省级创新团队3支，建成省级博士工作站一个。专业教师中从行业企业引进的专职专任教师占50%。

社会服务能力是衡量专业建设的重要维度。立足汽车类专业特色和资源优势，校企共同建成粤港澳大湾区产教融合创新平台、广东省智能网联新能源汽车安全检测与维护工程技术研究中心、省级智能制造技术与职业教育协同创新中心等高水平创新平台，产学研取得全面突破。其中获纵向科研50项，包括省基础与应用基础研究基金项目一项、省重点领域专项课题两项、省自然科学基金重点课题一项，完成企业技术研发项目10项，成果转化年经济效益超过一亿元。

“十四五”期间，学校要继续坚持“产教跨界发展，校企精准育人”发展思路，建设国家级实体化运行的示范性职教集团，开展混合所有制产业学院试点，形成“校企双主体、师生双角色，教学双场所，学业双考核”的“南洋理工”模式，为粤港澳大湾区、广东省的经济社会发展提供强大的人才和智力支持。

（作者系广州南洋理工职业学院院长）

随着新修订的《中华人民共和国职业教育法》的施行，普职“分流”再度引起热议。《职业教育法》（2022）第十四条规定“在义务教育后的不同阶段因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展”，而《职业教育法》（1996）第十二条规定“国家根据不同地区的经济发展水平和教育普及程度，实施以初中后为重点的不同阶段的教育分流”。从普职“分流”到普职“协调发展”，不仅是国家对原有政策的适当调整，也具有自身的价值诉求和实践要求。

普职“协调发展”的基本诉求

从历史的角度看，普职“分流”政策主要是解决中等教育结构严重失衡的问题。

普职“分流”政策扭转了中等教育结构严重失衡的现象，促进了我国职业教育事业的发展。然而我们也应该看到，我国职业教育还存在体系建设不完善、制度标准不健全、人才培养质量不高等问题，难以满足广大人民群众对美好生活的向往。从现实的角度看，普职“协调发展”是对普通教育和职业教育发展不平衡、不全面、不可持续的有力回应。普职“协调发展”不是否定普职“分流”，而是在其基础上的继承发展。普职“协调发展”主要有三个方面的诉求。

第一，适应经济社会发展的需要。我国已经步入高质量发展的新时代，产业转型升级的速度不断加快，行业对技术技能型人才的需求日益急迫。然而，人们接受职业教育的愿望还不强烈。究其根源，职业教育的办学质量还没有得到人们的广泛认可，必须下大力气进行扭转。普职“分流”旨在扩大职业教育的规模，而普职“协调发展”注重提高职业教育的质量，从而增强职业教育的吸引力。

第二，适应全民终身学习的需要。新时代人们终身学习的需求不断高涨，一方面，随着信息时代的来临，知识迭代加速，职业、家庭、社会生活日新月异；另一方面，随着生活水平的提高，人们希望通过努力实现自我价值。普职“分流”只关注学校教育，而普职“协调发展”强调学校教育和职业培训并重，必将促进终身学习在我国的发展。

第三，建立现代职业教育体系的需要。现代职业教育体系是国家竞争力的重要支撑，许多发达国家都将完善现代职业教育体系作为增

普职“协调发展”如何破难题补短板

师者谋略

万卫

强国家竞争力的战略选择。经过多年的努力，我国现代职业教育体系基本建立，但还存在许多不完善的地方，如产教融合还不够深入。我国强调普职“协调发展”，就是要着力解决制约产教融合的体制机制障碍，从而加快建立现代职业教育体系。

普职“协调发展”的实践要求

普职“协调发展”既要破难题、补短板，又要巩固原有优势，才能实现高质量发展。

第一，优化中职办学定位。中职从就业教育向职业基础教育进行转型。从家长的角度看，大多数希望自己的孩子接受高等教育；从企业的角度看，产业转型升级要求学校提供更多的高层次技术技能型人才；从高职的角度看，部分学校面临“吃不饱”的问题。中职转型之后，主要任务是向高职输送合格生源，要求其专业教学标准和课程标准进行全面修订。

