

山西机电职业技术学院

探索创新高校党建与思政育人融合发展

思政课程是高校党建的重要载体和优势渠道,高校党委要切实推进高校党建与思政育人深度融合,在新时代有新作为,把握新形势、化解新问题、落实新要求。作为成立于1958年的老牌职业技术学院,山西机电职业技术学院始终把思政课作为落实立德树人根本任务的关键,在实现高校党建与思政育人有机融合方面值得研究和借鉴。

高校党建与思政育人有机融合,相得益彰

高校要搞好思想政治教育,培养优秀大学生,真正用实际行动践行和坚守为党育人、为国育才的重要

使命。山西机电职业技术学院党委高度重视高校党建与思政育人工作,始终坚持在党的领导下开展高校思想政治建设,做实做细做好思政育人工作,建立和完善学校思想政治教育指导体系,增强在校学生的政治觉悟,培养在校学生的艰苦奋斗精神,帮助学生树立正确的人生观、价值观。同时,学校明

确高校党委是培养国家合格党员的主力军和中坚力量,努力提高党员干部队伍建设和水平,提升干部队伍整体素质和能力,及时学习、讨论和研究高校党建和思政工作重要精神,深入融合思政教育现实需求和实际诉求,为当代青年成长成才提供指导。此举有效推动高校党建和思政深度融合,充分发挥两者的长处,克服困难,啃下“硬骨头”。

高校党建与思政育人多措并举,全面布局

高校党建指导要参与思政育人,

高校党委要全面了解学校发展现状和学生切身需求,明确将思政教育融入学生日常点滴的工作方向,号召教师职工以身作则、严于律己、率先垂范,用一言一行、一举一动影响身边的学生;鼓励学生在日常学习、工作和生活中团结互助、艰苦奋斗、爱岗敬业,将良好品德内化于心、外化于行。山西机电职业技术学院党委为保证思政工作保质保量、落到实处、达到预期,定期以分享会、交流会、座谈会等形式开展主题鲜明的思政教育;注重发挥高校党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用,要求教师党员落实思政教育工作方针,在学科专业教学中融入思政教育,引领学生党员学习分享担当在前,多交流、

多沟通,激励、鼓舞和感召学生积极主动自觉参与思政学习。在学校党委的高度重视和大力推动下,学校部门责任和职能分工得以优化,师德师风一票否决制得以落实,有助于培养真正德才兼备的学生。

高校党建与思政育人模式创新,贴合学生

创新教育模式,把创新思想融入高校党建。如今,互联网覆盖校园,教育教学模式也要与时俱进、不断创新。高校党委不仅要大力支持专业教学从线下转为线上线下相结合

的教学模式变革,还要明确高校党建与思政融合顺应时代发展的方向。山西机电职业技术学院逐渐改变以往的思政教学方式,发挥党支部的主动性和积极性,与在校学生广泛沟通交流,认真听取学生的意见和建议,建立充满生机和活力的可持续发展思政学习体系;借助一系列文化艺术表演活动,将思政教育融入文化交流,激发学生的兴趣,让学生在思想交流的同时主动投身思政学习;拓展校园资源,完善教学方式,从思想上带动学生,定期组织传播工作,设立相应的思政融合课程,有针对性地实现党建理论的延伸。此外,学校党委高度关注高校党建与思政育人线上融合探索,指导有关部门利用多媒体工具开展思政工作,建立校园微信公众号传播红色文化,吸引学生的注意力,发挥学生的主观能动性;利用“互联网+”平台宣传思政工作,创立云校园,让学生在课堂中和课下都能学习,并做好相应的监督工作,确保活动有序开展。(韩先虎)

守正创新 写好培根铸魂时代答卷

——江苏省扬州中学开展“人格健全,自治自动”德育实践

何为“幸福人生”?英国哲学家洛克说:“人生幸福有一个简短而充分的描述——健全的心智寓于健康的身体。”精神品质的培养是人生教育的要务。“才者,德之资也;德者,才之帅也。”江苏省扬州中学始终牢记为党育人、为国育才之使命,高擎立德树人旗帜,将未成年思想道德建设摆在首要位置抓实抓好。学校依托百年深厚积淀,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,以学生为中心,以省级规划课题“由自治自动走向人格健全的研究”和省前瞻性教学改革实验项目“基于‘五育融合’的普通高中育人体系构建”为抓手,坚持培根铸魂、价值引领、实践育人,将德育内化为学生自身成长的动力,切实引导学生坚定理想信念,厚植爱国主义情怀,加强品德修养,增长知识见识,培养奋斗精神,增强综合素质,为每一名学子的幸福人生筑牢价值底座,倾力培养担当民族复兴大任的时代新人。



