

编者按：如何结合不同课程的特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入教学，达到润物无声的育人效果？本期，我们通过探讨课程思政元素的挖掘原则，并展现高校教师挖掘红色文学课程思政价值的实例，对高校课程思政实施的这一难点问题进行回应。

深挖课程思政元素提升育人实效

余红剑 刘璐琳



视觉中国 供图

专业课程思政元素的内涵与特征

专业课程思政元素指蕴含在专业课程知识体系中，有助于对学生开展思想政治教育、价值引导或德育培养的教育元素。通常，一切有助于高校更好地实现立德树人目标的资源都可以作为课程思政元素，但在具体挖掘和选用时，需要结合专业课程性质、特定教学对象及教学目标等，进行具有情境性的剖析、挖掘和运用。这在客观上要求专业教师准确把握课程思政元素的重要特征。

专业课程思政元素的重要特征主要表现在以下几方面：**一是兼具专业教育与思政教育双重属性。**课程思政的教学载体是专业课程，思政元素来源于专业课程，属于专业课程内容的自然拓展和延伸，保留了专业课程内容的本质属性，但其在教育功能上与思政课程同向同行，其根本功能是立德树人。**二是分布广泛形态多样。**课程思政元素广泛存在于每门课程的教学内容、教学素材、教学方法、教学条件与师生互动等多个方面，但其形态存在显隐性程度不同之分。**三是与思政教育之间的关联存在强弱之分。**具有强关联的思政元素由专业课程内容自发顺势延伸而成，较容易被学生理解和接受；具有弱关联的思政元素往往不是由课程内专业知识与理论自发生成，而是教师根据自身长期从事的专业课程相关理论研究与实践探索经历，结合时代特征、时事热点、所重点关注到的学生思政教育方面的突出问题等有感而发。显然，具有弱关联的思政元素在实际教学中对教学融入的方法与艺术等要求更高。**四是多维性。**《高等学校课程思政建

设指导纲要》明确指出，“课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育”。课程思政的这种多元性综合功能决定了专业课程思政元素的构成体系具有多维度特征。

专业课程思政元素挖掘的原则

专业课程思政元素的挖掘既要考虑专业课程内在知识与理论的属性，又要考虑时代与现实的需要，尤其是国家教育政策的要求以及教育对象所存在的突出思政问题，从而在开展专业教育的同时实现立德树人。专业课程思政元素挖掘应注意把握并坚持以下重要原则：

一是坚持正确政治方向、实现立德树人的原则。高等教育首先需要回答“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本性问题。党的十九大报告明确指出要“落实立德树人根本任务”，中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出要“坚持全员全过程全方位育人”。高校应通过“三全育人”，认真落实立德树人根本任务。所有专业课程思政元素的挖掘首先应坚持正确的政治方向，确保主流意识形态在专业课程中的主导地位，努力将学生个人价值诉求与民族复兴、国家富强、人民幸福的历史使命相结合，以期在传授知识、培养能力的同时对学生们的价值观加以正确引领，实现立德树人。

二是充分考虑学科专业差异及其需要的原则。不同专业的学生在未来就业方向、所需形塑的思维方式及可能遇到的突出问题等方面会存在较大不同，因此不同专业课程思政元素挖掘的重点亦不同。如在专业课程及其教学活动中，经济管理类专业课程应重点挖掘诚信与法治等方面的思政元素，工科类专业课程应重点挖掘工匠精神与严谨科学态度等方面的思政元素，医学类专业课程应重点挖掘救死扶伤与诚信友善等方面的思政元素。

三是尊重事物之间内在科学联系的原则。专业课程思政教学需采取盐溶于水、自然而然的形式，不能将思政元素强加于专业课程的知识与理论传授中，也不能牵强附会，而是要在庞大的教育体系中找到教书与育人的内在关联。否则，思政元素的融入必然出现“梗阻”情况，难以达到理想效果。这就要求专业课教师根据自身对专业知识理解以及从事专业工作的实际体会，秉持严谨的科学态度，从专业课程内容、素材或具体教学活动中挖掘潜在的思政元素，确保这些思政元素与专业课程内容、素材或具体教学活动等要素之间存在强有力的内在科学联系。

四是有助于实现有效教学融入的原则。课程思政元素挖掘的目的是有效融入教学活动，而课程思政元素的教学融入与教师的思政元素相关知识、理论储备和应用水平、教学条件及学生的认知基础和能力等众多因素密切相关。课程思政元素挖掘的行动主体是教师，教师需要基于自身的认知高屋建瓴地对专业课程所蕴含的思政元素进行尽可能充分的挖掘，但在课程思政元素实际选用时要充分考虑学生的心理特点，认知水平与接受规律，重点选择那些教师自身能透彻领悟、熟练驾驭、灵活应