第二，提升中职办学质量。按照教育部相关要求，开好德育、语文、数学、英语等课程，为学生的持续发展夯实基础。围绕当地产业转型升级设置专业，增强专业吸引力。坚持校企合作，深化产教融合，不断探索人才培养的新机制、新模式。建立“双师型”教师标准，推进教师职务（职称）制度改革，鼓励企业专家到学校兼职，打造具有职教特色的高水平教师队伍。推进数字校园建设，实现信息技术和职业教育融合。落实职业教育东西协作行动计划，促进贫困地区、民族地区中职教育的快速发展。

第三，畅通学生发展通道。探索职业能力测评标准和方式，加快建立职教高考制度。开发专业课程标准、课程标准及其配套教材，推动中高衔接改革。通过协议、托管、组建联盟和集团等方式，健全中高职的校际合作机制。总结职教本科改革经验，打破职业教育人才培养的“天花板”，增强职业教育的吸引力。

第四，健全发展保障机制。各级政府应制定本地区的生均拨款标准，积极改善职业学校的办学条件。中央政府应适时开展督导，对不能正确履责的地方政府进行问责。鼓励企业参与职业教育办学，落实国家对产教融合型企业的各项优惠政策。持续开展“职业教育活动周”、职业院校技能大赛，营造“技能宝贵”的社会氛围。（作者系湖北工业大学副教授）

多措并举 筑牢幼儿生命健康安全防线

——山东省昌邑市市立幼儿园强化防溺水安全工作

为了合理、科学地提高幼儿安全意识，有效防止幼儿溺水意外事故的发生，山东省昌邑市市立幼儿园立足实际，站位全局，统筹规划，多措并举防溺水，保障幼儿生命安全，共筑幼儿园安全屏障。

统筹联动 强化园外安全圈

建立防溺水安全机制。幼儿园重点落实防溺水工作责任制，明确主要负责人是第一责任人，成立党员教师包靠防溺水网格化机构，细化到人，形成上下联动、人人有责、齐抓共管的格局；建立重点水域隐患排查机制，成立防溺水日常隐患排查小组，

全面掌握核实幼儿园周边临近重点水域隐患情况，及时上报，力争早发现、早控制、早处理、不留死角；建立防溺水班级安全教育工作机制，利用幼儿园的宣传栏、微信公众号、视频号、“学习强国”等平台对全体家长、幼儿宣传防溺水的重要性，从而提高其自身安全防范意识。

狠抓“三环节”“一关键”。狠抓空档时间管理，节假日放学时段，值班值周教师提前到岗到位，值周领导检查督促；狠抓薄弱环节，对于未能及时入园的幼儿进行及时点名上报，特别是在汛期来临之际，随时注意幼儿动向，发现情况马上汇报；狠抓关键部位安全，在周边水域进行警示提醒；重视关键时段的管理，把防溺水教育放在夏季安全工作的突出位置，与家长签订《防溺水责任书》《防溺水承诺书》等。

领导包级联班 提高全员安全意识

领导包靠——进班级，落到实处。园内领导分层包靠大中小班级所有幼儿，根据幼儿园防溺水工作方案和计划，督促指导班级做好防溺水教育和相关工作。按照“1530”模式，结合班级教学融入防溺水安全警示教育。各级部不定时组织班主任及相关人员会议，梳理防溺水工作存在的问题，集中分析研判，及时提供指导、帮助解决整改。

家园共育——加大宣传，提高意识。幼儿园各班级充分利用好学习强国、公众号、美篇、警示案例等载体，围绕防溺水安全教育主题，用真实的案例进行警示，张贴“六不一会”；抓住时机开展防溺水讲座，提高家长及幼儿