扬州中学标志性建筑——树人堂

弘扬光荣传统,赓续精神血脉,厚植育人根基

扬州中学是江苏省高品质示范高中首批建设立项学校、江苏省模范学校、江苏省首批通过国家示范高中省级评估的学校,连续4次获评省级文明单位。扬州中学发端于1902年创立的仪董学堂,是一所光荣革命传统的学校,曾涌现出江上青、曹起潜等革命烈士。始建于20世纪30年代的“树人堂”是学校的标志性建筑,如今已成为江苏省爱国主义教育基地。栉风沐雨双甲子,桃李芬芳,为国家培养了数万名各领域优秀人才与各行业高素质劳动者,朱自清、黄纬禄、吴大观、吴良镛、吴征镒等都是扬州校友的杰出代表。

校友朱自清先生在20世纪20年代就提出培养“人格健全、学术健全、自治自动、体育兼重”的扬中学子,“人格健全,自治自动”也成为学校一脉相承的教育思想,成为一代代扬中人的精神追求。进入新时代,学校继续往开来,完善德育体系,增强教育成效,进一步明晰了“人格健全,自治自动”的真义,赋予其新的内涵,即将“诚实、有信、责任、关怀、宽容、正直、严谨、自省、乐群、贡献”等视为人格表征,“爱国、敬业、诚信、友善”作为健全人格的最大公约数,把“人格健全”作为学校教育的首要追求与立德树人的核心所在;将“自治自动”视为关键能力的外

显,包括活动组织和参与能力、信息筛选和转化能力、环境打理和生活自理能力、生涯规划和服务社会能力等。让“人格健全,自治自动”成为学生带得走的处世之本、行得远的发展之本,是学校建设高品质示范高中的育人目标与终极追求。

创新德育体系,激扬生命活力,促进全面发展

苏联教育家苏霍姆林斯基说:“只有能够激发学生去进行自我教育的教育,才是真正的教育。”扬州中学所倡导的“自治自动”,就是在教师指导下,学生主体意识被激活,学习潜能被激发,学习方式多样化,从而带来生命价值观念的苏醒,最终建构完整、丰盈的精神世界。基于此,学校根据学生身心发展特点和成长需求,力促“五育融合”,构建了“三全四自、五位一体”的大德育体系,促进学生“自治自动”,培养学生健全人格,使其具备适应终身发展和社会

发展需要的核心素养。“三全”,即全员育人、全过程育人、全方位育人。从学校层面,整合德育力量和资源,弘扬优良传统,形成文化育人、课程育人、活动育人、实践

育人的多元育人体系。着力营造高品质的学校文化,发挥文化的熏陶作用和共青团组织在青年学生中的先锋模范作用,全面推进社会主义核心价值观内化于心、外化于行。深入开展理想信念教育、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育、道德与法治教育、社会责任感教育,加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育,培育学生的家国情怀与责任担当。

“四自”,即行为自律、学习自主、活动自治、评价自省。从学生层面,完善学生自主管理机制,指导学生自主设计开展“6+1”(科技节、艺术节、读书节、体育节、社团节、劳动节、研学周)等重大活动,实现“自治自动”,提高综合素养。高一年级着重培养学生良好的行为习惯、学习习惯,牢固树立学生的规则意识,做到“守时、守纪、文明、礼貌、专注、健体”;高二

年级着重培养学生高尚的情操,牢固树立学生的责任意识,做到“对自己、他人、集体、家庭、社会和国家负责”;高三年级着重培养学生积极向上的理想信念,牢固树立学生的目标意识,做到“自律、自信、自立、自强”。“五位一体”,即通过规定性和自主性德育课程建设,形成文化认同、习惯

养成、生涯规划、活动激励、评价促进“五位一体”的德育实施路径。树人讲堂系列课程、主题班会系列课程、社团活动开展课程、综合实践活动课程、家长学校系列课程等德育规定性课程,生存智慧教育、心理健康教育、劳动艺术教育……分阶段实施,构建起三年一贯的德育课程地图。