深入挖掘红色文学的课程思政价值

尹传芳 张华

党的十八大以来，习近平总书记多次强调，“让红色基因代代相传”。诞生于革命战争年代、发展于社会主义建设和改革开放时期的红色经典文学作品（以下简称“红色文学”），含有丰富深刻的红色元素，蕴藏着真、善、美，具有思想政治教育的独特优势，是对学生开展红色教育的宝贵资源。

红色文学蕴藏着真善美

红色文学的真，包括历史的真实和艺术的真实。相当多红色文学的作者不是从书房里出来的职业作家，而是从炮火硝烟中走来的革命家，他们亲历、见证着新民主主义革命和社会主义建设，往往带着浓厚的家国情怀和强烈的使命感而创作。例如，《红岩》的作者罗广斌、杨益言都曾参加革命，后被捕囚禁在重庆渣滓洞、白公馆，出狱后根据亲身经历写成小说；《创业史》的作者柳青，为了创作辞去县委副书记一职，到陕西省长安县皇甫村落户，身体力行投入田间生产，对“三农”有深切的了解。红色文学的真带有强烈的历史性，为人生动描画着中华民族近现代的革命和奋斗史。

红色文学的善，来源于作品塑造的一个又一个坚强不屈、感人肺腑的英雄形象，来自于作品所弘扬的集体主义、革命乐观主义精神，来自于作品表现出的高昂格调、阔大格局。例如，延安革命家的诗词走出了个人书写，告别愤世嫉俗、感伤迷惘，以英雄主义的胆识和博大的气度，展现出昂扬的精神风貌，因而被文学评论家比喻为现代文学中的“钢和钹”。

红色文学的美，主要在崇高。在题材内容上，红色文学主要展现中国革命和社

红色文学的思政优势

红色文学蕴藏着独特的真善美，在日常教学中具有以下几方面的思政优势：

曲折的情节吸引人。红色文学大多采用现实主义创作手法，书写波澜壮阔的革命战争和勇毅探索的社会主义建设，主人公在血与火的淬炼中成长、在情与智的抉择中提升，情节发展展现现实历史的律动一样，激荡、曲折、扣人心弦，能吸引喜好变化的大学生群体。大学生亲近红色文学文本，是课程思政实施的起点。

闪光的形象感召人。红色文学曾经塑造了不同时期、不同性格的英雄形象，他们来自于生活，又高于生活，是生动的文学典型。他们身上勇敢无畏、坚强不屈、大公无私的美好品质，激励了一代又一代青年，也能够让当代大学生在阅读红色文学时得到精神陶冶和品德涵养。这些闪光的形象使课程思政摆脱生硬的说教，变得生动、鲜活、有感召力。

真挚的情感打动人。红色文学作者或书写亲身经历，或扎根群众生活采集、提炼素材，作品中带有浓厚的生活气息和真挚的情感。作品中艺术典型的成长或牺牲

牵动着读者。在英雄的悲剧中，学生能感受到美的事物被毁灭，从而产生憎恨反革命等旧势力的强烈情感。在英雄的胜利中，学生能感受到战胜敌人的自豪感和正义感。

高昂的格调振奋人。红色文学的主要题材是中国近现代革命和社会主义建设，总体趋势是在艰苦卓绝的斗争中最终取得胜利，其格调是高昂、催人奋进的，能够给予大学生精神的鼓舞和激励，抵御个人主义和娱乐至死风气对他们的腐蚀。

厚重的历史启迪人。红色文学承载了中国近现代革命和社会主义建设的个人记忆，阅读这些作品，就是回顾这段不平凡的历史。当代大学生在阅读中了解历史，能够思考历史发展规律，从而获得人生的启迪。

落实红色文学课程思政

利用好红色文学所具有的独特思政优势，把红色理想信念植根于大学生内心深处，是语文课程的重要目标。

以点带面，引导学生广泛、深入阅读红色文学。教材中红色文学作品数量较少，教师可用单篇文章带动一组或一系列相互关联的作品，拓展学生的阅读范围，加深学生对单篇作品的理解，实现课程思政的目的。如讲授毛泽东的《沁园春·长沙》时，可以引入其在不同历史时期的一系列作品，如1935年创作的《七律·长征》、1936年的《沁园春·雪》、1949年的《人民解放军占领南京》、1956的《水调歌头·游泳》等。从“谁主沉浮”的叩问，到经过数年艰苦斗争自豪地写下“万水千山只等闲”“数风流人物还看今朝”“天翻地覆慨而慷”，再到社会主义建设时