的防溺水安全意识。

社区联合——进社区，排隐患。在社区门前播放防溺水公益广告、宣传片，及时报道防溺水安全教育重要性，在全社会达成共识，让幼儿受到全方位的教育和保护；对各社区区域、周边河流、池塘、桥面进行定期或不定期安全隐患排查，即查即改。

教育形式多样化 传授幼儿安全知识

细化工作，共筑安全防线。幼儿园从细节出发，建设家长接送区，开展班级防溺水宣誓活动、家长防溺水共签仪式等，以视频号为主阵地，提醒家长履行安全监管职责。通过自制防溺水警示教育片、安全教育小视频、专题教育美篇、温馨小贴士、“送

你一朵小红花”、致家长的一封信、宣传彩页等形式，使幼儿和家长充分认识防溺水工作的重要性，共同筑起安全防线。

特色课程，营造安全氛围。幼儿园根据幼儿年龄特点，利用多媒体课件和绘本故事，提醒幼儿警惕易发生溺水事故的危险地带，分析如何避免溺水；让幼儿结合生活经验创作防溺水主题作品，学习防溺水图片资料；班级则通过晨间谈话活动，不断深化幼儿的安全意识；深入开展体验式教育，邀请专家为教师和幼儿普及防溺水知识与自救技能知识，在模拟演练中增强自我保护意识和能力；通过自创手舞舞、面向家长征集防溺水儿歌、家园共绘手抄报等方式，将溺水危害、预防知识、救助常识融入幼儿一日生活，营造防溺水安全氛围。

·广告· 家园无缝对接 筑牢安全防线

坚决固守，把握动向。幼儿园利用节假日班级小程序打卡、防溺水一日两提醒，提醒家长落实幼儿园以外的安全监护主体责任，对子女做到“知去向、知同伴、知内容、知归时”，要求教师掌握幼儿周末、节假日期间的去向。

深入了解，落实责任。通过家园沟通，让幼儿了解社区外部环境，具备防溺水常识；同时增强家园互动力度，提升家长的安全防范意识；定时大走访，建立留守儿童及特殊儿童台账，包靠教师不定时电话询问去向，层层签订防溺水安全责任书。

树立典型，推广学习。表扬安全教育到位的家庭，推广家长的优秀做法，树立身边榜样。安全教育，重于泰山。健全安全教育机制、构建和谐幼儿园是办人民满意教育的基础，只有夯实基础才能厚积薄发，保障幼儿园健康可持续发展与幼儿全面健康成长。安全无小事，山东省昌邑市市立幼儿园多措并举防溺水，提供了幼儿园安全工作实践的有益经验。（魏丽娟 马绪斌 马智慧 范筱凡）

江苏省连云港市赣马高级中学

目标引领 弘毅致远

江苏省连云港市赣马高级中学坐落于连云港市赣榆区赣马镇，校园内拥有距今4000多年的后大堂龙山文化遗址和赣榆战役纪念馆等珍贵德育资源，人文荟萃、灵气氤氲。学校励精图治，敢为人先，办学效益逐年提升，被评为21世纪中国学校体育发展研究实验学校、国家德育与心理研究实验学校、江苏省教科研工作先进集体、江苏省绿色学校、江苏省平安校园、江苏省电化教育实验学校、连云港市文明单位、连云港市特色学校等。

“青春奋斗者”的“弘毅”品格

秉持得天独厚的德育资源，学校进一步整合校内外德育资源，以“弘毅”品格作为高中生青春奋斗的行动标准，构建了别具特色的“青春奋斗者”德育体系。

构建“弘毅”课程体系。以中华民族传统节日和校园及周边的历史文

物、文化为主题，构建中华优秀传统文化课程体系，开发了《龙山文化溯源》《吴敬梓作品研学》《中国传统节日》等校本阅读本；依托校内及区域的革命遗迹，围绕共同理想、民族精神和时代精神、社会主义核心价值观等，构建红色文化课程体系，开发了《党的生日》《中华民族精神》等读本；以青春为主题，构建青春文化课程体系，开发了《书法艺术鉴赏》《运