生涯规划课程依托学生发展中心,引导学生逐步明确学习目标与生涯规划。“人格健全,自治自动”学生发展中心是江苏省首批中小学品格提升工程建设项目。作为“全国中小学心理健康教育特色学校”,扬州中学十分重视心理健康教育,开设心理健康课程,举办专题讲座,开展心理社团活动,打造学校、家庭、社会“三位一体”的教育网络,培养学生健全人格。学校鼓励学生自建社团,数量、种类、品质兼顾,目前共有100多个学生社团,高一高二学生全部参与。扬州中学劳动课程在重启校务实践的基础上,专门打造烹饪实训室,定期开设烹饪课程,专门聘请扬州旅游商贸学校的烹饪教师授课,确保所有学生都会学“八道淮扬菜”,传承家乡美食文化。2021年学校成功申报“自治·共享”江苏省劳动教育课程基地,建设了工程坊、食品加工区、检测中心和物联网农场等专用场馆;搭建“六节”“三义”(义演、义卖、义工)、社会实践基地、爱国主义教

育基地等活动平台,注重实践育人。鼓励学生利用节假日深入社区、军营、厂矿企业和福利院等,在参观、学习和亲身实践中感悟与锻炼。《粤港澳大湾区高新企业技术调查》《研学绍兴文人足迹——探索闪耀人文宝藏》《前沿科技企业与科技教育间的关系与发展前景》等项目研究调查报告承载了扬中学子的思考与担当。

学校积极贯彻落实《关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》,在《江苏省普通高中学生综合素质评价实施方案》的基础上构建校本化评价体系。通过评价主体的互动化、评价内容的多元化和评价过程的动态化,对学生发展状况进行全面的观察、记录、分析,促进学生全面而有个性地发展。

点亮多彩青春,启航幸福人生,缔造品质教育

“扬州中学给人的印象,是自由、轻松、开放的。丰富多彩的研究性学习、社团活动,上下午大课间、体育课、体活课,确保学生每天活动超过一小时,周末时间全部由学生自主支配,这些在很多学校都是难以想象的。此外,扬中风范亦在潜移默化间深刻地影响着每一名学生的藏修楼兼具广度与深度的书籍,既美观又富有文化底蕴的校园,“自治自动”的学习氛围,无不塑造着我们正直向上、勇于求知的健全人格。”忆及母校,现就读于清华大学的朱绍清校友如是说。“人格健全,自治自动”的德育理念,让学子释放生命潜能,成为更优秀的自己。学校涌现出“全国最美中学生”“江苏省最美中学生标兵”“江苏省优秀学生干部”“江苏省美德少年”“江苏省优秀青年志愿者”“江苏省优秀共青团员”“扬州市教育十大新闻人物”“扬州好人”等。此外,在全国青少年

模拟政协活动中,扬州中学学子斩获提案“最佳展示奖”“最佳风采奖”“最佳模拟政协委员奖”“最佳演说奖”和“优秀团队奖”;在第13届全国中学生领导力大赛中,扬州中学代表队获特等奖。学生综合实践作品在江苏省“美境行动”优秀方案评比中荣获一等奖。学生开展各类科技创新活动,有30多项发明获得国家专利。学生科技作品荣获2020年江苏省青少年科技创新大赛一等奖。在江苏省青少年科技创新大赛一等奖。在江苏省青少年机器人竞赛中,扬州中学代表队获省一等奖。美德雅行修身、综合素质优秀、个性鲜明突出的扬中学子,成为扬中教育的“金名片”。

作为学校德育的中坚力量,扬州中学班主任队伍育人育己,在专业发展快车道上阔步向前。近4年,有3名班主任先后荣获江苏省班主任基本功大赛一等奖,2名班主任先后荣获长三角地区中小学班主任基本功大赛一等奖。多名班主任荣获扬州市“百优十佳班主任”、扬州市“优秀班主任”称号。在全国首届中小学班主任课标观摩活动中,扬州中学班主任执教的“友善:悦己怡人的生命自觉”获一等奖。学校先后被评为“全国教育系统先进集体”“全国五好红旗团委”“江苏省优秀共青团组织”,德育案例被评为江苏省首批中小学“一校一案”典型案例。

“育人的根本在于立德,扬州中学培养的人,必须坚持立德为先、修身为本,具有大爱大德大情怀!”初心如磐,使命在肩;百廿荣光,恰是风华。江苏省扬州中学将坚守“突出树人宗旨,努力服务社会”的优良传统,不断丰富“人格健全,自治自动”的学校文化,写好立德树人、培根铸魂的新时代答卷,在“底蕴深厚、境界高远、品质卓越”的名校建设路上行稳致远!(薛义荣 陈桂华)