期“一桥飞架南北，天堑变通途”的豪迈，这些诗词作品连在一起就是一部“诗史”。

调动大学生的主动性和创造性，让红色文化得到传承和创新。学生不是被动接受知识的容器，要充分发挥他们的主体性，让他们在阅读红色文学时结合历史背景，带着自己的理解和感悟去诠释、改编和创造，力求避免概念化、教条化。学生可以利用微信公众号文章、短视频拍摄等形式，改编、传播红色文学，利用新媒体图文并茂、音视频兼具的传播特点，让红色文学更具吸引力，从而获得新的生命。

联系历史和现实，在红色文学阅读中寻找时代契合点。红色文学大多展现革命战争年代的故事，跟当代大学生生活有一定距离。因此，教师要把红色文学放到具体的历史情境中，理解人物成长的历史逻辑，探寻时代共鸣点，提炼作品的精神内核。如阅读柳青的《创业史》，可以结合历史材料《中国农村的社会主义高潮》、韩丁的调查报告《深翻》，理解小说中的主要事件——社会主义改造，理解主要人物梁生宝对农业合作化的热情与当今共同富裕的目标是一脉相承的，使学生领会中国共产党始终不变的初心和使命。

作者余红剑系杭州师范大学阿里巴巴商学院副教授，刘璐琳系中央民族大学管理学院教授；本文系浙江省高等学校第一批省级课程思政示范课程“市场调查与预测”阶段性成果)

专业课程思政元素的挖掘既是科学，更是艺术，要求专业教师主观上具有开展课程思政教学的积极意识，客观上具有挖掘课程思政元素的能力。为提高专业课程思政元素挖掘质量和后期教学融入效果，高校应鼓励教师开展协同备课与教研，并在专业、学院、学校多个层面出台相应的鼓励措施，创设有利的支持条件。如何对专业教师开展课程思政教学培训，如何开展课程思政教学的协同教研，如何激励并支持教师有效开展课程思政元素挖掘等教学活动，都是值得进一步研究的现实而又紧迫的课题。

（作者余红剑系杭州师范大学阿里巴巴商学院副教授，刘璐琳系中央民族大学管理学院教授；本文系浙江省高等学校第一批省级课程思政示范课程“市场调查与预测”阶段性成果)

在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，我国如期打赢脱贫攻坚战，凝聚成伟大的脱贫攻坚精神。高校思政课日常教学需积极探索将弘扬脱贫攻坚精神融入课堂，通过案例讲述、精神品读、故事分享、实地调查等多种方式，进一步增强思政课的思想性、鲜活度、实践感，更好激发和坚定学生的民族自豪感、历史使命感、时代责任感，把“大思政课”讲在祖国大地上。

讲好脱贫攻坚精神思政课，需做到“四个讲清楚”：

讲清楚脱贫攻坚理论意涵。首先要从学理层面讲清楚脱贫攻坚遵循的客观规律和科学观点。习近平总书记关于扶贫工作的重要论述具有鲜明的理论特质，高度凝练了脱贫攻坚的政策、工作和制度体系成果，论述了脱贫攻坚的方向方略，充分体现了历史唯物主义观点，不仅指导中国脱贫攻坚取得历史性成就，还回应了“马克思主义理论如何解决贫困”这一全球性问题，是马克思主义反贫困理论中国化的最新成果，也是实现全球贫困治理问题和人的全面发展的重要指引。向学生讲清楚习近平总书记关于扶贫工作的重要论述蕴含的丰富哲理，有助于学生把握中国减贫理论的科学内涵，深刻理解在共同富裕目标下巩固拓展脱贫攻坚成果、全面推进乡村振兴的重大意义。

讲清楚脱贫攻坚伟大实践。讲好脱贫攻坚精神思政课，需要客观全面地阐述脱贫攻坚战的艰辛历程和伟大成就，引导学生珍惜来之不易的脱贫成果，认识到巩固拓展脱贫攻坚成果的重要性。一方面，要从纵向的历史视野出发，学习中华民族同贫困作斗争的历史，学习新中国成立以来各历史阶段的贫困状况和帮扶举措，让学生了解我国解决贫困问题方式的演变，感受当下取得的成就和接续全面推进乡村振兴的时代使命。另一方面，要从横向的国际比较角度切入，结合世界各国的贫困现状，客观认识中国脱贫攻坚对世界减贫事业作出的巨大贡献，让学生对中国脱贫攻坚实践和接续全面推进乡村振兴有更加深刻具体的认识。