动健康知识》《作物栽培学》等读本。

构建多元场景平台。为深入开展体验式德育，学校建设了“一馆、两廊、一苑、四处校外基地”。依托碑刻文化研究室开设了拓片课程和书法课程；依托龙山文化体验馆，特聘国家非遗传承人李大专开设黑陶鉴赏与制作课程。充分利用赣榆德育文化资源，建设了抗日山烈士陵园、小沙东海战纪念馆、赣榆博物馆等四处校外德育实践基地。

构建自主管理网络系统。学校拓宽德育路径，回归教育本真，初步成立了学生自主管理委员会，构建多元多维度的德育评价模式，开展弘毅标兵、弘毅班级、弘毅国旗手等系列评选活动，调动学生的积极性。

开展特色主题活动。建设“青春本；以青春为主题，让学生通过网络记录校园点滴、畅谈大事小事、展现

青春风采。开展日常行为规范知识竞赛、国家公祭日爱国主义教育、“我与祖国共成长”主题演讲、“今日我上榜”、校园文化艺术节等活动，主题鲜明，特色突出，寓教于乐。

高效课堂下的“目标引领”

学校积极探索“弘毅”课堂教学基本模式，创新“目标引领教学法”，使育人目标与课程目标高度一致。“目标引领教学法”融合国家层面的教学目标、学科核心素养目标、课堂教学目标、学生的学习目标、课堂的达成目标等。教师在国家层面教学目标的引领下，依据核心素养、课程标准、教材和学情制定课堂教学目标，明示学生该知识点、框体或单元的学习目标，然后以教学目标为导向，在整个教学过程中开展一系列活动，以此激

发学生的学习兴趣与积极性，激励学生为实现目标而努力学习。

其课堂教学模式包含六大环节。一是“定”，教师集体研讨确定课堂教学目标。二是“展”，课前展示学习目标，让学生知晓课堂学习任务。三是“探”，教师设置教学情境提出问题，学生分组进行交流讨论并进行展示，师生实现良好的课堂互动。四是“点”，教师在学生讨论、交流、展示的基础上，根据教学实际适当精讲、点拨，适时将问题发展、提高、形成能力。五是“练”，围绕目标有针对性地进行当堂测验，检查目标达成情况。六是“评”，当堂反馈和评价学生达标情况，发现问题及时处置，提出课外完成目标。

“目标引领教学法”重视目标预设，以目标引领、问题导向、项目设计建立的三维坐标系，培养了学生的高阶思维能力，提升了学生的学习能

力。充分尊重教学规律，重视科学性与可操作性，既兼顾学科核心素养培养要求，又和高考评价体系紧密相扣。同时，坚持以生为本，强调教与学、学与思、知与行的结合。在课堂上，学生始终是学习的主体，教师始终是学生自主学习的指导者与支持者。夯实德育根基，进行高效课堂改革的同时，赣马高级中学秉持“教育即服务”的理念，一切为学生着想。校长锐意创新，率先垂范，以学校和师生发展为己任，校长信箱定期回信倾听学生呼声，解决学生困难；教师转变教育观念，德高业精，以敬畏之心工作，以父母之心施教。基于爱的严格管理，使班主任及任课教师在学生管理过程中遵循基本理念，促进良好校风、学风、班风的形成。同时，食堂菜品丰富可口，师生同餐，领导陪餐；宿舍温馨舒适，学生往返统一乘车等，都展现了学校高度的凝聚力、严格的执行力和超越的创新力。十年树木，百年树人。教育之于心灵，犹雕刻之于大理石。站在新时代的起点，赣马高级中学将坚持目标引领、以生为本，开启新征程，一起向未来，坚持文化赋能、活动育人，踔厉奋发、笃行不怠，为办好人民满意的教育贡献力量。（徐明 张敬怀 许志敏）