协和共进 奋勇前行

——江苏省南通市海门区三和小学“双减”背景下的课堂改革实践

江苏省南通市海门区三和小学坐落在美丽的黄海之滨、繁荣的长江北岸。今年,三和小学迎来了110年校庆,以“和实生物,同则不继”的文化理念开启未来新征程。

协和共进 和行天下

三和小学地处海门经济技术开发区,学生来自全国28个省份,其中来自五湖四海的学生的全面发展。学校于2010年正式提出“和行天下”的发展理念,着力打造以“以和为贵,和而不同,协和共进”为精神内核的“和文化”。“和”是中国哲学的智慧,是科学本真的规律,是生命的美好姿态。三和小学希望师生和家长都践行“和之大道”,和于心、美于思、成于

行,通过践行“和文化”,懂得包容理解,学会顺应规律,乐于传播仁爱。以和为贵,就是倡导学生之间、师生之间、教师之间和家校之间互相信任,在平等的基础上和睦共处,校内校外有机融合,打造和谐教育环境;和而不同,就是认识每一个人的特点,尊重每一个人的价值,记住每一个人的奉献,无论是学习中、生活中

还是工作中都要“同而遵异”;协和共进,就是学生、家长、教师之间,以真诚信任为基本前提,合作互助,开拓进取。学校以“行和之大道,容四海游子,铸和美名校”为使命与愿景,也是这样实践的。三和小学容纳来自全国各地的莘莘学子,为跟随父

母外出务工的学生创造稳定的学习环境,让这些孩子享受优质均衡的教育。三和小学推进的“和文化”,既是愿景,又是路径,更是归宿,是教育路上不断奋进的一抹亮丽色彩。在“和文化”的引导下,三和小学坚持注重学生的综合素养提升,为每一名积极进取的学生提供学习成长的平台,让每一名学生都有人生出彩的机会。

推进课堂改革 打造“和润课堂”

“双减”是对教师课堂教学能力的深刻考验,在教学中既要让学生切实消化所学知识,又要关注课堂质量,达到巩固知识、全面发展的目标。同时还要培养学生的创新精神和综合实践能力。因此,教师要追求更有深度、有广度、有活力、可持续发展的课堂。在

“双减”之路上,为了破解学校教育发展中遇到的瓶颈与困惑,三和小学将改革的目光瞄准教育原点,提出建立以学生为中心、以解决问题为中心、以发展学力为中心的“和润课堂”。

打造高效40分钟课堂,首先是30分钟“限时讲授”,基本原则是“时间让位、空间让位”。“让”即从本质上解决“讲什么”与“怎么讲”两个问题。“讲什么”就是要科学合理地选择教学内容,立足三个“不教”,即学生已懂的不教,自己能懂的不教,教了也不懂的不教。围绕三个“不教”,提出三个“必讲”,即讲在重点处、难点处、疑点处。“怎么讲”就是要选择适宜的教学策略,利用有限的时间充分发挥教师组织、引领的作用。其次是10分钟“以练促学”。三和小学对作业提出“高效使用”与“精心设计”两个要求。要求语、数、英主要

学科教师精选《补充习题》《课课练》等与教学内容高度匹配的习题,要求学生在课堂上完成,即做即批,即批即评。兼顾不同学科的特点,以“软着陆”的方式将习题融入教学过程,用学科的方式转化为学习流程,将习题优化融入课堂;作业布置要体现适量与分层,具有针对性、灵活性、有效性。

“和润课堂”还强调学练结合,以练促学,让学生在运用所学知识解决实际问题的基础上加深对知识的理解。三和小学推行的“和润课堂”明确要求教师重点关注两个层面:一是关注预设目标、教学重难点。只有把握精准,充分领会“该教的东西”,课堂教学才能命中“靶心”,实现高效课堂。二是关注教师教学是否体现了活动式、情境式、参与式的特点。在课堂推进的过程中建立健全有效的督导评价体系,在课堂巡查和领导干部听课的过程中,发现课堂中出现的问题,及时反思,在反思中进步。

穿过岁月的烟云,见证成长的波涛,三和小学不断践行“和”的使命与责任,历经风雨,坚韧而行。在“双减”背景下,学校勇于担当,锐意进取,在教育的大道上协和共进,再创辉煌!(南通市海门区三和小学校长 杨成辉)