讲清楚脱贫攻坚制度优势。讲好脱贫攻坚精神思政课，指引学生增强政治认同，坚定社会主义理想信念，投身乡村振兴伟大实践，关键要阐明脱贫攻坚精神背后的制度优势。要讲清楚党对脱贫攻坚集中统一领导的优势，社会主义制度集中力量办大事的优势，坚持人民当家作主、紧紧依靠人民推动国家发展的优势。讲好鲜明的人民立场、人民价值、人民力量，帮助学生牢固树立唯物主义观点，进一步增强“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

讲清楚脱贫攻坚感人事迹。讲好脱贫攻坚精神思政课，还要生动讲好脱贫攻坚的感人故事，引导学生树立正确的人生价值导向。要讲真人物、真故事、真情节。在脱贫攻坚工作中，数百万扶贫干部倾力奉献、苦干实干，同贫困群众想在一起、过在一起、干在一起，将最美的年华无私奉献给了脱贫事业，感人肺腑的先进事迹持续涌现。讲好脱贫攻坚的感人故事，要注重讲好人物细节、情感，充分还原和展现脱贫攻坚的真实情况，激发学生的情感共鸣。

将脱贫攻坚精神融入高校思政课，是引导学生坚定“四个自信”、赓续革命精神、铸就担当品格的重要举措。

讲好脱贫攻坚精神思政课，坚定“四个自信”。一是在坚定道路自信方面，脱贫攻坚精神饱含着中国共产党和中国人民的集体智慧和勇气，是伟大民族精神和时代精神的赓续传承。将国家对乡村振兴的大力投入、对人民美好生活高度关注的典型案例融入思政课堂，能够使学生进一步树立知党、爱党、紧跟党的意识，坚定走中国特色社会主义道路的信心。二是在坚定理想信念方面，中国特色社会主义理论是指导乡村振兴实践的制胜法宝，将中国特色社会主义理论融入思政课堂，能增强学生对其了解的深度与广度，增强学生的理论自信，使学生树立爱国情怀，从而承担起中华民族伟大复兴的事业。三是在坚定制度自信方面，脱贫攻坚精神深刻体现了我国集中力量办大事的制度优势，将全国拧成一股绳助力乡村振兴的典型案例、有力数据通过思政课传递给学

生，将进一步筑牢学生的制度自信根基。四是在坚定文化自信方面，乡村振兴背景下坚定文化自信是社会主义新农村建设进入新阶段的发展要求和逻辑必然，高校思政课将本土文化的意蕴与价值传递给学生，将有助于学生理解文化自信的内涵，引导学生提升自身文化自信，在不断的学习实践中实现人生价值。

讲好脱贫攻坚精神思政课，赓续革命精神。革命精神是无产阶级世界观和人民军队本质的一种表现，是人民军队克敌制胜的重要精神因素，也是人民群众战胜一切敌人、克服一切困难的强大精神力量。从根本上说，革命精神是中国共产党价值观念的生动演绎，是实现中华民族伟大复兴必须坚持和弘扬的宝贵精神财富。脱贫攻坚精神是革命精神的重要体现。在脱贫攻坚伟大实践中，广大扶贫干部对拖脱贫攻坚“后腿”的行为坚决亮剑、坚决斗争，深刻彰显了扶贫干部迎难而上、顽强拼搏的斗争精神。高校思政课应将广大扶贫干部深入基层、勇挑重担等行为所体现的脱贫攻坚精神传递给学生，既有助于学生理解中国共产党的强大领导力和凝聚力，也有助于学生坚定听党话、跟党走信心和决心。

讲好脱贫攻坚精神思政课，铸就担当品格。新时代，中国特色社会主义面临前所未有的机遇和挑战，需要青年一代开拓进取、勇担重任，奉献智慧和力量。接续全面推进乡村振兴，仍需一批有担当、敢作为的青年人才。高校思政课将乡村振兴视域下的脱贫攻坚精神传递给学生，有助于激励学生勇担时代重任，是推进巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接的着力点。进一步而言，全面推进乡村振兴实践急需一批具有创新意识的拔尖人才，而高校作为拔尖人才的重要储备地，肩负着培养学生创新意识的重要任务。思政课是立德树人

（作者系信阳学院马克思主义学院副教授）

把脱贫攻坚精神融入『大思政课』

张博